

Rekenen is een essentiële vaardigheid voor de cognitieve en sociale ontwikkeling van kinderen. Dit beleid beschrijft hoe wij als basisschool systematisch werken aan het ontwikkelen van rekenvaardigheden bij onze leerlingen.

Rekenbeleid de Meent



Oktober 2026

Inleiding

Rekenen is een essentiële vaardigheid voor de cognitieve en sociale ontwikkeling van kinderen. Dit beleid beschrijft hoe wij als basisschool systematisch werken aan het ontwikkelen van rekenvaardigheden bij onze leerlingen. Het biedt richtlijnen voor onderwijsdoelen, didactische aanpak, differentiatie en evaluatie.

Doelen van ons rekenonderwijs

Onze school streeft ernaar dat leerlingen:

- Basisvaardigheden in rekenen beheersen (zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen);
- Begrip hebben van getallen, maten, gewichten, tijd en geld;
- Wiskundig redeneren en probleemoplossend denken ontwikkelen;
- De koppeling kunnen maken tussen rekenen en het dagelijks leven;
- Zelfvertrouwen ontwikkelen in hun rekenvaardigheid.

We streven daarbij naar de opbrengsten die passend zijn bij onze leerlingpopulatie en hebben oog voor individuele verschillen en behoeftes. Deze opbrengsten zijn beschreven in het onderwijsresultatenmodel en worden jaarlijks geëvalueerd en indien nodig aangepast.

Didactische uitgangspunten

- **Realistisch en contextgericht rekenen:** Leerlingen leren rekenen aan de hand van herkenbare situaties uit het dagelijks leven. Dit leert hen een koppeling te maken tussen rekenen en praktijk.
- **Stapsgewijze opbouw van concreet naar abstract:** Rekenen wordt aangeboden via het handelingsmodel; concreet handelen (rekenen met materialen), visueel handelen (gebruik van schema's en modellen) en abstract rekenen (werken met getallen, formules en kale sommen).
- **Strategiegericht werken:** Leerlingen leren meerdere oplossingsstrategieën en worden aangemoedigd om de meest efficiënte te kiezen. Dit helpt bij het ontwikkelen van flexibel denken en probleemoplossend vermogen.
- **Systematische opbouw:** Rekenonderwijs wordt aangeboden volgens een logische volgorde, waarbij nieuwe leerstof voortbouwt op eerder geleerde concepten.
- **Interactief rekenen:** Leerlingen worden betrokken bij interactieve en praktijkgerichte rekenactiviteiten, volgens het Expliciet Directie Instructiemodel (EDI).
- **Differentiatie en adaptief leren:** we gaan uit van de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen, doormiddel van drie niveaugroepen (weer, basis, meer), waarbij op niveau differentiëren (zie bijlagen).
- **Moderne methode:** Wij maken gebruik van een erkende rekenmethode, aangevuld met digitale leermiddelen. Momenteel gebruiken wij de methode Getal en Ruimte Junior.

De vier hoofdlijnen van rekenkundige ontwikkeling

1. Begripsvorming (verlenen van betekenis aan kennis en vaardigheden).
2. Ontwikkelen van oplossingsprocedures (strategieën).
3. Vlot leren rekenen (oefenen, automatiseren en memoriseren).
4. Flexibel toepassen van kennis en vaardigheden.

Toetsing en evaluatie

Twee keer per jaar worden alle resultaten, zowel op groeps- als parallel en schoolniveau geanalyseerd en besproken en daar waar nodig het lesaanbod op aangepast.

Voor het monitoren van de opbrengsten gebruiken we de volgende toetsen:

- IEP Rekenen-Wiskunde medio en einde schooljaar.
- Methodetoetsen Getal & Ruimte Junior (blok- en voorbereidingstoetsen).
- Tempotoets Getal & Ruimte junior
- Observaties

Ondersteuningsstructuur

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zijn er extra ondersteuningsmogelijkheden. De criteria hiervoor staan beschreven in de ondersteuningsstructuur (zie bijlage). Voor elke leerling met een ondersteuningsbehoefte op niveau drie en vier wordt een handelingsplan/OPP opgesteld.

Rekencoördinator

Om het rekenbeleid vorm te geven, te analyseren en te monitoren heeft de Meent een interne rekencoördinator.

Deze coördinator heeft de volgende taken:

- Vormgeven beleid
- Adviseren leerkrachten en leerkrachtassistenten op lesaanpak (klassenconsultatie)
- Adviseren kwaliteitsondersteuners en directie op relevante ontwikkelingen
- Analyseren rekenopbrengsten
- Diagnostisch onderzoek bij zwakke rekenaar
- Opstellen plan van aanpak bij zwakke rekenaars
- In voorkomende gevallen geven van extra ondersteuning aan leerlingen

Samenwerking met ouders

Vanzelfsprekend stemmen we de ontwikkelingen van het kind goed met ouders af. Zij zijn een belangrijke partner als het gaat om het welbevinden en cognitieve ontwikkeling van hun kind. Door middel van rapporten en oudergesprekken worden zij op de hoogte gebracht van de ontwikkelingen. Maar zeker zo belangrijk, kunnen zij met vragen terecht bij de leerkracht, rekencoördinator of kwaliteitsondersteuners. Door dit samenspel beogen wij zo goed en consistent mogelijk het beste aanbod gezamenlijk af te stemmen.

Professionalisering van leerkrachten

Onderwijs, goed onderwijs, is een continu proces van ontwikkelingen en inzicht. Ons team wordt daarom continu geschoold in de nieuwste inzichten en methodieken op het gebied van rekenonderwijs, via studiedagen, intervisies en een persoonlijk ontwikkelingsplan.

Monitoring en bijstelling

Het rekenbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd en, indien nodig, aangepast op basis van leerlingresultaten, feedback van leerkrachten en ontwikkelingen in het onderwijs.

Bijlagen

Ondersteuningsniveaus

Rekenmodellen

Rekenmethode en (digitale) ondersteunings- en oefenmaterialen

Bijlage 1
Ondersteuningsniveaus

Ondersteuningsniveaus	Wat doet de leerkracht?	Welke materialen?	Wat doet de leerling?	Uitstroom
ON 1				
	-Geeft instructie aan alle kinderen. -Rekenkwartiertje -Rekenles volgens EDI-model	-Concrete materialen (zoals geld, blokjes, MAB materialen, getallenlijn) volgens het handelingsmodel.	-Actieve houding. -Gebruikt wisbordje. -Gebruikt concreet materiaal.	
Sterke rekenaar	Bij les 5, 10 en 15 uitleg geven over Mwb	Leerwerkboek Meesterwerkboek Toetsboek	Blauwe opdrachten, T&V Alle opgaven Zwarte en blauwe opgaven en V telt altijd mee!	2F
Gemiddelde rekenaar		Leerwerkboek Toetsboek	Zwarte en blauwe opgaven Zwarte en blauwe opgaven	1S
ON 2				
Zwakke rekenaar	-Geeft extra ondersteuning in de klas. -Geeft verlengde instructie en/of oefenstof op bepaalde onderdelen. -Rekenkwartiertje -Rekenles volgens EDI-model -Extra rekentijd OA	Concrete materialen. Handelingsmodel, fasenmodel, drieslagmodel. Leerwerkboek Toetsboek	 Zwarte opgaven Zwarte opgaven	1F/1S
ON 3				
Zeer zwakke rekenaar	-Rekenkwartiertje -Rekenles volgens EDI-model -Verlengde instructie -Extra gerichte rekenbegeleiding door OA/RC om rekenhiaten te dichten buiten de klas -Evt. Diagnostisch rekenonderzoek -OPP maken	Concrete materialen Leerwerkboek Toetsboek	Krijgt extra instructie en oefentijd buiten de klas ogv HP Zwarte opgaven Zwarte opgaven	1F
ON 4				
Niveauleerlijn	-Hulp zoals ON 3 en evt een dyscalculie OZ. -OPP	Concrete materialen Niveauleerlijnboek Niveautoetsboek	-Krijgt extra instructie en oefentijd buiten de klas -Krijgt externe hulp. Zwarte en blauwe opgaven Zwarte en blauwe opgaven	1F (Leerroute 1)
Niveauleerlijn	Zie ON 4	Niveauleerlijnboek Niveautoetsboek	Zwarte opgaven Zwarte opgaven	< 1F (leerroute 2)

Problemen bij het rekenonderwijs

Ondersteuningsniveau 1

Goed rekenonderwijs voor alle kinderen. De leerkracht geeft instructie volgens het EDI-model passend bij de groep en maakt hierbij gebruik van concrete materialen. Hij observeert, registreert en analyseert de kinderen.

Ondersteuningsniveau 2

Goed rekenonderwijs voor alle kinderen. Als de leerlingen onvoldoende scoren op toetsen of achterblijven tijdens instructie of bij het zelfstandig werken dan biedt de leerkracht extra ondersteuning in de klas door extra verlengde instructie en/of oefenstof op bepaalde rekenonderdelen. En eventueel ondersteuning door een OA.

Ondersteuningsniveau 3

Als de leerling na 6 maanden hulp op ON 2 onvoldoende voortuitgang boekt dan krijgt deze leerling extra instructie en oefentijd buiten de klas door OAS en/of RC. (6 maanden lang een uur extra begeleiding). Om duidelijkheid te krijgen waar de hiaten zitten kan er een diagnostisch rekenonderzoek afgenomen worden door de RC. Er wordt een OPP opgesteld door de KO.

Ondersteuningsniveau 4

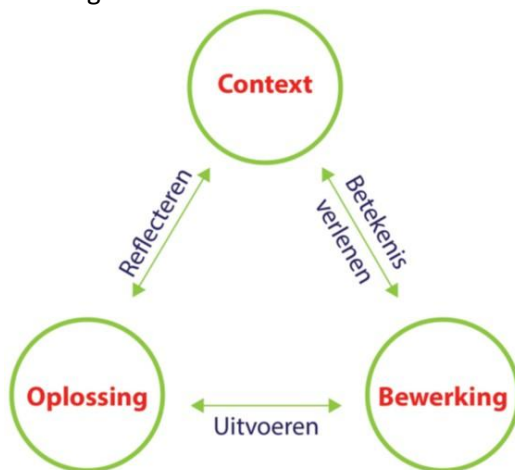
Als na een half jaar hulp op ON 3 blijkt dat het gewenste doel niet behaald is dan wordt er doorgegaan naar ON 4. Dan is er een vermoeden van dyscalculie en kan een extern bureau zoals Opdidakt een dyscalculieonderzoek uitvoeren (vanaf groep 6) en handelingsadviezen opstellen.

Bijlage 2 Rekenmodellen

Handelingsmodel:

Mentaal handelen	Verwoorden / communiceren	Formeel handelen (formele bewerkingen uitvoeren)
		Voorstellen - abstract (representeren van de werkelijkheid aan de hand van denkmodellen)
		Voorstellen - concreet (representeren van objecten en werkelijkheidssituaties in concrete afbeeldingen)
		Informeel handelen in werkelijkheidssituaties (doen)

Drieslagmodel:



Fasenmodel:

Hoofdfasen Leerlijn



1. Hoofdfasen binnen een leerlijn (protocol ERWD)

Bijlage 3

Rekenmethode en (digitale) ondersteunings- en oefenmaterialen

Getal & Ruimte junior

Deze methode gebruiken we voor ons rekenonderwijs in de groepen 2 t/m 8.

Elk blok wordt afgesloten met twee toetsen. Een strategie-toets en een toepassingentoets.

Elke parallel heeft een rekenkist met concrete materialen die tijdens de lessen gebruikt kunnen worden.

Lesaanbod

De lessen

Niveau	Wat	In overleg met:	Uitstroom
Niveauleerlijn	Niveauleerlijnwerkboek alleen zwarte opgaven	KO'er en ouders	< 1F (= leerroute 2)
Niveauleerlijn	Niveauleerlijnwerkboek zwarte en blauwe opgaven	KO'er en ouders	iets < 1F (= leerroute 1)
Zwakke rekenaar	Alleen zwarte opgaven	KO'er en ouders	1F
Gemiddelde rekenaar	Zwarte en blauwe opgaven		1S
Sterke rekenaar	Alleen blauwe opgaven, T & V en Meesterwerk	KO'er en ouders	2F

De toetsen

Niveau	Wat	In overleg met:	Invoeren toetsen in Resultatenmonitor
Niveauleerlijn	Niveau-toets; zwarte en blauwe opgaven	KO'er en ouders	Zwarte en blauwe opdrachten
Zwakke rekenaar	Alleen zwarte opgaven	KO'er en ouders	Zwarte opdrachten
Gemiddelde rekenaar	Zwarte en blauwe opgaven		Zwarte en blauwe opdrachten
Sterke rekenaar	Zwarte en blauwe opgaven en V	KO'er en ouders	Zwarte en blauwe opdrachten en V telt altijd mee!

Oefenmaterialen en digitale ondersteuning

- rekensoftware bij GRj; Junior Cloud, Rekentuin (vanaf groep 5), Junior Einstein, Tafeltrainer
- Numicon
- Met sprongen vooruit (rekencircuit groepen 3 en 4)