

Rekenen is een essentiële vaardigheid voor de cognitieve en sociale ontwikkeling van kinderen. Dit beleid beschrijft hoe wij als basisschool systematisch werken aan het ontwikkelen van rekenvaardigheden bij onze leerlingen.

Rekenbeleid de Meent



Inleiding

Rekenen is een essentiële vaardigheid voor de cognitieve en sociale ontwikkeling van kinderen. Dit beleid beschrijft hoe wij als basisschool systematisch werken aan het ontwikkelen van rekenvaardigheden bij onze leerlingen. Het biedt richtlijnen voor onderwijsdoelen, didactische aanpak, differentiatie en evaluatie.

Doelen van ons rekenonderwijs

Onze school streeft ernaar dat leerlingen:

- Basisvaardigheden in rekenen beheersen (zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen);
- Begrip hebben van getallen, maten, gewichten, tijd en geld;
- Wiskundig redeneren en probleemoplossend denken ontwikkelen;
- De koppeling kunnen maken tussen rekenen en het dagelijks leven;
- Zelfvertrouwen ontwikkelen in hun rekenvaardigheid.

We streven daarbij naar de opbrengsten die passend zijn bij onze leerlingpopulatie en hebben oog voor individuele verschillen en behoeftes. Deze opbrengsten zijn beschreven in het onderwijsresultatenmodel.

Didactische uitgangspunten

- **Realistisch en contextgericht rekenen:** Leerlingen leren rekenen aan de hand van herkenbare situaties uit het dagelijks leven. Dit leert hen een koppeling te maken tussen rekenen en praktijk.
- **Stapsgewijze opbouw van concreet naar abstract:** Rekenen wordt aangeboden via het handelingsmodel; concreet handelen (rekenen met materialen), visueel handelen (gebruik van schema's en modellen) en abstract rekenen (werken met getallen, formules en kale sommen).
- **Strategiegericht werken:** Leerlingen leren meerdere oplossingsstrategieën en worden aangemoedigd om de meest efficiënte te kiezen. Dit helpt bij het ontwikkelen van flexibel denken en probleemoplossend vermogen.
- **Systematische opbouw:** Rekenonderwijs wordt aangeboden volgens een logische volgorde, waarbij nieuwe leerstof voortbouwt op eerder geleerde concepten.
- **Interactief rekenen:** Leerlingen worden betrokken bij interactieve en praktijkgerichte rekenactiviteiten, volgens het Expliciet Directie Instructiemodel (EDI).
- **Differentiatie en adaptief leren:** we gaan uit van de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen, doormiddel van drie niveaugroepen (weer, basis, meer), waarbij op niveau differentiëren (zie bijlagen).
- **Moderne methode:** Wij maken gebruik van een erkende rekenmethode, aangevuld met digitale leermiddelen. Momenteel gebruiken wij de methode Getal en Ruimte Junior.

De vier hoofdlijnen van rekenkundige ontwikkeling

1. Begripsvorming (verlenen van betekenis aan kennis en vaardigheden).
2. Ontwikkelen van oplossingsprocedures (strategieën).
3. Vlot leren rekenen (oefenen, automatiseren en memoriseren).
4. Flexibel toepassen van kennis en vaardigheden.

Toetsing en evaluatie

Twee keer per jaar worden alle resultaten, zowel op groeps- als parallel en schoolniveau geanalyseerd en besproken en daar waar nodig het lesaanbod op aangepast.

Voor het monitoren van de opbrengsten gebruiken we de volgende toetsen:

- IEP Rekenen-Wiskunde medio en einde schooljaar.
- Methodetoetsen Getal & Ruimte Junior (blok- en voorbereidingstoetsen).
- Tempotoets Getal & Ruimte junior
- Bareka-toetsen
- Observaties

Ondersteuningsstructuur

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zijn er extra ondersteuningsmogelijkheden. De criteria hiervoor staan beschreven in de ondersteuningsstructuur (zie bijlage). Voor elke leerling met een ondersteuningsbehoefte op niveau drie en vier wordt een handelingsplan/OPP opgesteld.

Rekencoördinator

Om het rekenbeleid vorm te geven, te analyseren en te monitoren heeft de Meent een interne rekencoördinator.

Deze coördinator heeft de volgende taken:

- Vormgeven beleid
- Adviseren leerkrachten en leerkrachtassistenten op lesaanpak (klassenconsultatie)
- Adviseren kwaliteitsondersteuners en directie op relevante ontwikkelingen
- Analyseren rekenopbrengsten
- Diagnostisch onderzoek bij zwakke rekenaar
- Opstellen plan van aanpak bij zwakke rekenaars
- In voorkomende gevallen geven van extra ondersteuning aan leerlingen

Samenwerking met ouders

Vanzelfsprekend stemmen we de ontwikkelingen van het kind goed met ouders af. Zij zijn een belangrijke partner als het gaat om het welbevinden en cognitieve ontwikkeling van hun kind. Door middel van rapporten en oudergesprekken worden zij op de hoogte gebracht van de ontwikkelingen. Maar zeker zo belangrijk, kunnen zij met vragen terecht bij de leerkracht, rekencoördinator of kwaliteitsondersteuners. Door dit samenspel beogen wij zo goed en consistent mogelijk het beste aanbod gezamenlijk af te stemmen.

Professionalisering van leerkrachten

Onderwijs, goed onderwijs, is een continu proces van ontwikkelingen en inzicht. Ons team wordt daarom continu geschoold in de nieuwste inzichten en methodieken op het gebied van rekenonderwijs, via studiedagen, intervisies en een persoonlijk ontwikkelingsplan.

Monitoring en bijstelling

Het rekenbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd en, indien nodig, aangepast op basis van leerlingresultaten, feedback van leerkrachten en ontwikkelingen in het onderwijs.