



Passend Onderwijs
De Kempen

Ondersteuningsplan 2026-2030
Stichting Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs De Kempen

Versie 1.0 - 6 juli 2026

Namens de samenwerkende schoolbesturen:

Fluks te Veldhoven
Skobos te Oirschot
Nutsscholen te Aalst – Waalre
KempenKind te Eersel
Atalenta te Waalre
Veldvest te Veldhoven
Zuiderbos te Vught
Aloysiusstichting te Voorhout
Kempenhaeghe/ De Berkenschutse te Heeze
Speciaal Onderwijs & Expertise Centrum te Eindhoven
Onderwijscentrum Leijpark te Tilburg

VASTSTELLINGSPARAGRAAF

Het Dagelijks Bestuur van SWV PO De Kempen heeft Ondersteuningsplan 2026-2030 vastgesteld met status 'voorgenomen besluit' in haar vergadering d.d. 16 april 2026.

Mw. M. (Maaïke) C. Jacobs-Janssen

Dhr. M. (Michel) Herps

Voorzitter

Secretaris

Het Algemeen Bestuur van SWV PO De Kempen heeft Ondersteuningsplan 2026-2030 goedgekeurd in haar vergadering d.d. 28 mei 2026.

Dhr. E. (Esger) van Baest

Mw. L. (Liesbeth) van den Oever

Voorzitter

Vice-voorzitter

Het Bestuur van SWV PO De Kempen heeft Ondersteuningsplan 2026-2030 vastgesteld met status 'definitief besluit' in haar vergadering d.d. 28 mei 2026.

Dhr. E. (Esger) van Baest

Mw. L. (Liesbeth) van den Oever

Voorzitter

Vice-voorzitter

De Ondersteuningsplanraad van SWV PO De Kempen heeft ingestemd met Ondersteuningsplan 2026-2030 in haar vergadering d.d. 1 juli 2026.

Mw. C. (Carolien) van Hattem-Dijksmans

Mw. K. (Koos) Jansen-Adriaans

Voorzitter

Secretaris OPR

Voorwoord

Voor u ligt het Ondersteuningsplan 2026-2030 van SWV PO De Kempen. Met dit plan bouwen wij voort op de koers die in de afgelopen jaren is ingezet en geven wij richting aan de verdere ontwikkeling van passend en inclusiever onderwijs in onze regio.

In de afgelopen planperiode zijn samen met onderwijs, jeugdhulp, kinderopvang, gemeenten en andere partners belangrijke stappen gezet. Professionals weten elkaar steeds beter te vinden en rondom kinderen ontstaat steeds vaker een gezamenlijke pedagogische en ondersteunende aanpak. Deze ontwikkeling is van grote waarde en vormt een stevig vertrekpunt voor de komende jaren.

Tegelijkertijd verandert de maatschappelijke context snel. Kinderen groeien op in een omgeving die steeds diverser en complexer wordt. Ook in onze Brainportregio zien we dat terug: de komst van nieuwkomers en toenemende druk op onderwijs, opvang en jeugdhulp vragen om blijvende afstemming en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Juist in deze dynamiek is het van belang dat kinderen zich zo thuisnabij mogelijk kunnen ontwikkelen, samen kunnen leren en elkaar kunnen ontmoeten.

De beweging richting inclusiever onderwijs geeft daarbij een duidelijke richting. De ambitie is dat kinderen met en zonder ondersteuningsbehoeften vaker samen naar school gaan, zoveel mogelijk in dezelfde klas zitten en elkaar vanzelfsprekend ontmoeten op het schoolplein. Het speciaal onderwijs richt zich steeds meer op het functioneren als specialistisch netwerk, waarbij expertise wordt gedeeld en ingezet ter versterking van inclusievere onderwijsvoorzieningen.

Binnen SWV PO De Kempen blijven in de komende planperiode vier ambities richtinggevend: het versterken van deskundigheid van professionals, het stimuleren dat kinderen zoveel mogelijk binnen het regulier onderwijs hun schoolloopbaan kunnen vervolgen, het bevorderen van terugstroom waar dat mogelijk is, en het organiseren van onderwijs, ondersteuning en jeugdhulp zo dicht mogelijk rondom het kind.

Dat wij als samenwerkingsverband hierin stappen kunnen zetten, is te danken aan de kracht van samenwerking in onze regio. De betrokkenheid van gemeenten, kinderopvang, jeugdhulp en andere partners is daarbij essentieel. Minstens zo belangrijk is de actieve betrokkenheid en gezamenlijke sturing van de aangesloten schoolbesturen. Juist die combinatie maakt dat wij niet alleen afspraken maken, maar deze ook in de praktijk kunnen realiseren.

Met dit ondersteuningsplan spreken wij het vertrouwen uit dat wij ook de komende jaren samen doorbouwen aan onderwijs waarin ieder kind zich gezien weet en passende kansen krijgt om zich verder te ontwikkelen.

Namens het Dagelijks Bestuur,

Liesbeth van den Oever

Inhoudsopgave

1.	Inleiding.....	8
1.1	<i>Van Ondersteuningsplan 2022-2026 naar Ondersteuningsplan 2026-2030</i>	<i>8</i>
1.2	<i>Dit document.....</i>	<i>9</i>
2.	De route naar inclusiever onderwijs	10
2.1	<i>De beweging naar inclusiever opgroeien.....</i>	<i>10</i>
2.2	<i>Vier ambities met betrekking tot inclusiever onderwijs.....</i>	<i>10</i>
3.	Ambitie van het samenwerkingsverband.....	12
3.1	<i>Missie</i>	<i>12</i>
3.2	<i>Visie</i>	<i>12</i>
3.3	<i>Kerdoelen planperiode 2026-2030.....</i>	<i>13</i>
3.4	<i>Doelen voor schooljaar 2026-2027</i>	<i>13</i>
4.	Beleid van het samenwerkingsverband	17
4.1	<i>Ontwikkeling aantal leerlingen 2014-2025.....</i>	<i>17</i>
4.2	<i>Aanmelden en zorgplicht</i>	<i>19</i>
4.3	<i>Basiskwaliteit op de basisschool en op het S(B)O.....</i>	<i>19</i>
4.4	<i>Basisondersteuning op de basisschool en op het S(B)O.....</i>	<i>19</i>
4.5	<i>Extra ondersteuning op de basisschool en op het SBO</i>	<i>20</i>
4.5.1	<i>Extra ondersteuning - intern</i>	<i>20</i>
4.5.2	<i>Extra ondersteuning - extern</i>	<i>20</i>
4.5.3	<i>Afwijken van onderwijstijd.....</i>	<i>20</i>
4.6	<i>Toeleiding tot S(B)O</i>	<i>21</i>
4.6.1	<i>Centrale commissie toelaatbaarheidsverklaringen</i>	<i>21</i>
4.6.2	<i>Proces toeleiding tot S(B)O</i>	<i>22</i>
4.6.3	<i>Procedure bij het niet komen tot overeenstemming verwijzen leerling.....</i>	<i>22</i>

4.6.4	Automatisering proces toeleiding tot S(B)O	23
4.6.5	SBO-arrangementen.....	23
4.6.6	Positieve prikkel bij terugstroom naar SBO of BaO	23
4.6.7	Nadere toelichting en precisering zesmaandenregeling	24
4.6.8	Toelaatbaarheidsverklaring voor EMB-kinderen	25
4.6.9	Pilot Arrangement in BaO	25
4.7	<i>Geen kind tussen wal en schip</i>	26
4.7.1	Passend Traject Overleg.....	26
4.7.2	Procedure maatwerk dekkend netwerk	27
4.7.3	Doorzettingskracht en doorzettingsmacht	27
4.8	<i>Privacybeleid en algemene verordening gegevensbescherming</i>	28
5.	Ouder- en jeugdsteunpunt.....	29
5.1	<i>Missie</i>	29
5.2	<i>Werkwijze</i>	29
6.	Overleg met de tien participerende gemeenten.....	30
6.1	<i>Werkwijze</i>	30
6.2	<i>Samenwerkingsorganisme gericht op ontspannen opgroeien</i>	30
6.3	<i>Ontwikkelagenda 2026-2030</i>	32
6.3.1	Leerlingvervoer	32
6.3.2	Leerplicht/ leerrecht	32
6.3.3	Ernstige dyslexie.....	33
6.3.4	Doorgaande leerlijn.....	33
6.3.5	Onderwijshuisvesting	34
6.4	<i>Project collectieve inzet en bekostiging zorg in onderwijstijd</i>	34
6.5	<i>Project onderwijszorgarrangementen op een zorglocatie</i>	36
6.6	<i>Samenwerkingsorganisme nieuwkomersonderwijs Brainportregio</i>	37

6.7	<i>Project Samen Leren in Diversiteit</i>	37
7.	Overleg met het voortgezet onderwijs	39
8.	Ondersteuningsplanraad (OPR)	40
9.	Organisatie	41
9.1	<i>Organisatiestructuur</i>	41
9.2	<i>Toezichtkader Algemeen Bestuur – Dagelijks Bestuur</i>	43
9.3	<i>Dagelijks Bestuur & Directiestatuut</i>	43
9.4	<i>Verantwoordelijkheidsverdeling</i>	43
9.5	<i>Overlegstructuur</i>	44
10.	Kwaliteit	46
10.1	<i>Kwaliteit Prestatie Indicatoren (KPI)</i>	46
10.2	<i>Kwaliteitscyclus</i>	47
11.	Financiën	48
11.1	<i>Jaarrekening 2025</i>	48
11.2	<i>Meerjarenbegroting 2026-2029</i>	48
12.	Communicatie	49
12.1	<i>Nieuwsbrief</i>	49
12.2	<i>Website</i>	49
Bijlagen:		50
	<i>Bijlage A: Leidende principes samenwerkingsorganisme jeugdhulp - onderwijs</i>	51
	<i>Bijlage B: Definities van leerlingstromen</i>	54
	<i>Bijlage C: Vernieuwde norm basisondersteuning</i>	55
	<i>Bijlage D: Toelichting op de beschikking financiële beschikking middelen Passend Onderwijs</i>	56
	<i>Bijlage E: Overlegstructuur schooljaar 2026-2027</i>	57
	<i>Bijlage F: Jaarkalender schooljaar 2026-2027</i>	62

1. Inleiding

Met de invoering van de Wet Passend Onderwijs hebben schoolbesturen in de regio de Kempen vanaf 1 augustus 2014 de zorgplicht voor alle kinderen die aangemeld zijn en worden op de scholen in deze regio. Zij werken daartoe samen binnen de rechtspersoon Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen. De Wet Passend Onderwijs biedt kaders om met elkaar afspraken te maken over de inrichting van de onderwijsondersteuning. Deze afspraken zijn voor de eerste drie beleidsperioden vastgelegd in de Ondersteuningsplannen 2014-2018, 2018-2022 en 2022-2026 en voor de komende beleidsperiode in het Ondersteuningsplan 2026-2030.

1.1 Van Ondersteuningsplan 2022-2026 naar Ondersteuningsplan 2026-2030

De afgelopen beleidsperiode 2022-2026 zijn met behulp van het samenwerkingsorganisme Onderwijs – Jeugdhulp (zie paragraaf 6.2) stappen gezet in de richting van inclusiever onderwijs. Medewerkers van organisaties die betrokken zijn bij kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar weten elkaar snel te vinden omdat ze elkaar regelmatig ontmoeten (zie paragraaf 6.2). Daarnaast ontstaan mooie initiatieven waarbij kinderopvang, onderwijs, jeugdhulp en andere organisaties die zich inzetten voor het ontspannen opgroeien van kinderen intensiever samenwerken. Medewerkers en bestuurders van deze organisaties bouwen aan vertrouwen en verbinden zich op deze manier met elkaar. Hierdoor worden pedagogische relaties met kinderen waar ze verantwoordelijkheid voor dragen op elkaar afgestemd. Komende beleidsperiode zal ook weer ingezet worden op de duurzame facilitering van de dialoog tussen mensen op én tussen alle niveaus. De laatste twee jaar van het Ondersteuningsplan 2022-2026 zag je dat de werkende principes van het samenwerkingsorganisme ook toegepast worden op de samenwerking binnen het project collectieve inzet en bekostiging zorg in onderwijs (zie paragraaf 6.4) en op het gebied van nieuwkomersonderwijs binnen de 21 gemeenten van de Brainportregio (zie paragraaf 6.5).

In het Ondersteuningsplan 2026-2030 is in hoofdstuk twee de verkenning van de route naar inclusiever onderwijs aangegeven. Hoofdstuk drie gaat in op de ambitie van het samenwerkingsverband. Dat hoofdstuk beschrijft de missie, visie en doelen van het samenwerkingsverband. Bij de concrete doelen voor schooljaar 2026-2027 is aangesloten op datgene wat in de planperiode 2022-2026 bereikt is. Vervolgens wordt in hoofdstuk vier het vigerende beleid beschreven zoals dat voortvloeit uit de in de vorige planperiode gerichte, ingerichte en verrichte processen. Hoofdstuk vijf beschrijft het ouder- en jeugdsteunpunt. Hoofdstuk zes gaat in op de samenwerking met de tien aangesloten gemeenten in het algemeen en op de samenwerking tussen jeugdhulp en onderwijs in het bijzonder. Ook wordt in dit hoofdstuk het project collectieve inzet en bekostiging zorg in onderwijs en de samenwerking op het gebied van nieuwkomersonderwijs beschreven. Hoofdstuk zeven beschrijft de aansluiting van de doorstroom van primair naar voortgezet onderwijs. Hoofdstuk acht gaat in op de ondersteuningsplanraad. Hoofdstuk negen beschrijft de organisatorische inrichting van het samenwerkingsverband, hoofdstuk tien de kwaliteitszorg, hoofdstuk elf de financiën en hoofdstuk twaalf de communicatie binnen het samenwerkingsverband.

1.2 Dit document

SWV PO De Kempen werkt incrementeel. De opbouw van dit document komt dus overeen met dat van de vorige jaarschijven van het vorige Ondersteuningsplan van SWV PO De Kempen. Het beleid en de organisatie die beschreven zijn in deze jaarschijven vormen samen met de ontwikkelingen van het afgelopen schooljaar het uitgangspunt voor het Ondersteuningsplan 2026-2030. De wijzigingen/aanvullingen ten opzichte van de laatste jaarschijf zijn als volgt samen te vatten:

- Nieuw voorwoord
- Nieuwe inleiding (hoofdstuk 1)
- Herijken kerndoelen planperiode 2022-2026 naar kerndoelen 2026-2030 (paragraaf 3.3)
- Nieuwe doelen voor schooljaar 2026-2027 (paragraaf 3.4)
- Nieuwe norm basisondersteuning (paragraaf 4.4)
- Aangepast beleid deskundigenverklaringen (paragraaf 4.6.2)
- Herijking beschrijving SBO-Arrangementen (paragraaf 4.6.5)
- Herijking beschrijving positieve prikkel bij terugstroom, bedragen (paragraaf 4.6.6)
- Beschrijving visie en missie ouder- en jeugdsteunpunt (hoofdstuk 5)
- Samenwerkingsorganisme gericht op ontspannen en inclusief opgroeien (paragraaf 6.2)
- Ontwikkelagenda 2026-2030 met 10 aangesloten gemeenten (paragraaf 6.3)
- Project Collectieve Inzet en Bekostiging Zorg in Onderwijstijd met 21 aangesloten Brainport gemeenten (paragraaf 6.4)
- Project onderwijszorgarrangementen op een zorglocatie (paragraaf 6.5)
- Nieuwkomersonderwijs samen met 21 gemeenten binnen de Brainportregio (paragraaf 6.6)
- Project Samen Leren in Diversiteit (paragraaf 6.7)
- Samenstelling OPR (hoofdstuk 8)
- Jaarrekening 2025 (paragraaf 11.1)
- Meerjarenbegroting 2026-2029 (paragraaf 11.2)
- Bijlage A: Leidende principes samenwerkingsorganisme jeugdhulp - onderwijs.
- Bijlage C: Nieuwe norm basisondersteuning SWV PO De Kempen
- Bijlage D: Toelichting op beschikking middelen Passend Onderwijs
- Bijlage E: Overlegstructuur schooljaar 2026-2027
- Bijlage F: Jaarkalender 2026-2027

2. De route naar inclusiever onderwijs

2.1 De beweging naar inclusiever opgroeien

Voor de systeem-doorbrekende beweging naar inclusiever onderwijs is in de onderwijsbrief van de minister van 4 november 2020 de volgende stip op de horizon geformuleerd: *“Het doel van de inzet op inclusiever onderwijs is dat kinderen met en zonder ondersteuningsbehoeften vaker samen dicht bij huis naar dezelfde school kunnen, als het kan in dezelfde klas zitten en elkaar ontmoeten op het schoolplein. Wanneer diversiteit op school de norm wordt, is dat in de samenleving daarna ook het geval. Voor die kinderen voor wie dit nodig is, blijft er (tijdelijke) plek in een specialistische setting. Het speciaal onderwijs moet hiernaast een specialistisch netwerk worden, dat zijn expertise binnen inclusievere scholen inzet”*. We werken dus toe naar inclusievere onderwijsvoorzieningen met behoud en doorontwikkeling van het speciaal onderwijs naar specialistische netwerken, zodat kinderen met en zonder ondersteuningsbehoefte steeds vaker naar dezelfde school kunnen, (zoveel mogelijk) in de dezelfde klas zitten, samen spelen of elkaar ontmoeten op het schoolplein. Belangrijk hierbij is dat we samen met kinderopvang en (zorg)partners toe te werken naar inclusief opgroeien. Het in paragraaf 6.2 beschreven organisme voor samenwerking jeugdhulp – onderwijs blijkt een goede basis te zijn voor het gezamenlijk richting en inrichten van inclusiever onderwijs binnen ons samenwerkingsverband.

2.2 Vier ambities met betrekking tot inclusiever onderwijs

De opbrengst van de bestuurlijke en operationele bijeenkomsten over de oriëntatie op de route naar inclusiever onderwijs binnen SWV PO De Kempen heeft de volgende vier ambities opgeleverd die in de beleidsperiode 2026-2030 onverkort gelden:

1. Kinderopvang, onderwijs- en jeugdhulpprofessionals werken actief aan deskundigheidsbevordering gericht op inclusiever onderwijs.
2. Kinderen op reguliere basisscholen blijven in principe hun hele basisschoolperiode op regulier onderwijs. Dit betekent het faciliteren en stimuleren van minimale heenstroom.
3. Kinderen op S(B)O-scholen bieden we perspectief op regulier basisonderwijs. Dit betekent het faciliteren en stimuleren van terugstroom.
4. Kinderopvang, onderwijs, ondersteuning en jeugdhulp wordt zo dicht als mogelijk bij elkaar georganiseerd vanuit vijf leidende principes¹:
 - I. We sluiten aan bij wat er is.
 - II. We doen het met de mensen die er zijn.
 - III. We doen het op een lerende manier.
 - IV. We hebben focus op horizontale samenwerking.
 - V. We hebben focus op verticale samenwerking.

¹ Zie bijlage A: Leidende principes samenwerkingsorganisme jeugdhulp-onderwijs

Het realiseren van deze vier ambities wordt eenvoudiger als aandacht is voor de volgende randvoorwaarden:

1. Tijd nemen om alle lagen van consultatiebureaus, kinderopvang, onderwijs, jeugdzorg, welzijnswerk bij het richten, inrichten en verrichten van inclusiever onderwijs te betrekken.
2. Continue aandacht voor de doorgaande leer- en ontwikkellijn van kinderen.
3. Bij deskundigheidsbevordering SBO en SO betrekken en invloed uitoefenen op de aanpassing van het curriculum van de PABO.
4. Niet alleen maar blijven praten over inclusiever onderwijs, maar het met behulp van pilots en kleine haalbare stappen ook samen doen.
5. Voldoende tijd, geld en energie beschikbaar maken tijdens deze route naar inclusiever onderwijs.

3. Ambitie van het samenwerkingsverband

3.1 Missie

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen realiseert voor élk kind binnen het voedingsgebied een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk geïntegreerd en thuisnabij is en dat optimaal voldoet aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van elk individueel kind. Het onderwijsaanbod is gericht op een optimale ontplooiing van talenten zodat een zelfbewust, zelfstandig en gelukkig functioneren mogelijk en haalbaar is, zowel thuis als in de maatschappij.

3.2 Visie

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen realiseert haar missie door middel van een samenwerkingsverband waarin de betrokken schoolbesturen met het oog op het behalen van de gezamenlijke doelen met elkaar samenwerken op basis van de volgende uitgangspunten:

1. Passend onderwijs richt zich principieel op het versterken van de kwaliteit van het onderwijsaanbod aan álle kinderen middels het versterken van de basisondersteuning en de ondersteuningsstructuur op de individuele scholen (BaO, SBO en SO). Centraal hierin staan leerkrachtvaardigheden en gedrag van de uitvoerende en de sturende functie binnen schoolorganisaties.
2. Kern van de wijze van inrichten van het samenwerkingsverband is het voldoen aan de wettelijke eisen die aan het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen gesteld worden.
3. De schoolbesturen van het samenwerkingsverband zijn samen verantwoordelijk voor het voldoen aan de wettelijke eisen die aan het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen gesteld worden en leggen over ieders bijdrage daaraan ook aan het samenwerkingsverband verantwoording af. De schoolbesturen verantwoorden jaarlijks aan het samenwerkingsverband de inzet van de middelen die ze in het kader van passend onderwijs van het samenwerkingsverband hebben ontvangen en welke resultaten ze daarmee het afgelopen schooljaar geboekt hebben binnen hun eigen scholen ten behoeve van de kinderen die aan hun zorg zijn toevertrouwd.
4. Elk individueel schoolbestuur is te allen tijde zelf verantwoordelijk voor inrichting en kwaliteit van het eigen onderwijsaanbod en legt daarover verantwoording af aan inspectie en eigen stakeholders.
5. De financiële en organisatorische inrichting van het samenwerkingsverband is gebaseerd op de individuele verantwoordelijkheid van elk betrokken schoolbestuur om de missie van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen binnen de eigen organisatie te realiseren.
6. Ook al is de financiële en organisatorische inrichting gericht op de verantwoordelijkheid van de individuele schoolbesturen, de gezamenlijkheid van één samenwerkingsverband wordt zichtbaar gemaakt door het delen en borgen van bestaande kennis en deskundigheid binnen het samenwerkingsverband én het stimuleren en faciliteren van het ontwikkelen van nieuwe kennis. Dit is niet alleen een wettelijke taak van het samenwerkingsverband, het is ook haar nadrukkelijke ambitie.

7. Bij het delen van bestaande kennis en het samen ontwikkelen van nieuwe kennis en het gezamenlijk toepassen van deze bestaande en nieuw ontwikkelde kennis worden ook andere sectoren betrokken, zoals jeugdhulporganisaties, (medisch) kinderdagverblijven en gemeenten, betrokken die op een of andere manier raakvlakken hebben met het onderwijs en de zorg voor en ondersteuning van individuele kinderen. Hierdoor wordt een ononderbroken ontwikkelingslijn en maatschappelijke participatie van kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 gerealiseerd en worden deze kinderen optimaal voorbereid op hun voortgezet onderwijs.

3.3 Kerndoelen planperiode 2026-2030

Vijf heldere doelen staan centraal binnen SWV PO De Kempen:

- I. Goed onderwijs voor alle kinderen.
- II. Passend arrangeren.
- III. Dekkend netwerk voor alle kinderen.
- IV. Afstemmen met andere sectoren.
- V. Budgettaire beheersbaarheid en transparantie.

De eerste doelstelling correspondeert met het op orde hebben van de basiskwaliteit en de basisondersteuning op de 78 basisscholen. Hiervoor is primair het bevoegd gezag verantwoordelijk waar de desbetreffende school onder valt. De Inspectie van het onderwijs houdt hier toezicht op. Hoe de basisschool vorm en inhoud geeft aan de basisondersteuning staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel welke per school beschikbaar is. Passend arrangeren, doelstelling 2, wordt gerealiseerd door het doeltreffend en doelmatig arrangeren van de extra ondersteuning die nodig is boven de basisondersteuning. Met ingang van 1 augustus 2016 ligt deze verantwoordelijkheid bij de afzonderlijke schoolbesturen. Een dekkend netwerk, doelstelling 3, houdt in dat voor alle kinderen zo thuis nabij mogelijk een passende onderwijsplek geboden kan worden. Met specifieke onderwijsvoorzieningen die niet binnen de Kempen aanwezig zijn worden buiten de regio afspraken gemaakt, zodat de zorg te allen tijde geboden kan worden en geen kind tussen wal en schip valt. Aan de vierde doelstelling, afstemmen met andere sectoren, wordt gewerkt door de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp te optimaliseren. Ook wordt als onderdeel van deze doelstelling de goede samenwerking met de tien gemeenten die vallen binnen de regio van SWV PO De Kempen gecontinueerd en wordt de aansluiting van de voorschool op de vroegschool geoptimaliseerd. Tenslotte wordt met het realiseren van de vijfde doelstelling geborgd dat er duurzaam voldoende financiële middelen zullen zijn om nu en in de toekomst passend onderwijs te kunnen blijven bieden aan de bijna 17.000 kinderen in de Kempen. Hiertoe wordt jaarlijks een sluitende begroting vastgesteld en is de meerjarenbegroting voorzienbaar sluitend.

3.4 Doelen voor schooljaar 2026-2027

Met ingang van schooljaar 2026-2027 ligt al tien jaar de verantwoordelijkheid voor alle ondersteuningsniveaus van alle kinderen op basisscholen volledig bij de schoolbesturen. Concreet betekent dit dat elk individueel schoolbestuur zelf verantwoordelijk is voor inrichting en kwaliteit van het eigen onderwijsaanbod en daarover verantwoording aflegt aan inspectie en eigen stakeholders.

Daarnaast zijn de schoolbesturen van het samenwerkingsverband samen verantwoordelijk voor het voldoen aan de wettelijke eisen die aan het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen gesteld worden en leggen over ieders bijdrage daaraan ook aan het samenwerkingsverband verantwoording af. Daartoe verantwoorden de schoolbesturen jaarlijks aan elkaar middels de dag van de verantwoording de inzet van de middelen die ze in het kader van passend onderwijs van het samenwerkingsverband hebben ontvangen en welke resultaten ze daarmee het afgelopen schooljaar geboekt hebben binnen hun eigen scholen ten behoeve van de kinderen die aan hun zorg zijn toevertrouwd. De financiële en organisatorische inrichting is gericht op de verantwoordelijkheid van de individuele schoolbesturen. De gezamenlijkheid van één samenwerkingsverband wordt zichtbaar gemaakt door het delen en borgen van bestaande kennis en deskundigheid binnen het samenwerkingsverband én het stimuleren en faciliteren van het ontwikkelen van nieuwe kennis. Bij het delen van bestaande kennis en het samen ontwikkelen van nieuwe kennis worden ook andere sectoren, zoals het voorliggend veld, consultatiebureaus, jeugdhulporganisaties, (medisch) kinderdagverblijven en lokale gemeenten, betrokken die op een of andere manier raakvlakken hebben met het onderwijs en de zorg voor en ondersteuning van individuele kinderen. Hierdoor wordt een ononderbroken ontwikkelingslijn en maatschappelijke participatie van kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar gerealiseerd en worden deze kinderen optimaal voorbereid op hun voortgezet onderwijs. Om stappen te zetten in de in deze paragraaf genoemde zaken wordt in schooljaar 2026-2027 gewerkt aan twee concrete doelen:

1. Duurzaam faciliteren van de bestuursdialoog

De afzonderlijke schoolbesturen werken duurzaam met elkaar samen met als doel: “Een passend onderwijsaanbod voor elk kind binnen het voedingsgebied dat zoveel mogelijk geïntegreerd en thuisnabij is en dat optimaal voldoet aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van elk individueel kind.” Dit betekent onder andere dat bestuurders van de afzonderlijke schoolbesturen gezamenlijk een passende oplossing voor ieder kind vinden binnen het voedingsgebied. Dit geldt vooral zodra een kind tussen wal en schip dreigt te vallen als gevolg van een overstap van een kind van een school van het ene bevoegd gezag naar een school van het andere bevoegd gezag.

Concreet betekent dit:

- Een bestuursvergadering waarop het jaarverslag van het afgelopen jaar en de jaarschijf van het komende schooljaar vastgesteld wordt.
- Een bestuursvergadering waarop de meerjarenbegroting voor de komende planperiode vastgesteld wordt.
- In de week na de herfstvakantie leveren de PO-schoolbesturen schriftelijk hun verantwoording over de door hen ontvangen middelen aan bij het samenwerkingsverband. Dit gebeurt op basis van een door het Dagelijks Bestuur voor dat schooljaar vastgesteld template: “Verantwoording ontvangen middelen passend onderwijs”.
- Begin december staat de jaarlijkse dag van de verantwoording gepland waarin, met als input de ingediende verantwoordingen, gezamenlijk teruggeblikt wordt op het afgelopen schooljaar en van, met en aan elkaar geleerd wordt voor de komende periode.
- Per schooljaar komt het bestuur tweemaal bijeen voor een inhoudelijke bespreking van de opbrengst van de dag van de verantwoording.

- Jaarlijks wordt een bestuurlijke heidag door wethouders, schoolbestuurder en bestuurders binnen het sociaal domein voor wethouders, schoolbestuurders en bestuurders binnen het sociaal domein georganiseerd over de actuele stand van zaken van de onderlinge samenwerking gericht op inclusiever opgroeien van de kinderen van 0 tot 13 jaar.
- Jaarlijks wordt er OOGO gevoerd over Passend Onderwijs en Jeugdhulp.
- Eén keer per vier jaar vindt een procesevaluatie plaats door een externe partij (zie toezichtskader).

2. Duurzaam faciliteren van de praktijk-dialogen (onderwijs specifiek en jeugdhulp-onderwijs)

De gezamenlijkheid van één samenwerkingsverband wordt zichtbaar gemaakt door het delen en borgen van bestaande kennis en deskundigheid binnen het samenwerkingsverband én het stimuleren en faciliteren van het ontwikkelen van nieuwe kennis. Dit gebeurt binnen het onderwijsdomein met onderwijsprofessionals die werkzaam zijn op het basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs en ook in samenwerking met andere sectoren die gericht zijn op de ondersteuning en begeleiding van kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar.

Concreet betekent dit:

Onderwijsspecifiek

- Minimaal drie netwerkbijeenkomsten per schooljaar voor onderwijsprofessionals over inhoudelijke onderwerpen met als doel leren van, met en aan elkaar.
- Minimaal zes keer passend onderwijs overleg met schakelfunctionarissen² van de aangesloten primair onderwijs schoolbesturen (waarvan minimaal één samen met de schakelfunctionarissen van speciaal onderwijs).
- Minimaal drie keer passend onderwijs overleg met schakelfunctionarissen van de aangesloten speciaal onderwijs schoolbesturen (waarvan minimaal één samen met de schakelfunctionarissen van primair onderwijs).

Samenwerking jeugdhulp – onderwijs

- Drie inspiratie-bijeenkomsten per regio³ waarin de optimalisering van de samenwerking tussen jeugdhulp en onderwijs binnen de desbetreffende regio centraal staat.
- Minimaal vier keer taakgroep-overleg per regio waarin de huidige stand van zaken van de samenwerking tussen jeugdhulp en onderwijs besproken wordt en de eerstvolgende heiochtend voor onderwijs- en jeugdhulpprofessionals voorbereid wordt.
- Minimaal drie keer per jaar kernteam⁴-overleg waarin de huidige stand van zaken van de samenwerking tussen jeugdhulp en onderwijs besproken wordt, de centrale heiochtend voorbereid wordt en de bestuurlijke overleggen met betrekking tot samenwerking jeugdhulp en onderwijs voorbereid worden.

² Schakelfunctionaris is een medewerker van een aangesloten schoolbestuur die een coördinerende functie heeft op het gebied van passend onderwijs binnen haar/zijn schoolorganisatie.

³ SWV PO De Kempen heeft zeven regio's: de Kempen-gemeenten, Cranendonck, Valkenswaard, Heeze-Leende, Oirschot, Veldhoven en Waalre.

⁴ Leden van het kernteam zijn beleidsambtenaren onderwijs en jeugd van de aangesloten gemeenten, vijf schakelfunctionarissen die elk één of meerdere schoolbesturen vertegenwoordigen en de secretaris en directeur van SWV PO De Kempen.

- Minimaal één keer per jaar een centrale heiochtend voor de sturende functie (wethouders en schoolbestuurders), de coördinerende functie (kernteamleden en taakgroepleden) en de uitvoerende functie (jeugdhulp- en onderwijsprofessionals).

Naast deze twee doelen wordt in schooljaar 2026-2027 gewerkt aan de implementatie van het advies collectieve inzet en bekostiging van zorg in onderwijstijd (zie paragraaf 6.4) binnen de twee jeugdhulpregio's die gezamenlijk de 21 gemeenten van de Brainportregio vormen en aan het inrichten en verrichten van het samenwerkingsorganisme nieuwkomersonderwijs binnen dezelfde 21 gemeenten van de Brainportregio (zie paragraaf 6.5).

3. Concretiseren van de onderstaande vier ambities op weg naar inclusiever onderwijs

- I. Kinderopvang, onderwijs- en jeugdhulpprofessionals werken actief aan deskundigheidsbevordering gericht op inclusiever onderwijs.
- II. Kinderen op reguliere basisscholen blijven in principe hun hele basisschoolperiode op regulier onderwijs. Dit betekent het faciliteren en stimuleren van minimale heenstroom.
- III. Kinderen op S(B)O-scholen bieden we perspectief op regulier basisonderwijs. Dit betekent het faciliteren en stimuleren van terugstroom.
- IV. Kinderopvang, onderwijs, ondersteuning en jeugdhulp wordt zo dicht als mogelijk bij elkaar georganiseerd vanuit vijf leidende principes⁵.

⁵ Zie bijlage A: Leidende principes samenwerkingsorganisme jeugdhulp-onderwijs

4. Beleid van het samenwerkingsverband

4.1 Ontwikkeling aantal leerlingen 2014-2025

Passend onderwijs voor ieder kind dat woont in de Kempen wordt gerealiseerd door basiskwaliteit en basisondersteuning op alle 78 basisscholen, door passend te arrangeren voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op basisscholen of door toeleiding tot speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (zie figuur 1).



Figuur 1: niveaus van ondersteuning

Per 1 augustus 2016 is de verantwoordelijkheid voor alle ondersteuningsniveaus belegd bij de aangesloten schoolbesturen. Uitzondering hierop is de toeleiding van kinderen naar S(B)O als het gaat om zogenaamde onderinstroom en zijnstroom⁶. Deze blijven onder de verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband. Per 1 februari 2025 krijgen 16.268 kinderen passend onderwijs op een basisschool in de Kempen. Per 1 februari 2025 gaan binnen SWV PO De Kempen 384 kinderen naar het speciaal basisonderwijs en 317 kinderen naar het speciaal onderwijs. Het verwijzingspercentage voor het speciaal basisonderwijs ligt nog steeds onder het landelijk gemiddelde, 2,31% versus 2,48%. Voor het speciaal onderwijs ligt het verwijzingspercentage 0,2 procentpunt onder het landelijk gemiddeld 1,90% versus 2,10%.

Ontwikkeling leerlingen 2014-2025

Aantallen				
Leerlingen	ba0	sbao	totaal (s)ba0	
01-10-2014	16.709	321	17.030	
01-10-2015	16.337	305	16.642	
01-10-2016	16.112	288	16.400	
01-10-2017	15.750	323	16.073	
01-10-2018	15.759	318	16.077	
01-10-2019	15.917	309	16.226	
01-10-2020	15.834	336	16.170	
01-10-2021	15.734	349	16.083	
01-10-2022	15.777	356	16.133	
01-02-2023	16.510	370	16.880	
01-02-2024	16.419	353	16.772	
01-02-2025	16.268	384	16.652	

⁶ Zie bijlage B voor definities van de verschillende type leerlingstromen

	so cat 1	so cat 2	so cat 3	so totaal	
01-10-2014	213	13	20	246	
01-10-2015	216	12	14	242	
01-10-2016	188	20	22	230	
01-10-2017	207	20	19	246	
01-10-2018	214	22	20	256	
01-10-2019	217	35	19	271	
01-10-2020	246	35	20	301	
01-10-2021	260	37	19	316	
01-10-2022	266	40	16	322	
01-02-2023	282	35	17	334	
01-02-2024	260	41	19	320	
01-02-2025	254	44	19	317	
Verwijzingspercentages					
SWV PO De Kempen	sbao	so cat 1	so cat 2	so cat 3	so totaal
01-10-2014	1,88%	1,25%	0,08%	0,12%	1,44%
01-10-2015	1,83%	1,30%	0,07%	0,08%	1,45%
01-10-2016	1,76%	1,15%	0,12%	0,13%	1,40%
01-10-2017	2,01%	1,29%	0,12%	0,12%	1,53%
01-10-2018	1,98%	1,33%	0,14%	0,12%	1,59%
01-10-2019	1,90%	1,34%	0,22%	0,12%	1,67%
01-10-2020	2,08%	1,52%	0,22%	0,12%	1,86%
01-10-2021	2,17%	1,62%	0,23%	0,12%	1,96%
01-10-2022	2,21%	1,65%	0,25%	0,10%	2,00%
01-02-2023	2,19%	1,67%	0,21%	0,10%	1,98%
01-02-2024	2,10%	1,55%	0,24%	0,11%	1,91%
01-02-2025	2,31%	1,53%	0,26%	0,11%	1,90%
Landelijk	Sbao	so cat 1	so cat 2	so cat 3	so totaal
01-10-2014	2,47%	1,34%	0,10%	0,19%	1,63%
01-10-2015	2,35%	1,27%	0,10%	0,18%	1,55%
01-10-2016	2,31%	1,28%	0,13%	0,17%	1,58%
01-10-2017	2,35%	1,30%	0,15%	0,17%	1,61%
01-10-2018	2,43%	1,36%	0,15%	0,16%	1,68%
01-10-2019	2,49%	1,43%	0,17%	0,16%	1,76%
01-10-2020	2,51%	1,44%	0,19%	0,17%	1,80%
01-10-2021	2,51%	1,49%	0,21%	0,17%	1,87%
01-10-2022	2,47%	1,51%	0,22%	0,17%	1,91%
01-02-2023	2,46%				2,04%
01-02-2024	2,47%				2,10%
01-02-2025	2,48%				2,10%

4.2 Aanmelden en zorgplicht

Sinds de invoering van de Wet Passend Onderwijs op 1 augustus 2014 hebben scholen zorgplicht. Dat betekent dat de school waar ouders hun dochter of zoon hebben aangemeld verplicht is om een passende plek te vinden als het kind extra ondersteuning nodig heeft. De school onderzoekt eerst of ze het kind zelf de (extra) onderwijsondersteuning kan bieden en doet vervolgens een zo passend mogelijk aanbod op de eigen of een andere reguliere basisschool. Als dat niet lukt, volgt een verwijzing naar een passende S(B)O-school. Meer informatie over aanmelden en zorgplicht is te vinden in de notitie "Aanmelden en Zorgplicht" welke met ingang van schooljaar 2017-2018 vigerend beleid van het samenwerkingsverband is. Deze notitie is te vinden op de website op de pagina 'downloads & formulieren' en door te klikken op deze link.

4.3 Basiskwaliteit op de basisschool en op het S(B)O

De basiskwaliteit verwijst naar de wettelijk voorgeschreven minimale kwaliteitseisen die ook los van passend onderwijs aan elke school gesteld werden, worden en zullen worden. Het is de inspectienorm met betrekking tot de leerprestaties, het onderwijsleerproces en de begeleiding. Uitgangspunt is dat de basiskwaliteit van elke school binnen SWV PO De Kempen op orde is.

4.4 Basisondersteuning op de basisschool en op het S(B)O

Alle scholen binnen samenwerkingsverband (SWV) PO De Kempen zijn bij wet verplicht om met elkaar af te spreken welke vormen van ondersteuning en welke voorzieningen iedere school moet bieden en/of hebben. Dit ondersteuningsniveau dat minimaal van alle scholen binnen ons samenwerkingsverband wordt verwacht, noemen we basisondersteuning. Basisondersteuning betreft de preventieve en licht curatieve ondersteuning die alle scholen binnen het samenwerkingsverband aan kinderen bieden om te komen tot goede onderwijsresultaten. Het investeren in de onderwijskwaliteit op de werkvloer zal passend onderwijs voorzienbaar tot een duurzaam en succesvol proces maken. Eind 2025 is de norm basisondersteuning binnen SWV PO De Kempen herijkt. Het bestuur heeft er in haar ondersteuningsplan 2026-2030 voor gekozen de basisondersteuning te definiëren aan de hand van zeven domeinen, te weten:

1. Ondersteuning ter bevordering van de lees- en spellingontwikkeling
2. Ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling
3. Ondersteuning ter bevordering van de taal- en NT2-ontwikkeling
4. Ondersteuning voor kinderen met een hoog cognitief ontwikkelingspotentieel
5. Ondersteuning voor kinderen met een moeilijk lerend cognitief ontwikkelingspotentieel
6. Ondersteuning ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en taak- en werkgedrag
7. Ondersteuning voor kinderen met een fysieke of medische ondersteuningsbehoefte

Schoolbesturen zijn er verantwoordelijk voor dat hun scholen⁷ met ingang van 1 juli 2027 voldoen aan de gedefinieerde basisondersteuning, dit is de minimale eis. De definiëring van basisondersteuning is niet statisch maar juist dynamisch. Het sluit aan bij inhoudelijke keuzes en financieringsstromen van dat moment. De norm van de beschreven basisondersteuning zal om de twee jaar getoetst en geëvalueerd worden aan de landelijke norm en actualiteiten.

De norm basisondersteuning van SWV PO De Kempen is te vinden op de website op de pagina 'downloads & formulieren' en door te klikken op deze link.

4.5 Extra ondersteuning op de basisschool en op het SBO

Extra ondersteuning begint waar de basisondersteuning eindigt. Extra ondersteuning wordt onder verantwoordelijkheid van schoolbesturen vormgegeven op basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs. Deze ondersteuning kan met eigen medewerkers vormgegeven worden (intern) of met behulp van externen (inkoop van externe ondersteuning en middelen).

4.5.1 Extra ondersteuning - intern

Per 1 augustus 2016 ligt de verantwoordelijkheid voor alle ondersteuningsniveaus bij de aangesloten schoolbesturen. De uitgangspunten op basis waarvan de extra ondersteuning intern vormgegeven is en wat dit betekent voor de verantwoordelijkheidsverdeling tussen het samenwerkingsverband en deze schoolbesturen is vastgelegd in de notitie "Overdracht verantwoordelijkheid extra ondersteuning – zwaar" welke te vinden is op de website op de pagina 'downloads & formulieren' en door te klikken op deze link.

4.5.2 Extra ondersteuning - extern

In 2015-2016 is de externe extra ondersteuning verzorgd door de ambulante diensten waar een herbestedingsverplichting voor gold. Van 2016-2017 tot en met 2018-2019 gold de zogenaamde inspanningsverplichting. Vanaf 2019-2020 worden de middelen voor ambulante begeleiding door het samenwerkingsverband overgemaakt naar de schoolbesturen die primair onderwijs in stand houden. Zij hebben dan vrije keus bij welke dienstverlener zij de benodigde extra ondersteuning inkopen.

4.5.3 Afwijken van onderwijstijd

Het is per 1 augustus 2018 ook mogelijk om meer maatwerk in onderwijstijd te bieden aan kinderen die tijdelijk gedeeltelijk of geen onderwijs kunnen volgen op reguliere basisscholen. Het gaat om

⁷ Voor wie en welke scholen geldt de landelijke norm voor basisondersteuning?

De landelijke norm voor basisondersteuning geldt voor alle schoolvestigingen in Nederland voor funderend onderwijs (primair, voortgezet en gespecialiseerd onderwijs), maar niet voor particulier onderwijs.

Er zijn scholen die onderwijs geven aan specifieke doelgroepen, bijvoorbeeld binnen het gespecialiseerd onderwijs. Ook van hen wordt verwacht dat zij de ondersteuning beschreven in de landelijke norm voor basisondersteuning bieden wanneer kinderen dat nodig hebben. Vaak maakt wat in het regulier onderwijs wordt gezien als basisondersteuning al deel uit van het onderwijsaanbod binnen het gespecialiseerd onderwijs. Als er geen behoefte is aan bepaalde vormen van basisondersteuning bij kinderen, hoeft deze niet direct aanwezig te zijn. Deze basisondersteuning dient alsnog georganiseerd te worden op het moment dat deze ondersteuningsbehoefte zich voordoet.

kinderen die vanwege lichamelijke of psychische redenen niet de hele dag onderwijs kunnen volgen. Dat staat in de variawet passend onderwijs, zie staatscourant nr. 36518.

Binnen het samenwerkingsverband hebben we een proces vastgesteld dat helpt hoe dan te handelen. Doel is altijd om het kind terug te begeleiden naar het volgen van volledig onderwijs. Er wordt om dit doel te bereiken gezamenlijk met ouders, school en jeugdhulp gezocht naar een passend traject.

Het proces bij afwijking onderwijstijd is te vinden op onze webpagina bij 'downloads & formulieren', maar ook via deze link.

4.6 Toeleiding tot S(B)O

Er wordt onderscheid gemaakt bij de beoordeling aanvragen toelaatbaarheidsverklaringen S(B)O tussen onderinstromers/ zijinstromers en heenstromers. Als het gaat om onderinstromers en zijinstromers beoordeelt de centrale commissie toelaatbaarheidsverklaringen (CCT) de aanvraag (zie paragraaf 4.6.1). Als het gaat om heenstromers, kinderen die afkomstig zijn van een basisschool binnen het samenwerkingsverband, dan controleert de secretaris van het samenwerkingsverband of de aanvraag voldoet aan de wettelijke eisen en aan de procedure conform proces toeleiding tot extra ondersteuning SWV PO De Kempen. Twee onafhankelijke deskundigen geven advies over toelaatbaarheid. De directeur SWV PO De Kempen geeft vervolgens de toelaatbaarheidsverklaring af (zie paragraaf 4.6.2.). Deze procedure is te vinden op de website op de pagina 'downloads & formulieren' en door te klikken op deze link.

4.6.1 Centrale commissie toelaatbaarheidsverklaringen

De centrale commissie toelaatbaarheidsverklaringen (CCT) beoordeelt de aanvragen van scholen voor toeleiding tot speciaal basisonderwijs, arrangementen in het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs als het gaat om onderinstromers en zijinstromers en aanvragen om in aanmerking te komen voor de zesmaandenregeling. Twee onafhankelijke materiedeskundigen geven een advies over deze aanvraag aan de directeur SWV PO De Kempen die vervolgens een besluit afgeeft.

De CCT bestaat uit een voorzitter, een secretaris en twee materiedeskundigen. Daarnaast zal indien nodig de aanvragende school/instelling, ouders en ontvangende school per keer in wisselende samenstelling uitgenodigd worden. Samengevat heeft de CCT de volgende taken:

1. Inhoudelijk bespreken aanvragen TLV SBO en voorstel maken ter goedkeuring aan de directeur SWV als het gaat om onder- en zijinstromers.
2. Inhoudelijk bespreken aanvragen TLV SO en voorstel maken ter goedkeuring aan de directeur SWV als het gaat om onder- en zijinstromers.
3. Inhoudelijk bespreken aanvragen SBO-arrangementen en voorstel maken ter goedkeuring aan de directeur SWV als het gaat om onder- en zijinstromers.
4. Bespreken aanvragen zesmaandenregeling.

4.6.2 Proces toeleiding tot S(B)O

Voor plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs dient bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd te worden. Hoe dit proces in ons samenwerkingsverband wordt georganiseerd staat beschreven in het proces toeleiding tot extra ondersteuning SWV PO De Kempen. Deze notitie is te vinden op de website op de pagina '[downloads & formulieren](#)' en door te klikken op deze [link](#).

Om een toelaatbaarheidsverklaring af te kunnen geven moet het samenwerkingsverband zich laten adviseren door twee onafhankelijke deskundigen. Dit staat beschreven in de wet en in het document zoals hierboven genoemd. Vanaf 1 augustus 2026 is alleen de procedure voor het aanvragen van toelaatbaarheidsverklaringen bij *heenstroom* aangepast. De procedures voor *onderinstroom* en *zijinstroom* blijven ongewijzigd. De aanpassing luidt als volgt;

Voor aanvragen betreffende heenstroom van het primair onderwijs naar het speciaal (basis)onderwijs wordt het advies van deskundigen voortaan in een eerder stadium van het proces betrokken. Zodra binnen het ondersteuningsteam wordt vastgesteld dat de huidige school niet kan voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, dient de school een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) in bij het samenwerkingsverband. Twee door het samenwerkingsverband gemandateerde gedragsdeskundigen beoordelen vervolgens de toelaatbaarheid voor het speciaal (basis)onderwijs en brengen hierover een onafhankelijk advies uit.

Het samenwerkingsverband hecht eraan dat de bestaande overeenstemming tussen ouders/verzorgers, de school van herkomst en de beoogde ontvangende school behouden blijft. Deze afstemming vindt na advisering vanuit het samenwerkingsverband plaats in een zorgvuldig en intensief traject, waarin gezamenlijk wordt verkend welke onderwijssetting het meest passend is voor het kind. Daarna wordt de toelaatbaarheidsverklaring speciaal (basis)onderwijs afgegeven door het SWV. Na toekenning van de toelaatbaarheidsverklaring is voor ouders/verzorgers en kind direct duidelijk op welke speciaal (basis)onderwijsschool plaatsing mogelijk is. Gezien de toenemende instroom in het speciaal (basis)onderwijs draagt deze werkwijze bij aan tijdige duidelijkheid en voorspelbaarheid voor alle betrokkenen.

4.6.3 Procedure bij het niet komen tot overeenstemming verwijzen leerling

Om een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs in te kunnen dienen bij het samenwerkingsverband is naast een groeidocument, een gedegen ontwikkelingsperspectief en twee verklaringen van deskundigen, overeenstemming nodig tussen ouder(s)/verzorger(s), de aanvragende school en de S(B)O waartoe wordt verwezen. Als er geen overeenstemming wordt bereikt tussen betrokkenen kan er formeel geen toelaatbaarheidsverklaring worden afgegeven. In het proces toeleiding tot extra ondersteuning staat ook omschreven hoe gehandeld moet worden wanneer men niet tot overeenstemming komt (pagina 9). Dit proces is te vinden op de webpagina '[downloads & formulieren](#)' op onze website en via deze [link](#).

4.6.4 Automatisering proces toeleiding tot S(B)O

In schooljaar 2017-2018 is het proces toeleiding tot S(B)O geautomatiseerd. Hierdoor kunnen schoolbesturen sinds schooljaar 2018-2019 hun aanvragen voor een TLV SO of TLV SBO digitaal indienen bij het samenwerkingsverband. Deze digitalisering voldoet aan de Europese algemene verordening gegevensbescherming (AVG) welke in mei 2018 is ingegaan. Vanuit dit systeem kunnen onder andere overzichten gerealiseerd worden van aantal afgegeven TLV's op schoolniveau, bestuursniveau en samenwerkingsverbandniveau.

4.6.5 SBO-arrangementen

Om een thuisnabij en dekkend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen voor alle kinderen binnen SWV PO De Kempen te versterken, is besloten dat vanaf 21 april 2015 ook binnen het speciaal basisonderwijs (SBO) arrangementen kunnen worden toegekend. Deze uitbreiding sluit aan bij de ambitie van het samenwerkingsverband om ondersteuning zo veel mogelijk in de thuisnabije omgeving van de het kind te organiseren.

De procedure voor het aanvragen en toekennen van een arrangement binnen het SBO is identiek aan de bestaande procedure voor het aanvragen van een TLV S(B)O bij onder- en zijnstroom. Is er sprake van heenstroom kunnen de schoolbesturen onderling, met inzet van eigen passend onderwijsmiddelen (bestuursbudget), zelf een arrangement afgeven. Om in aanmerking te kunnen komen voor een SBO-arrangement moet de SBO-school kunnen onderbouwen wat de leerling aan onderwijs-ondersteuningsbehoefte heeft boven op de basisondersteuning van het SBO en hoe dit in gezet gaat worden.

De hoogte van het arrangement bedraagt in schooljaar 2025-2026 € 3.500 voor één jaar en zal jaarlijks geïndexeerd worden.

4.6.6 Positieve prikkel bij terugstroom naar SBO of BaO

Om ook terugstroom vanuit onder- en zijnstroom te bevorderen is besloten om een positieve prikkel af te geven als een leerling terugstroomt. Het gaat om terugstroom van SO naar SBO, van SO naar BaO, van SBO naar BaO bij onder- en zijnstroom. In het SWV worden kinderen die vanuit onder- of zijnstroom onderwijs volgen op een school voor speciaal (basis)onderwijs solidair bekostigd. Bij terugstroom van deze kinderen naar (speciaal) basisonderwijs is de besparing ook solidair. Alle schoolbesturen profiteren dan van de terugstroom. Echter de basisschool betaalt bij terugstroom bij onder- en zijnstromers de eventuele extra ondersteuningskosten vanuit hun bestuursbudget. Om ook terugstroom bij onder- en zijnstromers te bevorderen is daarom een positieve prikkel gewenst. Kinderen gaan dan tenslotte ook thuisnabij naar school. Bij terugstroom van kinderen die onder verantwoordelijkheid vallen van een schoolbestuur is geen positieve prikkel nodig omdat het schoolbestuur dan geheel zelf profiteert van de besparing bij terugstroom. Stroomt een leerling terug op een (speciale) basisschool vanuit een ander schoolbestuur dan dienen de schoolbesturen dit onderling te regelen.

De positieve prikkel houdt in dat:

- Als een leerling (onder- of zijinstromer) terugstroomt van een school voor speciaal onderwijs naar basisonderwijs (SO-BaO) het bestuur van desbetreffende basisschool voor dit kind een arrangement van € 5.000 voor één jaar vanuit het SWV ontvangt.
- Als een leerling (onder- of zijinstromer) terugstroomt van een school voor speciaal basisonderwijs naar basisonderwijs (SBO-BaO) het bestuur van desbetreffende basisschool voor dit kind een arrangement van € 3.500 voor één jaar vanuit het SWV ontvangt.
- Als een leerling (onder- of zijinstromer) terugstroomt van een school voor speciaal onderwijs naar speciaal basisonderwijs (SO-SBO) het bestuur van desbetreffende speciale basisschool voor dit kind een arrangement van € 3.500 voor één jaar vanuit het SWV ontvangt.

De hoogte van de terugstroombonus zal jaarlijks geïndexeerd worden.

4.6.7 Nadere toelichting en precisering zesmaandenregeling

De zesmaandenregeling luidt als volgt:

*“Een leerling die vanuit onderinstroom of zijinstroom op een basisschool start en waarbij binnen zes maanden na start op deze basisschool vastgelegd is in een groeidocument en vastgesteld door de centrale commissie toelaatbaarheidsverklaringen (CCT) dat deze leerling op termijn **mogelijk** heen zal stromen naar een SO-school, wordt gefinancierd door het SWV”.*

Hierdoor wordt gefaciliteerd dat kinderen die **voorzienbaar** op latere leeftijd doorstromen naar het speciaal onderwijs wél kunnen starten op een basisschool.

Voor kinderen die onderwijs volgen in het nieuwkomersonderwijs van ons samenwerkingsverband wordt een uitzondering gemaakt. Voor deze kinderen geldt dat er tot twaalf maanden na inschrijfdatum een aanvraag ingediend mag worden bij het samenwerkingsverband. Behalve het oprekken van de tijdsduur tot aanvraag geldt dezelfde procedure zoals hierboven beschreven. Door de tijdsduur tot aanvraag zesmaandenregeling op te rekken tot twaalf maanden na inschrijfdatum kunnen de kinderen eerst goed worden gevolgd om te kijken welk gedrag past bij gewenning en welk gedrag blijvend is.

Uiteraard is het wenselijk de aanvraag binnen de zes maanden in te dienen als uit de voorgeschiedenis blijkt dat er al aanwijsbare redenen zijn dat het kind op termijn zal heenstromen naar het speciaal onderwijs.

De ervaringen van de afgelopen jaren met betrekking tot de uitvoer van bovenstaande regeling vragen om een nadere toelichting en precisering. Er is behoefte aan meer duidelijkheid en informatie over de omschrijvingen: ‘dat deze leerling op termijn **mogelijk** heen zal stromen naar een SO-school’ en het begrip ‘**voorzienbaar**’. Voor welke kinderen is de zesmaandenregeling specifiek bedoeld? Deze nadere toelichting en specificering die door de leden van de centrale commissie toelaatbaarheidsverklaringen (CCT) is beschreven, is terug te vinden op de website bij ‘[downloads & formulieren](#)’, maar ook via deze [link](#).

4.6.8 Toelaatbaarheidsverklaring voor EMB-kinderen

Bij ernstige meervoudige beperkte (EMB) kinderen gaat het om een kleine groep kinderen met een combinatie van een (zeer) ernstige verstandelijke beperking (IQ tot 35), een lichamelijke beperking en bijkomende stoornissen. Het is bij deze kinderen op voorhand duidelijk dat het gaat om ernstig meervoudig beperkte kinderen die voor de gehele schoolloopbaan zijn aangewezen op speciaal onderwijs en waarvoor categorie hoog noodzakelijk is. Binnen het samenwerkingsverband geldt een vereenvoudigde procedure voor het toekennen van een toelaatbaarheidsverklaring voor kinderen die voldoen aan deze beschrijving. Deze toelaatbaarheidsverklaringen worden eenmalig afgegeven voor de gehele basisschoolperiode en met de hoogste bekostigingscategorie (hoog). Deze kinderen hebben naast extra ondersteuning in het onderwijs ook extra zorg nodig bijvoorbeeld vanuit een WLZ-indicatie of andere indicaties vanuit de jeugdwet. Dit proces is te vinden op de webpagina [‘downloads & formulieren’](#) op onze website en via deze [link](#).

4.6.9 Pilot Arrangement in BaO

Diverse scholen vangen, in het kader van het bieden van thuisnabij inclusiever onderwijs, kinderen op die ook passend zijn bij de onderwijs-ondersteuningsbehoeften die volgens het landelijke doelgroepenmodel functioneren op leerroute 2, 3 of 4. Daarnaast is er sprake van complexe fysieke of medische problematiek, in combinatie met andere uitdagingen, bijvoorbeeld op het gebied van leren en ontwikkelen of de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze leerlingen hebben een bovengemiddelde zorgbehoefte binnen de klas. Zij hebben structureel, vaak dagelijks, extra ondersteuning nodig, zowel op onderwijskundig als zorggebied. Het is daarbij belangrijk dat zorg al vanaf het begin betrokken is. Dit doen zij met de eigen middelen passend onderwijs. In het huidige beleid is het positief stimuleren van deze opvang niet opgenomen.

Op de dag van de verantwoording in december 2024 is dit onderwerp ter sprake gekomen en als thema ingebracht voor de agendasetting voor de komende periode. Dit thema staat als volgt omschreven;

Onderzoeken hoe de financiële middelen anders ingezet kunnen worden zodat geld nog meer het kind volgt en waardoor thuisnabij onderwijs toeneemt. Om hier uitvoering aan te geven is het streven om in schooljaar 2026-2027 te starten met een pilot arrangement in het regulier basisonderwijs (BaO). Door middel van de in te richten pilot willen we gaan verkennen of dit mogelijk is en passend bij de huidige structuren. Daarbij zal een dergelijke pilot naast de beweging naar inclusiever onderwijs ook toekomstig iets kunnen betekenen in het verminderen van de wachtlijsten voor het SO.

Het doel is om kinderen thuisnabij onderwijs te laten volgen in het regulier basisonderwijs die voorheen met zeer intensieve onderwijs-ondersteuningsbehoeften in het SO onderwijs volgden. Dit is te realiseren door financiële middelen toe te kennen vanuit het SWV aan de basisschool waar de leerling onderwijs volgt. Om dit geleidelijk in te voeren en goed te monitoren, wordt gestart met een pilot waarbij ieder schoolbestuur in schooljaar 2026-2027 met één casus start die, na beoordeling door de centrale commissie toelaatbaarheidsverklaringen (CCT), wordt toegekend. Het bestuur kan

één aanvraag voor een leerling indienen met een verzoek voor de middelen behorend bij een arrangement in het BaO. Deze middelen komen direct ten goede aan de reguliere basisschool. Voorwaardelijk is dat casus van de leerling valt binnen de doelgroep onder- en zijinstroom met zeer intensieve ondersteuningsbehoeften zoals hierboven beschreven staat en dat zorg aan de voorkant betrokken is. Met de toekenning kan de school de passende ondersteuning inrichten op de reguliere basisschool waarbij het ook voorwaardelijk is om een SO school te betrekken, bijvoorbeeld een mentor of orthopedagoog. De SO school wordt betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP) en het uitstroomperspectief en bij evaluatie 2 keer per jaar. Zo dragen zij samen verantwoordelijkheid voor de voortgang.

In januari 2027 vindt een tussenevaluatie plaats van de lopende aanvragen. Daarbij worden ervaringen opgehaald bij de CCT, scholen, eventueel ouders en andere betrokkenen. De tussenevaluatie wordt besproken in beide POO-overleggen (POO en POO-SO). In april 2027 volgt de eindevaluatie, inclusief een nader te bepalen voorstel beleid.

4.7 Geen kind tussen wal en schip

Een belangrijke ambitie van passend onderwijs is dat er geen kind spreekwoordelijk tussen wal en schip belandt.

Voor het geval dat kinderen ondanks bovengenoemde inspanningen toch thuis dreigen te komen zitten, zijn er nog drie interventies mogelijk. De eerste is het bespreken van deze kinderen tijdens het passend traject overleg (paragraaf 4.7.1). De tweede is het in werking stellen van de procedure maatwerk dekkend netwerk (paragraaf 4.7.2) en de laatste is het inzetten van de doorzettingsmacht (paragraaf 4.7.3).

Het samenwerkingsverband doet elk kwartaal een uitvraag bij alle scholen om leerlingen die afwijken van onderwijstijd in beeld te krijgen en te houden.

4.7.1 Passend Traject Overleg

Volgens de landelijke definitie van thuiszitters⁸ is er sinds de start van de Wet Passend Onderwijs op 1 augustus 2014 gedurende deze gehele periode sprake van vier thuiszitters binnen SWV PO De Kempen.

De leerlingpopulatie die SWV PO De Kempen monitort is groter dan de bovenstaande groep, namelijk:

- Zieke (> 4 weken) leerlingen (behandeling arts, specialist, psycholoog, psychiater) zonder onderwijs met alternatief programma
- Zieke (> 4 weken) leerlingen (behandeling arts, specialist, psycholoog, psychiater) zonder onderwijs en zonder alternatief programma
- Leerlingen (niet ziek) met alternatief programma¹
- Leerlingen (niet ziek) zonder alternatief programma

⁸ Thuiszitter: kind of jongere die al langer dan 4 weken niet naar school gaat zonder geldige reden (zie [website Onderwijsinspectie](#)).

Binnen ons samenwerkingsverband gaat het gemiddeld over 8 leerlingen die geen onderwijs volgen, maar wel een passend traject hebben.

Kinderen die tussen wal en schip dreigen te vallen worden geregistreerd en besproken in het zogenaamde passend traject overleg (PTO). Het PTO is een samenwerking tussen onderwijs, leerplicht en jeugdhulp. Het is een netwerkorganisatie waarbij de drie partijen samenwerken om gezamenlijk een bijdrage te leveren aan de beheersing van de thuiszittersproblematiek in het kader van het vinden van een passende plek voor elk kind. In de notitie “Werkproces melden passend traject overleg” staat beschreven op welke manier samengewerkt wordt, waardoor voor elk kind een passend traject wordt gevonden en er dus geen thuiszitters zijn. Deze notitie is te vinden op de website bij [‘downloads & formulieren’](#) en door te klikken op deze [link](#).

4.7.2 Procedure maatwerk dekkend netwerk

De afgelopen jaren hebben ons geleerd dat een match van de ondersteuningsbehoefte van een kind met een passende onderwijsvoorziening soms niet tot stand komt, omdat de ondersteuningsbehoeften van het betreffende kind te specifiek zijn. Deze casussen overstijgen mogelijk de ondersteuningspiramide zoals opgenomen op pagina 16 van dit document. Het inschakelen van een regisseur kan voor deze specifieke leerling een oplossing bieden. Samen met de ouders en, voor deze specifieke ondersteuningsbehoefte relevante, deskundigen worden alle opties verkend. Er wordt een netwerk geformeerd. De regisseur komt tot een plan van aanpak met een daarbij behorende offerte. De kosten worden betaald door het samenwerkingsverband vanuit de van het Rijk ontvangen middelen zware ondersteuning. Dit noemen we de procedure maatwerk dekkend netwerk. Deze procedure is te vinden op de website bij [‘downloads & formulieren’](#) en door te klikken op deze [link](#).

4.7.3 Doorzettingskracht en doorzettingsmacht

Doorzettingskracht en doorzettingsmacht hebben te maken met het voorkomen van thuiszitters. Het samenwerkingsverband spant zich samen met de schoolbesturen in om voor thuiszittende kinderen een onderwijsplek te realiseren, die passend is. Dat beleid, dat gericht is op het hebben van geen enkele thuiszitter, is succesvol. Thuiszitters komen zelden voor en dan nog voor een korte periode. Daarnaast kent SWV PO De Kempen het passend traject overleg (PTO, zie paragraaf 4.7.1) en de procedure maatwerk dekkend netwerk (zie paragraaf 4.7.2). SWV PO De Kempen heeft de doorzettingsmacht met ingang van schooljaar 2017-2018 als volgt georganiseerd: alle thuiszitters worden geregistreerd en gemonitord middels het PTO. Als wordt geconstateerd dat een traject om een thuiszitter (uiteindelijk) weer volledig onderwijs te laten volgen dreigt vast te lopen, kan het PTO de casus opschalen door mee te kijken en aan te jagen. Er wordt een groot overleg door school georganiseerd, waaraan tenminste de ouders, de school waar de leerling staat ingeschreven, de leerplichtambtenaar en het samenwerkingsverband deelnemen. Daarnaast nemen de personen deel die betrokken zijn bij de leerling, zoals bijvoorbeeld jeugdprofessional (gemeentelijke jeugdzorgmedewerker), jeugdarts, jeugdzorg, jeugd-GGZ of onderwijsconsulent. Doel van het overleg én enig mogelijke uitkomst van het overleg is een plan om de leerling op korte termijn hetzij weer op een school aan het onderwijsproces te laten deelnemen, dan wel een onderwijs-zorg-arrangement

op te stellen dat tegemoetkomt aan de onderwijs- en zorgbehoeften van de leerling. Het samenwerkingsverband ziet erop toe dat het overleg niet eerder stopt dan nadat concrete afspraken zijn gemaakt (doorzettingskracht). Indien nodig zal de casus opgeschaald worden naar de bestuurder van desbetreffende gemeente (als zorg aan zet is) of de directeur van het SWV (als onderwijs aan zet is) als blijkt dat zaken blijven stagneren (doorzettingsmacht). In het geval doorzettingsmacht aan de orde is, wordt altijd voordat de doorzettingsmacht ingezet wordt met betrokken partijen een evaluatiemoment afgesproken om deze inzet na verloop van tijd te evalueren.

4.8 Privacybeleid en algemene verordening gegevensbescherming

Het dagelijks bestuur heeft tijdens haar vergadering van 22 september 2016 het privacybeleid van SWV PO De Kempen vastgesteld. Dit privacybeleid is te vinden op de website bij 'downloads & formulieren' en door te klikken op de volgende link.

Vanaf 25 mei 2018 is de algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dat betekent dat vanaf die datum dezelfde privacywetgeving geldt in de hele Europese Unie (EU).

De AVG versterkt de positie van de betrokkenen (de mensen van wie gegevens worden verwerkt). Zij krijgen nieuwe privacyrechten en hun bestaande rechten worden sterker. Organisaties die persoonsgegevens verwerken, zoals SWV PO De Kempen, krijgen meer verplichtingen. De nadruk ligt op de verantwoordelijkheid om te kunnen aantonen dat het samenwerkingsverband zich aan de wet houdt. Inmiddels werkt het samenwerkingsverband AVG-proof. Dit is in het voorjaar van 2019 bevestigd middels een AVG-risico assessment, welke door een externe partij is afgenomen.

5. Ouder- en jeugdsteunpunt

Vanaf 1 januari 2025 hebben samenwerkingsverbanden passend onderwijs de wettelijke taak een ouder- en jeugdsteunpunt in te richten. SWV PO De Kempen had op dat moment al een ouder- en jeugdsteunpunt ingericht.

5.1 Missie

Een ouder- en jeugdsteunpunt is een steunpunt dat ouders en kinderen informeert over en ondersteunt bij passend onderwijs, uitsluitend in het belang van het kind. Het ouder- en jeugdsteunpunt bundelt ook de signalen van ouders en kinderen en informeert het bestuur van het samenwerkingsverband. Op zijn beurt gebruikt het samenwerkingsverband deze informatie voor beleidsontwikkeling.

Het ouder- en jeugdsteunpunt van SWV PO De Kempen wil door deze werkwijze bijdragen aan de missie van het samenwerkingsverband.

5.2 Werkwijze

Het ouder- en jeugdsteunpunt van SWV PO De Kempen realiseert haar missie door middel van de volgende interventies:

- Het ouder- en jeugdsteunpunt heeft op de website van het samenwerkingsverband een aantal pagina's voor dit ouder- en jeugdsteunpunt ingericht. Hier is veel informatie te vinden over passend onderwijs voor kinderen in de basisschoolleeftijd. Onder de kopjes 'voor ouders' en 'voor jeugd' staan al veel gestelde vragen met hun antwoorden.
- Er kunnen presentaties verzorgd worden met informatie over het Nederlandse onderwijssysteem.
- Er kunnen vragen gesteld worden via het contactformulier op de website.
- De adviseur van het ouder- en jeugdsteunpunt is telefonisch bereikbaar voor vragen, eventueel via Whatsapp.
- De adviseur heeft maandelijks een spreekuur in de bibliotheek van Veldhoven.
- Tijdens gesprekken wordt vooral toegewerkt naar verduidelijking van de situatie, uitleg hoe passend onderwijs in onze regio geregeld is en eventueel het voorbereiden van een komend MDO (multidisciplinair overleg). In een enkel geval zal geschakeld worden met de betreffende school/ het betreffende bestuur, maar alleen met toestemming van de bellende ouder/kind.

6. Overleg met de tien participerende gemeenten

6.1 Werkwijze

Het samenwerkingsverband voert met de gemeenten op overeenstemming gericht overleg (OOGO) over het ondersteuningsplan en over het jeugdbeleid. Dialoog tussen de gemeenten en het samenwerkingsverband zorgt er voorzienbaar voor dat beleid en uitvoering op elkaar afgestemd worden. In dat kader is vanaf de start van Passend Onderwijs geïnvesteerd in deze samenwerking en is er een samenwerkingsorganisme ontstaan waarbinnen uitvoerenden, beleidsadviseurs, schakelfunctionarissen, bestuurders en wethouders onder regie van het samenwerkingsverband in samenhang werken aan het ontspannen en inclusiever laten opgroeien van kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Een kernteam onder leiding van de directeur van het samenwerkingsverband voert regie op het optimaliseren van deze samenwerking. Alle kernteamleden zitten zelf in een taakgroep binnen hun eigen regio en organiseren met de andere taakgroepleden minimaal drie keer per jaar een inspiratieochtend of -middag voor de medewerkers die betrokken zijn op kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. De in paragraaf 2.3 geformuleerde ambities met betrekking tot inclusiever onderwijs zijn in wezen een continueren van de in 2014 ingeslagen weg om de samenwerking tussen jeugdhulp en onderwijs te optimaliseren wat geresulteerd heeft in het bovengenoemde samenwerkingsorganisme. Dit samenwerkingsorganisme wordt in paragraaf 6.2 nader toegelicht. In relatie tot het ondersteuningsplan wordt overleg gevoerd over zaken als kindervervoer, leerplicht, dyslexie, doorgaande leerlijn en onderwijshuisvesting. De ontwikkelagenda met betrekking tot deze onderwerpen is opgenomen in paragraaf 6.3. Paragraaf 6.4 beschrijft het project collectieve inzet en bekostiging zorg in onderwijstijd, paragraaf 6.5 gaat in op het samenwerkingsorganisme nieuwkomersonderwijs Brainportregio en in paragraaf 6.6 wordt het project Samen Leren in Diversiteit toegelicht.

6.2 Samenwerkingsorganisme gericht op ontspannen opgroeien

Onze inzet is dat kinderen van 0 tot 13 jaar zo ontspannen en inclusief mogelijk kunnen opgroeien, met een doorlopende ontwikkelingslijn en volop kansen om mee te doen in de samenleving. Om dat te bereiken is sinds 2016 stap voor stap gebouwd aan een stevig samenwerkingsorganisme tussen jeugdhulp en onderwijs. Na tien jaar werkt dit samenwerkingsorganisme goed en al tijdens de opbouw zijn concrete mogelijkheden om kinderen en gezinnen beter te ondersteunen ontstaan. Dit samenwerkingsorganisme vormt een preventieve infrastructuur voor de samenwerking tussen alle professionals die met en voor kinderen in deze leeftijdsgroep werken met als focus ontspannen opgroeien van kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar.

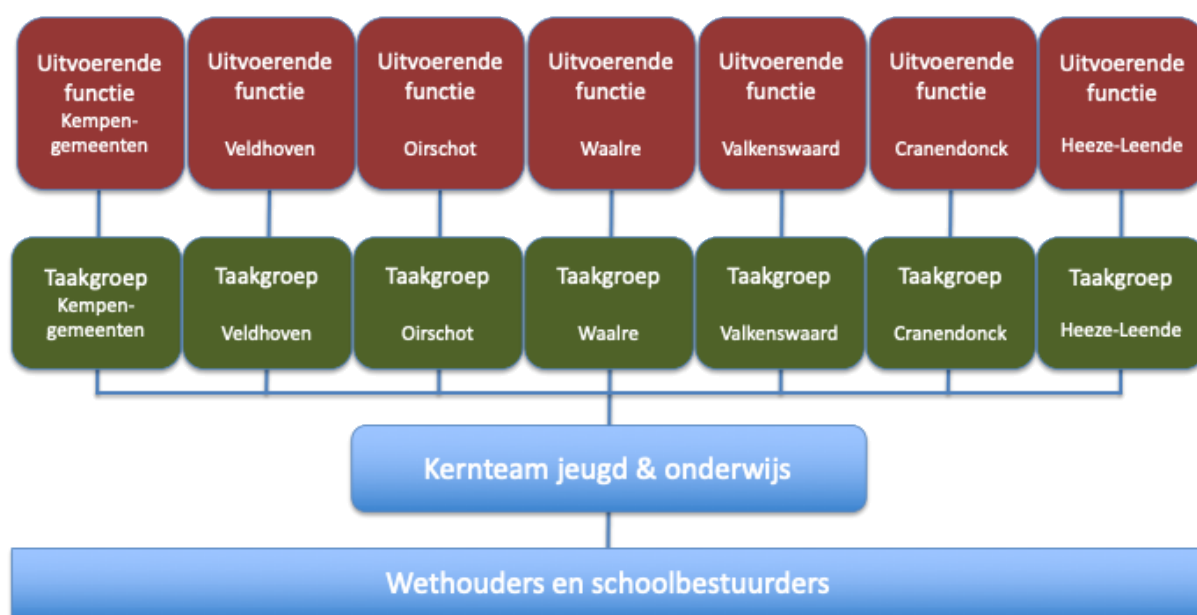


Figuur 2 Inclusief opgroeien

Voor het goed laten werken van het organisme is, telkens in meer of mindere mate, aandacht nodig voor de volgende vijf punten: (1) heldere verantwoordelijkheidsverdeling, (2) duidelijke contactpersonen en effectieve communicatie, (3) bewustzijn van een sterke rol voor ouders, (4) een effectieve toeleiding naar zorg en (5) optimale inzet van expertise uit beide domeinen.

In de afgelopen planperiode is op bestuurlijk, coördinerend en uitvoerend niveau intensief samengewerkt om deze gezamenlijke ambitie vorm te geven en zijn de organisaties die werken het sociaal domein ingevoegd. De komende planperiode zal dit onverkort voortgezet worden.

Het samenwerkingsorganisme kent zeven taakgroepen⁹ waarin alle betrokken partijen zijn vertegenwoordigd. Hun belangrijkste taak is het organiseren van drie inspiratieochtenden per jaar voor de uitvoerende functie (medewerkers binnen consultatiebureaus, kinderopvang, onderwijs, jeugdhulp, gemeenten en overige organisaties binnen het sociaal domein die een verantwoordelijkheid hebben voor het ontspannen opgroeien van kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar). De zeven taakgroepen hebben hun eigen visie en aanpak uitgewerkt, waardoor in elke regio een herkenbare 'couleur locale' ontstaat terwijl overal wordt ingezet op het inspireren tot optimale ondersteuning van kind en gezin. Belangrijke input voor de taakgroepen komt van de LEA overleggen.



Figuur 3 Organisme samenwerking jeugdhulp - onderwijs binnen SWV PO De Kempen

De beleidsadviseur onderwijs en jeugd van de gemeente en de schakelfunctionaris van het schoolbestuur, die samen de kar trekken van de taakgroep, zitten in het kernteam jeugd & onderwijs. Zaken waar de taakgroep tegenaan loopt of die ze willen delen omdat andere taakgroepen hier hun voordeel mee kunnen doen worden besproken in dit kernteam. Het kernteam ontmoet elkaar drie keer per jaar. Tijdens deze goed voorbereide vergaderingen staan delen van ervaringen, leren van en aan elkaar en het verbreden en verdiepen van kennis centraal.

⁹ Kempengemeenten, Cranendonck, Heeze-Leende, Valkenswaard, Oirschot, Waalre en Veldhoven

De wethouders, schoolbestuurders en de overige bestuurders binnen het sociaal domein komen jaarlijks in november bij elkaar op de zogenaamde 'bestuurlijke heidag'. Deze dag wordt onder regie van het samenwerkingsverband voorbereid door deze bestuurders zelf. Het principe voor bestuurders - door bestuurders werkt hier in optima forma.

In het overzicht van het samenwerkingsorganisme binnen SWV PO De Kempen is te zien hoe op uitvoerend, coördinerend en bestuurlijk niveau samen wordt gewerkt aan passende ondersteuning en passende zorg voor ieder kind en elk gezin.

6.3 Ontwikkelagenda 2026-2030

In deze paragraaf wordt voor de onderwerpen leerlingenvervoer, leerplicht, dyslexie en doorgaande leerlijn en onderwijshuisvesting de ambitie beschreven voor de komende planperiode. Deze beschrijving vormt de ontwikkelagenda voor de komende planperiode. Deze ontwikkelagenda zal samen met het optimaliseren van de samenwerking tussen jeugdhulp en onderwijs periodiek besproken worden tijdens het voorbereidend OOGO. Hierbij zal ook aandacht zijn voor de huidige arbeidsmarkt van de betrokken sectoren.

6.3.1 Leerlingvervoer

Gemeenten zijn verantwoordelijk voor het toekennen en organiseren van het leerlingenvervoer op basis van hun eigen verordening, waarbij vervoer plaatsvindt naar de dichtstbijzijnde toegankelijke school. SWV PO De Kempen streeft passend onderwijs na, zo thuisnabij mogelijk, waarbij de ondersteuningsbehoefte van de leerling leidend is. Voor het toekennen van leerlingenvervoer is de door het SWV afgegeven toelaatbaarheidsverklaring voor S(B)O het uitgangspunt. In de afgelopen planperiode zijn er weinig problemen geweest met vervoer van kinderen naar een zo thuisnabij mogelijke passende onderwijsvoorziening op basis van dit uitgangspunt. De door het SWV afgegeven toelaatbaarheidsverklaring voor S(B)O blijft dus ook de komende planperiode het uitgangspunt voor het leerlingenvervoer. Mocht dit voorzienbaar leiden tot toeleiding naar een niet dichtstbijzijnde school dan is hier contact over tussen betrokken partijen.

Gezamenlijke ambitie: Niet de beperkingen, maar de mogelijkheden van de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) staan centraal bij het toekennen van een passende vervoersvoorziening door de gemeenten. Leerlingenvervoer draagt zo mogelijk bij aan de groei naar zelfstandigheid en deelname aan de maatschappij van leerlingen.

6.3.2 Leerplicht/ leerrecht

In het jaar 2025 zijn er gemiddeld veertien kinderen binnen Samenwerkingsverband PO De Kempen die geen onderwijs volgen vanwege complexe problematieken. Gemiddeld hebben deze kinderen langere tijd nodig om weer volledig onderwijs te kunnen volgen vanwege het feit dat er meerdere problemen tegelijk spelen. De achtergrond van het niet naar school kunnen is niet altijd onderwijs gerelateerd, daarom is de samenwerking met leerplicht en jeugdhulp van belang om samen een passend traject te vinden. Volgens de landelijke definitie thuiszitters is er in 2025 één thuiszitter

binnen het samenwerkingsverband. Het aantal kinderen binnen Samenwerkingsverband PO De Kempen met een vrijstelling 5 onder a (lichamelijke of psychische gronden), vrijstelling 5 onder b (overwegende bedenkingen tegen onderwijsrichting) en vrijstelling 5 onder c (bezoek buitenlandse school) waren op 1-2-2025 in totaal 111 (2024: 158), waarvan 42 (2024: 59) met een vrijstelling 5 onder a, 1 (2024: 0) met een vrijstelling 5 onder b en 68 (2024: 99) met een vrijstelling 5 onder c.

Gezamenlijke ambitie: Het aantal leerlingen dat niet in staat is om vanwege complexe problematieken onderwijs te volgen neemt in de komende periode niet toe, doordat partners zoals jeugdhulp en leerplicht actief betrokken zijn bij deze groep leerlingen. Deze ambitie hebben we ook voor de vrijstellingen 5 sub a (lichamelijke of psychische gronden).

6.3.3 Ernstige dyslexie

Vanaf 01-01-2015 zijn de middelen voor diagnostiek en behandeling van ernstige dyslexie (ED) bij basisschoolleerlingen overgedragen aan de gemeenten, vanuit de Jeugdwet. De school moet de ernst en hardnekkigheid van de leesproblemen onderbouwen. De zorgverlener stelt vervolgens vast of er inderdaad sprake is van ernstige, hardnekkige en specifieke lees- (en spellings)problemen en de diagnose dyslexie gesteld kan worden. De zorgverlener gaat na of het een dusdanig ernstige vorm van dyslexie betreft dat een behandelindicatie ernstige dyslexie wordt afgegeven. Het Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie en het Expertisecentrum Nederlands hebben een leidraad opgesteld. Deze is via deze link te vinden op onze website bij 'downloads & formulieren'.

Gezamenlijke ambitie: Door het samenwerkingsverband zal een trendanalyse gemaakt worden van de afgelopen vijf jaar. De resultaten hiervan worden besproken met de leden van het V-OOGO. Doel van deze trendanalyse is om inzicht te krijgen van de huidige stand van zaken rondom ernstige dyslexie en daar samen de juiste conclusies aan te verbinden.

6.3.4 Doorgaande leerlijn

Een uitgangspunt van passend onderwijs is dat kinderen een ononderbroken ontwikkeling doorlopen. De aansluiting van de voorschool op de vroegschool vraagt hierbij om aandacht. Onder voorschool verstaan we de periode van 2,5 tot 4 jaar, waarbij het gaat over het peuterprogramma en de voorschoolse educatie (VE). Onder vroegschool verstaan we de periode van 4 tot 6 jaar, waarbij het gaat over groep 1 en 2 van de basisschool. Uitgangspunt daarbij is dat de educatie in de voorschool en het onderwijs op de vroegschool is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van allemaal verschillende kinderen, zowel zwak, gemiddeld, talentvol of hoogbegaafd. Het kind heeft behoefte aan een verrijkte omgeving, die continue uitdaagt en stimuleert. Dit is niet beperkt tot het onderwijs. De ambitie is dat naast een warme overdracht van de voorschool naar de vroegschool de tussen- en naschoolse activiteiten en arrangementen naadloos in elkaar over lopen. Het formele en informele leren krijgt vorm en inhoud in het proces van één kind, één gezin, één plan en één aanpak en dat in de eigen thuisnabijheid van het kind. De professionals rondom het jonge kind trekken in toenemende mate samen met ouders op binnen de kaders van een gezamenlijk en gedragen curriculum van/voor onderwijs- opvang - zorg - welzijn - vrije tijd. De kinderen die verblijven op een medisch kinderdagverblijf (MKD) worden vanaf vier jaar bekostigd door zowel de zorg als het

onderwijs. Daarnaast zijn er vanuit preventie vanuit verschillende disciplines ondersteuningsteams ingericht voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar, ondersteuningsteams 4- en kansoverleggen. Het doel is de ontwikkeling van het kind tijdig in beeld brengen vanuit verschillende expertises zodat er preventief gehandeld kan worden.

Gezamenlijke ambitie: Binnen de komende planperiode worden in elke gemeente vanuit preventie vanuit verschillende disciplines een regelmatig, goed functionerend overleg ingericht voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar. Kansoverleggen en OST4- zijn hier voorbeelden van.

6.3.5 Onderwijshuisvesting

Binnen de regio ontstaan bij steeds meer SO-scholen wachtlijsten. Daardoor ontstaat druk op de onderwijshuisvesting. Naast de toename van complexere zorgvragen, wijst onderzoek uit dat kinderen van wie één of beide ouders niet Nederlandstalig zijn, relatief vaker worden doorverwezen naar het speciaal onderwijs (SO). (zie onderzoek: [Bouwen aan grenzeloos goed onderwijs in de Brainport](#); Broekhuizen ea, juni 2024)

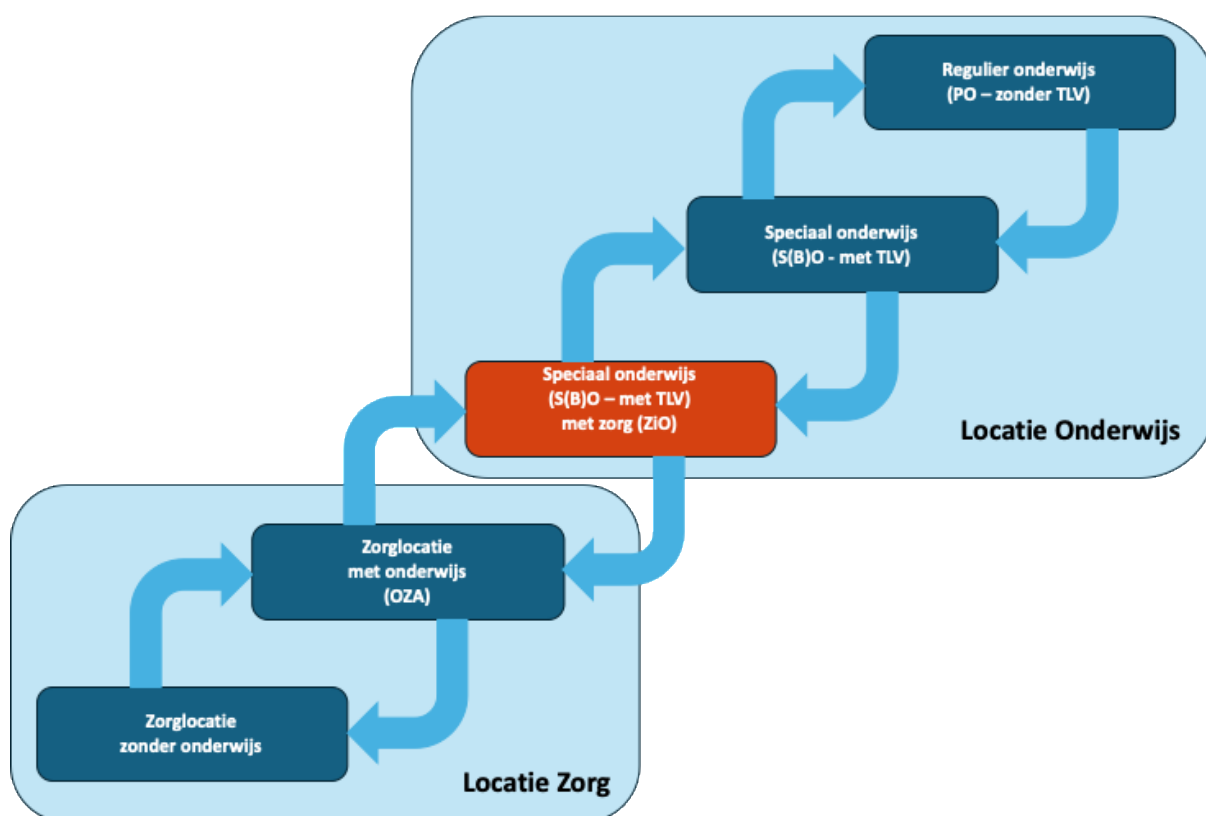
Regionaal gesprek op strategisch niveau over regionale huisvestingsafspraken vindt momenteel plaats binnen de Taskforce Nieuwkomersonderwijs.

Gezamenlijke ambitie: Daar waar lokale huisvestingsoplossingen niet gevonden worden, wordt ingezet op het zoeken naar regionale oplossingen, om zo de wachtlijsten bij de SO-scholen terug te dringen.

6.4 Project collectieve inzet en bekostiging zorg in onderwijstijd

Als samenwerkingsverband participeren we actief in het regionale project collectieve financiering van jeugdhulp in onderwijstijd, een initiatief van de 21 gemeenten in Zuidoost-Brabant en de vijf samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Dit project heeft als doel de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp te versterken en te komen tot een meer efficiënte, effectieve en duurzame inzet van specialistische ondersteuning binnen de schoolcontext.

Binnen de jeugdhulpregio's Samen voor de Jeugd en Een 10 voor de Jeugd en de vijf samenwerkingsverbanden in de Brainportregio bestaat een duidelijke behoefte aan een gezamenlijke, uniforme aanpak voor de inzet en financiering van jeugdhulp op scholen. De afgelopen jaren zijn in de regio diverse pilots uitgevoerd die laten zien dat structurele samenwerking en collectieve bekostiging leiden tot betere ondersteuning van kinderen, minder administratieve druk en meer samenhang in het aanbod.



Figuur 4 Zorg in Onderwijstijd

Het regionale project richt zich op scholen voor speciaal (basis)onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs, maar de inzichten en ontwikkelde werkwijzen zijn ook relevant voor het regulier onderwijs, die eventueel volgt in een later stadium (of op een andere manier). De kern van het project is het ontwikkelen van een nieuwe bekostigingssystematiek die zorgt voor:

- **Direct beschikbare jeugdhulp op school**, met vaste professionals die nauw samenwerken met het onderwijsteam.
- **Een meer contextgerichte en groepsgerichte aanpak**, waardoor ondersteuning eerder, sneller en effectiever kan worden ingezet.
- **Ontlasting van ouders, scholen en toegangsteams**, doordat de inzet van zorg minder afhankelijk wordt van individuele aanvragen.
- **Meer regionale eenduidigheid**, waardoor scholen en partners duidelijkheid hebben over werkwijzen, verantwoordelijkheden en financiering.

Op basis van regionale data en ervaringen uit proeftuinen is een eindadvies opgesteld om zorg in onderwijstijd in te voeren, dat in 2024–2025 bestuurlijk is vastgesteld. De regio Zuidoost-Brabant loopt hiermee landelijk voorop in de ontwikkeling van een transparant, schaalbaar en toekomstbestendig model voor zorg in onderwijstijd.

Het samenwerkingsverband volgt deze ontwikkelingen nauwgezet en werkt actief mee aan de verdere uitwerking. De verwachting is dat de nieuwe systematiek bijdraagt aan meer continuïteit,

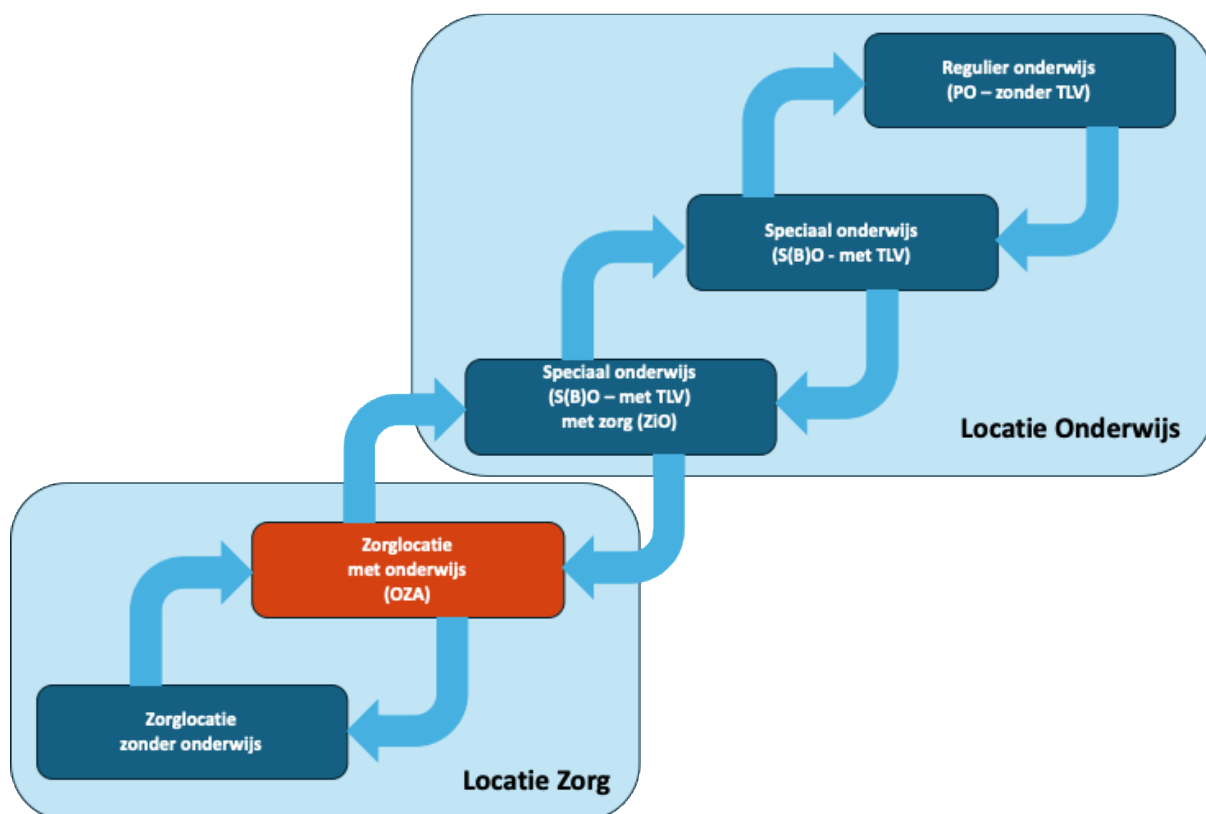
betere ondersteuning voor kinderen en een versterking van de integrale samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

6.5 Project onderwijszorgarrangementen op een zorglocatie

Alle kinderen en jongeren hebben recht op onderwijs, ook wanneer deelname aan onderwijs in een reguliere schoolsetting niet haalbaar is.

Onderwijs op school vindt doorgaans plaats in groepen. Voor sommige kinderen en jongeren, met name zeer ernstig meervoudig beperkte (EMB) kinderen, is het door hun beperkingen echter niet mogelijk om in een schoolomgeving en/of in een groep te functioneren en tot leren te komen. Deze kinderen en jongeren krijgen nu nog te vaak geen passend onderwijs aangeboden omdat ze op een wachtlijst staan. Zij zitten thuis, volgen dagbesteding en blijven volledig aangewezen op zorg.

Met de onderwijszorgarrangementen die wij binnen de toegekende experimenteerregeling willen vormgeven, streven we ernaar juist deze groep wél onderwijs te bieden: op maat, op de zorglocatie en in (zeer) kleine groepen. Het samenwerkingsverband werkt hiervoor samen met het samenwerkingsverband VO Eindhoven/Kempenland, Prins Willem Alexanderschool, De Groote Aard, Berkenschutse, MBS, Emiliusschool, Severinus en Lunet in een projectgroep die toewerkt naar onderwijszorgarrangementen op zorglocaties. Tussen Severinus en de Prins Willem Alexanderschool ontstaat al een veelbelovende samenwerking.



Figuur 5 Onderwijsarrangementen op zorglocatie

Het samenwerkingsverband volgt deze ontwikkelingen nauwgezet en draagt actief bij aan de verdere uitwerking. De verwachting is dat deze nieuwe aanpak bijdraagt aan meer zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de kinderen en jongeren, een grotere doorstroom naar onderwijs en een versterking van de integrale samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

6.6 Samenwerkingsorganisme nieuwkomersonderwijs Brainportregio

De Brainportregio wordt steeds internationaler. Dat biedt kansen, maar vraagt ook iets van kinderopvanglocaties en het basis-, voorgezet- en speciaal onderwijs. Daarom werken lokale gemeenten, het bedrijfsleven en onderwijsinstellingen samen aan het waarmaken van dezelfde ambitie: in 2030 is de regio zo ingericht dat ze kan inspelen op de steeds fluctuerende instroom van internationale kinderen. Het samenwerkingsorganisme nieuwkomersonderwijs Brainportregio speelt hier een belangrijke rol in.

Wat begon als een lokale aanpak binnen SWV PO De Kempen is in twee jaar uitgegroeid tot een brede regionale samenwerking tussen kinderopvang, onderwijs, gemeenten en Brainport Development in regio De Kempen, Eindhoven en Helmond-Peelland. Binnen het samenwerkingsorganisme wordt op uitvoerend, coördinerend en bestuurlijk niveau samengewerkt en samen geleerd van en met elkaar. Zij leren wat wel en wat niet werkt bij nieuwkomersonderwijs. Schooldirecteuren, leidinggevenden en beleidsmedewerkers komen in regioteams bij elkaar om van elkaar te leren en problemen op te lossen waar hun medewerkers in de praktijk tegenaan lopen. Zaken waar geen oplossing voor lijkt te zijn worden besproken in de zogenaamde Koersgroep Nieuwkomersonderwijs Brainport. De Koersgroep ontmoet elkaar vijf keer per jaar. Tijdens deze goed voorbereide vergaderingen staan delen van ervaringen, leren van en aan elkaar en het verbreden en verdiepen van kennis centraal. Ook wordt meegedacht over en input gegeven voor de Regionale Uitvoeringsagenda van de Taskforce Onderwijsopgave Brainport, waarin vertegenwoordigers vanuit de kinderopvang, (speciaal) onderwijs, het bedrijfsleven en gemeenten internationalisering van het onderwijs bespreken. Zo werken de Koersgroep en de Taskforce nauwgezet samen.

6.7 Project Samen Leren in Diversiteit

Het programma Samen Leren in Diversiteit wil neurodiverse en/of meertalige kinderen in de Brainportregio de kans bieden om hun talenten optimaal te benutten. Dit doen ze door zowel extra ondersteuning in de klas te bieden via de expertiseschil, als door ouders en scholen van informatie te voorzien. Daarnaast organiseren ze trainingen rond het thema interculturaliteit en diversiteit. Voor meer informatie kan de [website van Samen Leren in Diversiteit](#) geraadpleegd worden.

Naast bovengenoemde trainingen en ondersteuning investeert dit programma ook in de ondersteuningspunten voor ouders en kinderen, waardoor het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband extra uren ter beschikking heeft en gebruik kan maken van expertise om het ouder- en jeugdsteunpunt meer bekendheid te geven.

De samenwerking met het programma Samen Leren in Diversiteit leidt tot een betere informatievoorziening naar en begeleiding van (interculturele) ouders, wat als een grote meerwaarde wordt gezien.

Binnen ons samenwerkingsverband is een subsidie afgegeven voor het inzetten van de expertiseschil en de trainingen in Veldhoven. De overige scholen en gemeenten kunnen op eigen kosten ook gebruik maken van de expertise van Samen Leren in Diversiteit.

7. Overleg met het voortgezet onderwijs

De regiegroep PO-VO bestaat uit een afvaardiging vanuit het primair en voortgezet onderwijs en houdt zich bezig met alle aspecten rondom de overgang van primair naar voortgezet onderwijs. Het gaat onder andere over het uitzetten van een tijdpad, het stroomlijnen van procedures en het verstrekken van informatie. Er wordt aan de volgende doelen gewerkt:

- Alle kinderen die een overstap maken naar het V(S)O, zijn in beeld en blijven gedurende de eerste twee schooljaren in het V(S)O in beeld;
- Alle benodigde gegevens zijn volledig, correct en tijdig aangeleverd;
- Elk kind is vóór de zomervakantie op een school geplaatst;
- Voor elk kind is de best passende plek gevonden.

Samenwerkingsverband PO De Kempen wordt door vier personen afgevaardigd, te weten iemand vanuit Veldvest, Fluks, Atalanta en KempenKind. Het samenwerkingsverband zorgt voor een goede communicatie naar Zuiderbos, De Meent en Skobos. Iedere vertegenwoordiger zorgt binnen de eigen organisatie voor goede communicatie en neemt de bevindingen van de achterban mee naar het overleg van de regiegroep.

8. Ondersteuningsplanraad (OPR)

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband wordt ten behoeve van medezeggenschap voorgelegd aan een ondersteuningsplanraad (OPR) van het samenwerkingsverband. De instemmende OPR-vergadering staat gepland voor 2 juli 2026.

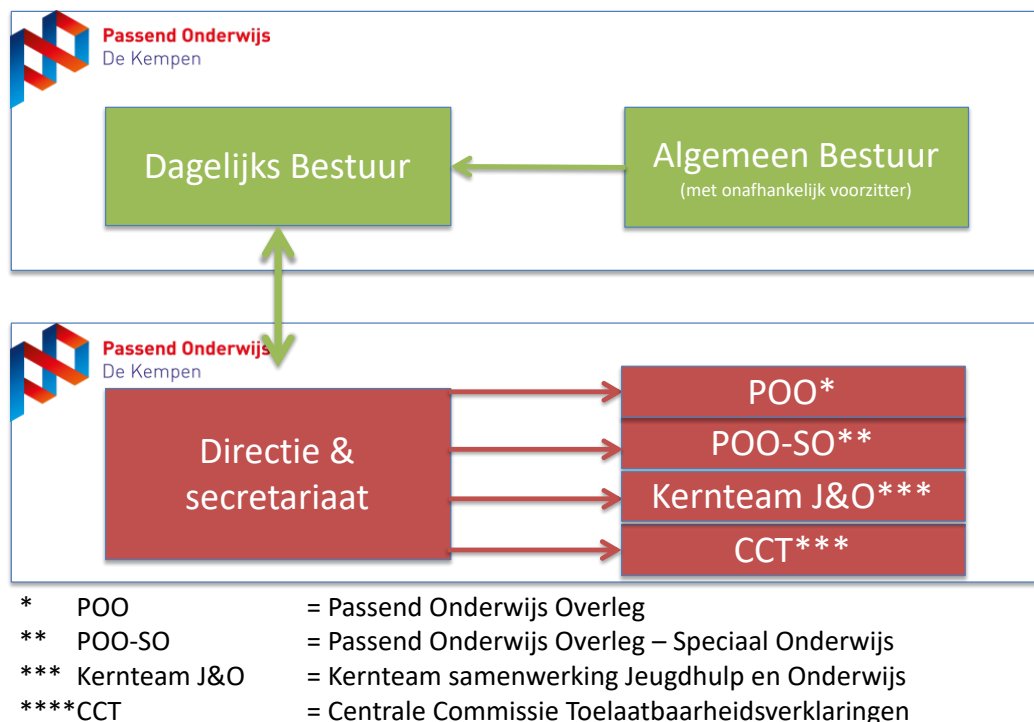
Afgesproken is dat per schoolbestuur primair onderwijs één personeelsgeleding en één oudergeleding zitting heeft en namens de drie aangesloten SO-scholen één personeelsgeleding en één oudergeleding. Per juni 2026 is de samenstelling van de OPR als volgt:

Stichting	Personeelsgeleding	Oudergeleding
Fluks	Koos Jansen (secretaris)	<i>vacature</i>
Skobos	Carolien van Hattem	Sanne Kleijn
Nutsscholen Aalst-Waalre	Ankie Buma / Nadia Kansel	<i>Vacature</i>
KempenKind	Peetie Groenen	Annet Berkelmans
Atalenta	Emmy Broos	Melissa Bekkers
Veldvest	Karlijn Antonis	<i>Vacature</i>
Zuiderbos (SO)	<i>vacature</i>	n.v.t.
Berkenschutse (SO)	<i>vacature</i>	n.v.t.
Aloysiusstichting (SO)	<i>vacature</i>	n.v.t.
SSOE (SO)	<i>vacature</i>	n.v.t.

Op de website van het samenwerkingsverband heeft de [OPR een eigen pagina](#) ingericht, waarop meer informatie over de OPR is te vinden.

9. Organisatie

9.1 Organisatiestructuur



Figuur 6: Organisatiestructuur SWV PO De Kempen

SWV PO De Kempen wordt bestuurd door een one-tier board en geoperationaliseerd door de directeur en de secretaris, zie figuur 6.

Samenstelling Bestuur

1. Dhr. E. (Esger) van Baest, voorzitter, Veldvest
2. Mw. L. (Liesbeth) van den Berg, vice-voorzitter, Skobos
3. Mw. M. (Maaïke) Jacobs, KempenKind
4. Mw. E. (Liesbeth) van den Oever, Zuiderbos
5. Dhr. P. (Peter) Adriaans, De Berkenschutse (interim)
6. Dhr. C. (Corné) Verhees, Atalenta
7. Dhr. M. (Michel) Herps, Nutsscholen Aalst-Waalre
8. Dhr. H. (Hilbert) de Vries, SSOE
9. Dhr. R. (Ron) Schoonheim, Fluks
10. Dhr. H. (Harry) Hoekjen, OC Leijpark
11. Dhr. W. (Wim) Nederlof, Aloysiusstichting

Samenstelling Algemeen Bestuur

1. Dhr. E. (Eger) van Baest, voorzitter
2. Mw. E. (Liesbeth) van den Berg, vicevoorzitter
3. Dhr. C. (Corné) Verhees
4. Dhr. R. (Ron) Schoonheim
5. Dhr. H. (Harry) Hoekjen
6. Dhr. H. (Hilbert) de Vries
7. Dhr. P. (Peter) Adriaans (interim)
8. Dhr. W. (Wim) Nederlof

Samenstelling Dagelijks Bestuur

1. Mw. M. (Maaïke) Jacobs, voorzitter
2. Dhr. M. (Michel) Herps, secretaris
3. Mw. L. (Liesbeth) van den Oever, penningmeester

Het dagelijks bestuur en het algemeen bestuur vormen samen het bestuur van Samenwerkingsverband PO De Kempen. De voorzitter en vice-voorzitter van het AB zijn tevens voorzitter en vice-voorzitter van het bestuur van Samenwerkingsverband PO De Kempen.

De **directeur** van SWV PO De Kempen is dhr. K. (Klaas) Koelewijn.

De **secretaris** van SWV PO De Kempen is mw. J. (Janine) van Os.

Naast de directeur en secretaris heeft het samenwerkingsverband ook nog een managementondersteuner in dienst, mw. S. (Saskia) van Rijnsouw.

De bestuursbesluiten en uitvoeringsbesluiten worden voorbereid door de directeur en de secretaris.

In het **Passend Onderwijs Overleg (POO)** en **Passend Onderwijs Overleg – Speciaal Onderwijs (POO-SO)** zijn alle bij het samenwerkingsverband aangesloten schoolbesturen vertegenwoordigd middels zogenaamde schakelfunctionarissen. Schakelfunctionarissen zijn medewerkers die binnen de eigen schoolorganisatie (mede)verantwoordelijk zijn voor het vorm en inhoud geven van passend onderwijs. Tijdens het POO en POO-SO worden naast lopende zaken, in het kader van ‘met, van en aan elkaar leren’ casussen besproken. Daarnaast is het elkaar informeren en indien nodig afstemmen een wezenlijk onderdeel van het POO en van het POO-SO.

Het **kernteam samenwerking jeugdhulp – onderwijs** is de schakel tussen bestuur en beleid. In het kernteam zitten, naast de secretaris en de directeur van het samenwerkingsverband, twee vertegenwoordigers van de zeven taakgroepen die op regioniveau de samenwerking tussen jeugdhulp en onderwijs optimaliseren. De taakgroepen doen dit o.a. door het organiseren van inspiratiemomenten voor jeugdhulp en onderwijsprofessionals. Tijdens een dergelijk inspiratiemoment staat ontmoeting van elkaar, verbreding en verdieping van een onderwerp en bespreking van casuïstiek centraal. Het kernteam is ook verantwoordelijk voor de jaarlijkse inspiratiedag jeugdhulp – onderwijs en voor de communicatie tussen de taakgroepen en de aangesloten wethouders en schoolbesturen.

De **centrale commissie toelaatbaarheidsverklaringen (CCT)** beoordeelt de aanvragen van scholen voor toeleiding tot speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs voor onder- en zij-instromers en zesmaandenregelingen. De CCT geeft na haar beoordeling een advies over deze aanvraag aan de directeur SWV PO De Kempen.

De CCT heeft met ingang van 1 augustus 2016 de volgende taken:

1. Inhoudelijk bespreken aanvragen TLV SBO en voorstel maken ter goedkeuring aan de directeur SWV als het gaat om onder- en zijinstromers.
2. Inhoudelijk bespreken aanvragen TLV SO en voorstel maken ter goedkeuring aan de directeur SWV als het gaat om onder- en zijinstromers.
3. Inhoudelijk bespreken aanvragen SBO-arrangementen en voorstel maken ter goedkeuring aan de directeur SWV als het gaat om onder- en zijinstromers.
4. Bespreken aanvragen zesmaandenregeling.
5. Steekproefsgewijs audits op toewijzing en inzet middelen extra ondersteuning.

9.2 Toezichtkader Algemeen Bestuur – Dagelijks Bestuur

Op 24 maart 2016 is het toezichtkader Algemeen Bestuur – Dagelijks Bestuur vastgesteld. Dit statuut wordt jaarlijks door AB en DB geëvalueerd op werkbaarheid. Tijdens haar bestuursvergadering van 9 december 2021 is dit toezichtkader door het Algemeen Bestuur goed gekeurd en door het Bestuur opnieuw vastgesteld. Dit toezichtkader is [hier](#) te vinden en op de website bij '[downloads & formulieren](#)'.

9.3 Dagelijks Bestuur & Directiestatuut

Tijdens de dagelijks bestuur-vergadering van 30 juni 2016 heeft het dagelijks bestuur het DB- en directiestatuut vastgesteld. Dit statuut wordt jaarlijks door DB en directie geëvalueerd op werkbaarheid. Het DB- en directiestatuut is [hier](#) te vinden en op de website bij '[downloads & formulieren](#)'.

9.4 Verantwoordelijkheidsverdeling

De verantwoordelijkheid voor het realiseren van passend onderwijs voor ruim 17.000 kinderen uit de Kempen is tussen schoolbesturen en het samenwerkingsverband per 1 augustus 2016 als volgt verdeeld:

Verantwoordelijkheden op schoolbestuursniveau:

1. Organiseren van een transparante ondersteuningsstructuur binnen de scholen van het schoolbestuur.
2. Organiseren van alle extra ondersteuning vanuit toegekend budget lichte en zware middelen.
3. Organiseren van een triade (verwijzende school, ouders en ontvangende school) bij verwijzing naar S(B)O.
4. Formeel aanvragen TLV's SBO bij het SWV, gebruikmakend van het groeidocument.
5. Formeel aanvragen TLV's SO bij het SWV, gebruikmakend van het groeidocument.

6. Formeel aanvragen van de zesmaandenregeling.
7. Verantwoording afleggen aan het SWV over inzet van alle ontvangen ondersteuningsmiddelen.

Verantwoordelijkheden en taken op samenwerkingsverbandniveau:

1. Afgeven TLV S(B)O en SBO-arrangementen als het gaat om onder- en zijinstromers.
2. Accorderen aanvragen zesmaandenregeling.
3. Audits uitvoeren op basis van ontvangen signalen, eigen analyses en aangeleverde verantwoordingen over de inzet van verstrekte middelen voor extra ondersteuning. Het zal gaan om procedurele, inhoudelijke en financiële audits. Afwijkende of zorgelijke tendensen worden besproken in de vergaderingen van het dagelijks bestuur en indien nodig geëscaleerd naar bestuursvergaderingen.

9.5 Overlegstructuur

SWV PO De Kempen kent vijf soorten overleg¹⁰:

1. Bestuurlijk overleg
 - a) Bestuursvergadering
 - b) Algemeen Bestuursvergadering
 - c) Dagelijks Bestuursvergadering
2. Primair proces overleg
 - a) Passend Onderwijs Overleg (POO)
 - b) Passend Onderwijs Overleg – Speciaal Onderwijs (POO-SO)
 - c) Centrale Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CCT) vergaderingen
 - d) Netwerkbijeenkomsten
 - e) Kernteam Jeugdhulp/Onderwijs overleg
 - f) Taakgroep overleg Oirschot
 - g) Taakgroep overleg Veldhoven
 - h) Taakgroep overleg Waalre
 - i) Taakgroep overleg Heeze-Leende
 - j) Taakgroep overleg Cranendonck
 - k) Taakgroep overleg Valkenswaard
 - l) Taakgroep overleg Kempengemeenten (Bergeijk, Bladel, Eersel, Reusel-De Mierden)
3. Bestuurlijk overleg met tien aangesloten gemeenten
 - a) Voorbereidend OOGO
 - b) OOGO passend onderwijs
 - c) OOGO jeugd

¹⁰ Zie bijlage E en F voor de uitwerking van de overlegstructuur 2026-2027 en jaarkalender 2026-2027

4. Overleg met PO&VO
 - a) Regiegroep overleg PO-VO
 - b) Coördinatie overleg PO-VO
5. Overleg met de OPR

10. Kwaliteit

10.1 Kwaliteit Prestatie Indicatoren (KPI)

In het artikel 'Systematische kwaliteitszorg in samenwerkingsverbanden PO en VO' (juni 2014) beschrijven M. Dekkers, C. Dams en E. Barendse een kwaliteitsmanagementsysteem specifiek gericht op samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Naast de eisen vanuit wet- en regelgeving, het inspectiekader Passend Onderwijs, is dit artikel gebruikt bij het vorm en inhoud geven van het beleid van kwaliteitszorg binnen SWV PO De Kempen. In de beleidsperiode 2014-2018 zijn achttien KPI's ontwikkeld welke de basis vormen voor de kwaliteitszorg binnen SWV PO De Kempen. Deze KPI's zijn geformuleerd rond de onderwerpen:

1. Beleid
 - a. Ondersteuningsplan 2026-2030
 - b. Jaarschijf ondersteuningsplan voor eerstvolgende schooljaar
 - c. Publieke verantwoording door samenwerkingsverband
 - d. Verantwoording middelen door schoolbesturen aan het dagelijks bestuur
2. Organisatie
 - a. SWV PO De Kempen beschikt over een plannings- en control cyclus
 - b. Toezichtkader Algemeen Bestuur (AB) – dagelijks bestuur (DB)
 - c. Netwerkorganisatie
 - d. Ondersteuningsplanraad
 - e. Bezwaren en geschillen
3. Primair Proces
 - a. TLV's S(B)O
 - b. Zesmaandenregeling
 - c. Dekkend netwerk in beeld
 - d. Kwaliteit van het dekkend netwerk
 - e. Thuiszitters en passend traject per kind
4. Mensen
 - a. HR-cyclus
5. Partners
 - a. Samenwerking met tien aangesloten gemeenten
 - b. Afstemmen VO - PO
6. Reflectie
 - a. De ouders zijn tevreden over het proces dat is verlopen omtrent de aanvraag van een TLV S(B)O en over de wijze waarop het voortraject met de school is doorlopen.

Bovengenoemd onderwerpen voor schooljaar 2025-2026 zijn door het dagelijks bestuur tijdens haar vergadering van 19 juni 2025 vastgesteld en zijn te vinden op website bij '[downloads & formulieren](#)' en door te klikken op deze [link](#). Voor schooljaar 2026-2027 worden de KPI's voorzienbaar vastgesteld tijdens de DB-vergadering van 2 juli 2026.

10.2 Kwaliteitscyclus

Kwaliteitscyclus SWV PO De Kempen							
02	04	05	06	07	10	11	12
<u>Februari</u> 1. Eerste inhoudelijke bestuursvergadering n.a.v. antwoord op 2e vraag dag van de verantwoording t-1	<u>April</u> 2. Bespreken verantwoording stemplate schooljaar t door schakelfunctionarissen	<u>Mei</u> 3. Goedkeuren jaarverslag t-1 door toezichhoudend orgaan 4. Vaststellen jaarverslag t-1 door bestuur	<u>Juni</u> 5. Vastellen verantwoording stemplate schooljaar t door dagelijks bestuur	<u>Juli</u> 6. Tweede inhoudelijke bestuursvergadering n.a.v. antwoord op 2e vraag dag van de verantwoording t-1	<u>Oktober</u> 7. Aanleveren verantwoording schooljaar t-1 door schoolbesturen m.b.v. verantwoording stemplate	<u>November</u> 8. Bespreken aangeleverde verantwoordingen schooljaar t-1 door schakelfunctionarissen	<u>December</u> 9. Dag van de verantwoording* schooljaar t-1
<p>*Op de dag van de verantwoording in december worden door alle deelnemende besturen twee vragen beantwoord: Eerste vraag: wat nemen we mee naar onze eigen schoolorganisatie om onze kwaliteit van passend onderwijs te verbeteren? Tweede vraag: wat is van belang voor de agendasetting van het samenwerkingsverband voor komend jaar?</p>							

De kwaliteitscyclus is gericht op het leren van, met en aan elkaar waarbij samenredzaamheid boven zelfredzaamheid gaat, vertrouwen boven controle gaat en de leefwereld boven de systeemwereld gaat. De kern van de kwaliteitscyclus is de jaarlijkse Dag van de Verantwoording die jaarlijks begin december gehouden wordt. Tijdens deze dag wordt de kwantitatieve en kwalitatieve staat van het samenwerkingsverband besproken en bepalen alle aangesloten schoolbesturen op welke manier ze hun inrichting en verrichtingen met betrekking tot passend onderwijs incrementeel kunnen verbeteren voor hun eigen schoolorganisatie. Ook wordt gezamenlijk de agenda gezet voor het samenwerkingsverband voor de komende periode. Deze onderwerpen worden in de twee volgende inhoudelijke bestuursvergadering (februari en juli) verder uitgediept.

11. Financiën

11.1 Jaarrekening 2025

Het kalenderjaar 2025 is afgesloten met een resultaat van € 0,-. Het eigen vermogen van Stichting SWV PO De Kempen is per 31-12-2025 conform het vigerende beleid circa € 150.000. Voor het complete bestuursverslag inclusief jaarrekening wordt verwezen naar de website bij '[downloads & formulieren](#)' of door te klikken op deze [link](#). Zie bijlage D.

11.2 Meerjarenbegroting 2026-2029

De meerjarenbegroting is sluitend. Het eigen vermogen is circa € 150.000. Dit bestaat uit € 100.000 solidariteitsreserve en € 50.000 risicoreserve.

Baten (*1.000)	Peildatum 10 november 2025			
	Begroting 2026	Begroting 2027	Begroting 2028	Begroting 2029
Rijksbijdrage lichte ondersteuning	€ 6.559	€ 6.559	€ 6.559	€ 6.559
Rijksbijdrage zware ondersteuning	€ 9.386	€ 9.386	€ 9.386	€ 9.386
Totale baten	€ 15.946	€ 15.946	€ 15.946	€ 15.946
Lasten (*1.000)	Begroting 2026	Begroting 2027	Begroting 2028	Begroting 2029
SBO - plaatsen DUO	€ 2.835	€ 2.835	€ 2.835	€ 2.835
SO - plaatsen DUO	€ 5.352	€ 5.352	€ 5.352	€ 5.352
Uitvoeringskosten	€ 480	€ 480	€ 480	€ 480
Lichte ondersteuning	€ 3.724	€ 3.724	€ 3.724	€ 3.724
Zware ondersteuning	€ 3.554	€ 3.554	€ 3.554	€ 3.554
Totale lasten	€ 15.946	€ 15.946	€ 15.946	€ 15.946
Resultaat	€ -	€ -	€ -	€ -
Eigen vermogen per 31-12	€ 150	€ 150	€ 150	€ 150

12. Communicatie

Ten behoeve van de communicatie van het beleid en actuele ontwikkelingen worden de volgende doelgroepen onderscheiden:

- Ouders/verzorgers
- Kinderen
- Leerkrachten
- Materiedeskundigen
- Schoolleiders
- Bestuurders
- Wethouders
- Gemeenteambtenaren
- Bestuurders jeugdhulpverlening
- Medewerkers jeugdhulpverlening

12.1 Nieuwsbrief

De nieuwsbrief komt minimaal jaarlijks uit. In deze nieuwsbrief worden actuele ontwikkelingen binnen SWV PO De Kempen van de afgelopen periode beschreven. Onder andere worden uitvoeringsbesluiten van het DB nader toegelicht. De nieuwsbrief wordt gemaild naar alle scholen die vallen binnen de regio van SWV PO De Kempen. De scholen zijn vrij deze nieuwsbrief te delen met de ouders/verzorgers van hun leerlingen. Daarnaast wordt de nieuwsbrief verzonden naar de bestuurders van de aangesloten schoolbesturen, de wethouders en beleidsambtenaren van de aangesloten gemeentes en de leden van overlegorganen als: CCT, POO, POO-SO en OPR. De nieuwsbrief wordt ook geplaatst op de website van SWV PO De Kempen en is op die manier voor iedereen beschikbaar.

12.2 Website

Op de website www.podekempen.nl is informatie beschikbaar over het samenwerkingsverband en kunnen onder andere documenten gedownload worden die gebruikt worden bij het uitvoeren van het primaire proces, bijvoorbeeld het meest actuele groeidocument en alle beleidsdocumenten. Ook is het jaarverslag beschikbaar op deze website. Op deze website is ook het ouder- en jeugdsteunpunt te vinden.

Bijlagen:

- A Leidende principes van het samenwerkingsorganisme jeugdhulp-onderwijs**
- B Definities van leerlingstromen**
- C Vernieuwde norm basisondersteuning**
- D Toelichting op de beschikking financiële beschikking middelen Passend
Onderwijs**
- E Overlegstructuur schooljaar 2026-2027**
- F Jaarkalender schooljaar 2026-2027**

Bijlage A: Leidende principes samenwerkingsorganisme jeugdhulp - onderwijs

Principe 1: We sluiten aan bij wat is.

We handhaven en versterken altijd de dingen die al goed zijn. Zo werken we altijd vanuit kracht. Dus, bestaande ondersteuningsstructuren, samenwerkingsoverleggen, of een bestaand netwerk van studiebijeenkomsten. Als het goed werkt, zullen we altijd invoegen en het verder versterken. En alleen dat wat om verbetering vraagt, gaan we verbeteren of vernieuwen. Datgene wat er nog niet is gaan we ontwikkelen (zie principe nr. 3).

Principe 2: We doen het met de mensen die er zijn.

Inspiratiedagen, kernteam overleggen, passend onderwijs overleg, bestuursvergaderingen, ze gaan altijd door. Binnen onderwijs en gemeentes is het verloop hoog. Maar door een vaste infrastructuur van kennisoverdracht en overleg creëer je met z'n allen waardevolle gezamenlijke kennis waarin nieuwelingen makkelijk kunnen aansluiten. Dat betekent dat de lat hoog ligt en dat die meetings goed moeten zijn, dat mensen die er niet bij waren écht iets hebben gemist. We doen het met de mensen die er zijn betekent dat je zélf verantwoordelijk bent om er echt iets van te maken. Je neemt samen verantwoordelijkheid voor het proces én het resultaat.

Principe 3: We doen het op een lerende manier.

Als een bestaande situatie niet goed is voor kinderen die extra ondersteuning of jeugdzorg nodig hebben vraagt dat om verandering. Grofweg onderscheiden we drie type veranderingsprocessen. Verbeteren, vernieuwen, ontwikkelen. Ook wel 1-slag, 2-slag, 3-slag leren genoemd (zie laatste 2 zinnen van principe nr. 1).

Kijken we naar 'verbeteren' dan bedoelen we daarmee het 'optimaliseren' van bestaande processen, systemen of werkwijzen. Het gaat dus om kleine aanpassingen en kortetermijnoplossingen die direct voor een verbetering van de situatie zullen zorgen. *Een voorbeeld: In een basisschoolklas zitten 5 kinderen die jeugdhulp nodig hebben. Elke dag na schooltijd halen hun ouders ze op van school, om ze daarna naar het gebouw van de jeugdhulp te brengen, en ze daar een (paar) uur later weer op te halen. Onnodig veel gedoe en druk voor ouders en kinderen. Een voorbeeld van een verbetering, is dat de jeugdhulpmedewerkers naar school komen, en de kinderen aansluitend aan of tijdens lesuren de zorg geven die ze nodig hebben.*

Soms vraagt een situatie om 'vernieuwing'. Dat betekent dat bestaande processen, strategieën of systemen moeten worden 'aangepast' om ervoor te zorgen dat extra ondersteuning en of jeugdzorg beschikbaar zijn voor de kinderen die het nodig hebben. Vernieuwen is ingrijpender, maar nog steeds gericht op de korte termijn. *In ons voorbeeld komen de jeugdzorgmedewerkers nu naar school, maar dat betekent in de praktijk dat op school 5 jeugdzorgmedewerkers rondlopen die ieder gefocust zijn op hun 'eigen' kind. Een ongewenste situatie. Een 'vernieuwing' is dat je de individuele zorg voor die vijf kinderen collectief inkoopt. Zo hoeft er nog maar één professional op de school te zijn om de jeugdzorg aan deze vijf kinderen te geven indien nodig.*

Soms vraagt een situatie om de ontwikkeling van iets compleet nieuws: een vernieuwing dus. Denk bijvoorbeeld aan het ontwikkelen van nieuwe capaciteiten, nieuwe strategieën en zelfs nieuwe manieren van denken. Dit kan inhouden dat men volledig nieuwe organisatiemodellen, culturen of zelfs wet- en regelgeving ontwikkelt. *In ons voorbeeld krijgt de jeugdzorgmedewerker op de school stress, omdat ze haar jeugdzorg-in- de-klas taken eigenlijk niet kan registreren in het uren-systeem van haar werkgever. Jeugdhulp valt onder de jeugdhulpwet, en 'jeugdzorg in de klas' bestaat daarin nog niet. De jeugdzorgmedewerker doet nu dus feitelijk werkzaamheden die wettelijk gezien geen financiering kunnen krijgen. Ieder budget zit achter zijn eigen 'schot'.*

Een voorbeeld van vernieuwing is het opzetten van een pilot waarin alle betrokken partijen samen nieuwe werkwijze uitdenken en gaan doen. In PO de Kempen leidde een dergelijke situatie een aantal jaren geleden tot de pilot Samen Doen, die inmiddels succesvol is uitgevoerd binnen veel scholen van het samenwerkingsverband.

Principe 4: Van baby tot burger.

Wat ons bindt is de ambitie om kinderen de kans te geven om zich te kunnen ontwikkelen van baby tot burger. Die ontwikkellijn moet zo veel mogelijk ononderbroken blijven, bijvoorbeeld als een kind een nieuwe fase in gaat. Om dat te bereiken is een goede kennisoverdracht, tussen professionals in de uitvoerende laag, cruciaal. Bijvoorbeeld van het consultatiebureau naar het kinderdagverblijf, of van het kinderdagverblijf naar de basisschool, of van basisschool naar voortgezet onderwijs. Stel dat een leerling met extra ondersteuning op het basisonderwijs naar de brugklas gaat. Dan heeft de intern begeleider op haar basisschool in de loop der jaren een schat aan kennis en ervaring opgedaan hoe deze extra ondersteuning al die jaren gegeven is. Door een zorgvuldige overdracht aan de nieuwe begeleider op de middelbare school reist die informatie met het kind mee en blijft de waarde uit die schat bewaard.

Een goede kennisoverdracht is vaak net zo belangrijk binnen dezelfde kindfase. Denk bijvoorbeeld aan een kind in de klas, die in het leren wordt gehinderd door een angststoornis. Dat vraagt om specialistische kennis voor de leerkracht van dit kind. Hij of zij kan dan in gesprek gaan met een leerkracht van een speciaal onderwijs school om zo handvatten te krijgen om ervoor het kind te zijn. Door samen verantwoordelijkheid te nemen voor het proces van het kind en pedagogische relaties die professionals hebben met hetzelfde kind op elkaar af te stemmen, krijgt dat kind de beste kans om zich te ontwikkelen tot een volwaardig burger die een waardevolle plek in de maatschappij inneemt.

Principe 5: In samenhang top down en bottom up sturen.

Waar het voorgaande principe zich afspeelt tussen professionals op het uitvoerende niveau, een horizontale samenwerking dus, gaat het in dit vijfde principe om een effectieve verticale samenwerking. Boven de uitvoerende laag, vinden we de coördinerende laag, met bijvoorbeeld intern begeleiders en schoolleiders, en daarboven de besturende laag van bijvoorbeeld wethouders en schoolbestuurders. In veel organisaties zien we dat deze lagen elkaar niet vanzelf weten te vinden. Daardoor blijven problemen bestaan en groeien frustraties, wat een negatieve invloed heeft op de kwaliteit van de jeugdzorg voor en het onderwijs aan kinderen. Om te zorgen voor een goede top down/bottom up samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp heeft SWV PO De Kempen een

samenwerkingsorganisme ingericht met taakgroep per subregio en een kernteam met vertegenwoordigers van schoolbesturen en gemeenten. In de taakgroep zitten medewerkers van alle organisaties die op coördinerend niveau iets te maken heeft met kinderen tussen de 0 en 13 jaar. Hier worden kleine problemen uit de weg geholpen. Zijn problemen meer structureel van aard dan worden ze opgepakt door het kernteam waarin schakelfunctionarissen (onderwijs) en beleidsadviseurs (gemeenten) met elkaar om de tafel zitten om tot structurele oplossingen te komen. Problemen worden lerend en tijdig opgelost. En zo wordt de laag van professionals die direct met kinderen werken, volop in hun kracht gezet.

Bijlage B: Definities van leerlingstromen

Onderinstroom:

Plaatsing van een kind afkomstig van een niet-onderwijsinstelling. Dit kan een reguliere voorziening zijn bijv. KDV of een speciale instelling bijv. MKD. We spreken in die gevallen van reguliere of speciale onderinstroom.

Heenstroom:

Verplaatsing van kinderen binnen SWV PO De Kempen waarbij sprake is van oplopend ondersteuningsniveau (BaO → SBO; SBO → SO; BaO → SO).

Doorstroom:

Verplaatsing van kinderen binnen SWV PO De Kempen waarbij sprake is van gelijkblijvend ondersteuningsniveau (BaO – BaO; SBO-SBO; SO-SO).

Terugstroom:

Verplaatsing van kinderen binnen SWV PO De Kempen waarbij sprake is van aflopend ondersteuningsniveau (SO → SBO; SBO → BaO; SO → BaO).

Zijinstroom:

Plaatsing van een kind uit een residentiële instelling en of uit het buitenland.

Grensverkeer:

Grens-instroom, grens-uitstroom, grens-doorstroom IN, grens-doorstroom UIT.

Grensinstroom (BaO):

Plaatsing van een leerling afkomstig van een basisschool uit een ander SWV op een SBO van het SWV PO De Kempen.

Grensuitstroom (BaO)

Plaatsing van een leerling afkomstig van een basisschool uit SWV PO De Kempen op een SBO van een ander SWV.

Grensdoorstroom IN (SBO):

Plaatsing van een leerling afkomstig van een SBO van een ander SWV op een SBO van het SWV PO De Kempen.

Grensdoorstroom UIT (SBO):

Plaatsing van een leerling afkomstig van een SBO van SWV PO De Kempen op een SBO van een ander SWV.

Bijlage C: Vernieuwde norm basisondersteuning

Zie www.podekempen.nl, het document is te vinden bij '[downloads & formulieren](#)' en door te klikken op deze [link](#).

Bijlage D: Toelichting op de beschikking financiële beschikking middelen Passend Onderwijs

Zie www.podekempen.nl, het document is te vinden bij 'downloads & formulieren' en door te klikken op deze link.

Bijlage E: Overlegstructuur schooljaar 2026-2027

1. Bestuurlijk overleg

DOEL

Nemen van beleidsbeslissingen en monitoren van uitgevoerd beleid.

DEELNEMERS BESTUURSVERGADERINGEN

Aangesloten schoolorganisaties zoals vastgelegd in de statuten.

ZITTINGSTERMIJN DEELNEMERS

- Bestuursleden: zoals de schoolorganisatie aangesloten is.
- Algemeen bestuursleden: zoals de schoolorganisatie aangesloten is en bestuurslid niet in DB zit.
- Dagelijks bestuursleden: vier jaar met één keer mogelijkheid om te verlengen.

FREQUENTIE

- Aantal Bestuursvergaderingen: 2 keer per schooljaar.
- Aantal vergaderingen Algemeen Bestuur: 2 keer per schooljaar.
- Aantal vergaderingen Dagelijks Bestuur: 6 keer per schooljaar.

DUUR

- Bestuursvergaderingen: 1 uur per keer.
- Vergaderingen Algemeen Bestuur: 1 uur per keer.
- Vergaderingen Dagelijks Bestuur: 2 uur per keer.

EVALUTIE

- Bestuursvergaderingen: 1 keer per twee jaar.
- Vergaderingen Algemeen Bestuur: 1 keer per twee jaar.
- Vergaderingen Dagelijks Bestuur: 1 keer per jaar.

2. Primair proces overleg

DOEL

Beleid voorbereiden en beleid uitvoeren.

DEELNEMERS

- Passend Onderwijs Overleg (POO): Per schoolbestuur de schakelfunctionaris (=coördinator Passend Onderwijs binnen de desbetreffende schoolorganisatie) (6x), secretaris SWV PO De Kempen (voorzitter) en directeur SWV PO De Kempen.
- Passend Onderwijs Overleg – Speciaal Onderwijs (POO-SO): Per schoolbestuur de schakelfunctionaris (=coördinator Passend Onderwijs binnen de desbetreffende schoolorganisatie) (3x), secretaris SWV PO De Kempen (voorzitter) en directeur SWV PO De Kempen.
- Centrale Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CCT) vergadering: Voorzitter CCT, secretaris SWV PO De Kempen, materiedeskundigen SWV PO De Kempen en indien nodig ouders van het desbetreffende kind, directeur van aanvragende school en directeur van toekomstige school of

voorschoolse voorziening.

- Netwerkbijeenkomsten: Deelnemers aan deze dagen worden uitgenodigd via de bestuurders van de aangesloten schoolorganisaties.
- Kernteam Samenwerking Jeugdhulp en Onderwijs overleg: Per gemeente de beleidsambtenaar jeugdhulp en of onderwijs. Per schoolbestuur van primair onderwijs de schakelfunctionaris en de secretaris SWV PO De Kempen en directeur SWV PO De Kempen (voorzitter).
- Taakgroepen: Jeugdhulp- en onderwijsprofessionals die in hun eigen organisatie een coördinerende rol hebben. De beleidsambtenaar en de schakelfunctionaris zijn per taakgroep de linking pin naar het kernteam Samenwerking Jeugdhulp en Onderwijs.

ZITTINGSTERMIJN DEELNEMERS

- Passend Onderwijs Overleg (POO) en Passend Onderwijs Overleg – Speciaal Onderwijs (POO-SO): Directeur en secretaris SWV PO De Kempen vanuit hun functie. Schakelfunctionarissen zoals deze vanuit hun school aangewezen zijn voor deze functie.
- Centrale Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CCT) vergadering: Secretaris SWV PO De Kempen vanuit haar functie. Voorzitter CCT en materiedeskundigen SWV PO De Kempen voor een periode van vier jaar met mogelijkheid tot een eenmalige verlenging, afhankelijk van functioneren. Functioneren wordt beoordeeld door directeur SWV PO De Kempen, gehoord hebbende de deelnemende besturen.
- Netwerkbijeenkomsten: Niet van toepassing.
- Kernteamoverleg: Directeur en secretaris SWV PO De Kempen vanuit hun functie. Schakelfunctionarissen zoals deze vanuit hun school aangewezen zijn voor deze functie en beleidsambtenaren zolang ze deze functie vervullen.

FREQUENTIE

- Passend Onderwijs Overleg: 6 keer per schooljaar.
- Passend Onderwijs Overleg – Speciaal Onderwijs: 3 keer per schooljaar.
- CCT-vergadering: Gemiddeld 1 keer per 14 dagen.
- Netwerkbijeenkomsten: 3 keer per schooljaar.
- Kernteam Samenwerking Jeugdhulp en Onderwijs overleg: 4 keer.
- Taakgroep overleg per subregio (7 stuks): Minimaal 3 keer.

DUUR

- Passend Onderwijs Overleg: 2 uur per keer.
- Passend Onderwijs Overleg – Speciaal Onderwijs: 2 uur per keer.
- CCT-vergadering: Gemiddeld 2 uur per keer.
- Netwerkbijeenkomsten: 4 uur per keer.
- Kernteam Samenwerking Jeugdhulp en Onderwijs overleg: 2 uur per keer.
- Taakgroep overleg: 2 uur per keer.

EVALUATIE

- Passend Onderwijs Overleg en Passend Onderwijs Overleg – Speciaal Onderwijs: Praktisch na elke bijeenkomst.
- CCT-vergadering: Formeel 1 keer per jaar, praktisch na elke bijeenkomst

- Netwerkbijeenkomsten: Formeel 1 keer per jaar, praktisch na elke bijeenkomst.
- Kernteam Samenwerking Jeugdhulp en Onderwijs overleg: Formeel 1 keer per jaar, praktisch na ieder werkgroepoverleg.

STURING DOOR/ VERANTWOORDING AAN

Directeur Samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen.

3. Overleg met gemeenten

DOEL

Bespreken ontwikkelagenda passend onderwijs en jeugdbeleid. Elkaar informeren over stand van zaken en vierjaarlijks vaststellen van Ondersteuningsplan (SWV) en Beleidsplan jeugd (gemeenten).

DEELNEMERS

- Voorbereidend OOGO: Vier beleidsambtenaren onderwijs die gezamenlijk de tien participerende gemeenten vertegenwoordigen, secretaris DB SWV PO De Kempen, secretaris en directeur SWV PO De Kempen.
- OOGO: Wethouders van de tien participerende gemeenten, dagelijks bestuur, secretaris en directeur SWV PO De Kempen en twee beleidsambtenaren.

ZITTINGSTERMIJN DEELNEMERS

- Voorbereidend OOGO: Secretaris DB SWV PO De Kempen, secretaris en directeur SWV PO De Kempen allen vanuit hun functie. Vier beleidsambtenaren zolang ze afgevaardigd worden door de tien participerende gemeenten.

FREQUENTIE

- Voorbereidend OOGO: 6 keer per jaar.
- OOGO en OOGO-JEUGD: 1 keer per jaar (bespreken jaarschijf komende jaar).
- OOGO: 1 keer per vier jaar (vaststellen ondersteuningsplan voor komende vier jaar).
- OOGO-JEUGD: 1 keer per vier jaar (vaststellen Beleidsplan Jeugd voor komende vier jaar).

DUUR

- Voorbereidend OOGO: 1,5 uur per keer.
- OOGO: 2 uur per keer.

EVALUATIE

- Voorbereidend OOGO: Formeel 1 keer per jaar, praktisch na iedere vergadering.
- OOGO: Na iedere bijeenkomst.
- OOGO: Na iedere bijeenkomst.

STURING DOOR/ VERANTWOORDING AAN

Directeur Samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen.

4. Overleg met VO & PO

DOEL

Informeren over stand van zaken en lopende initiatieven/ projecten

DEELNEMERS

Directeur SWV VO Eindhoven, beleidsmedewerker SWV VO Eindhoven, directeur bestuurder SWV PO Eindhoven, directeur SWV PO De Kempen en secretaris SWV PO De Kempen.

ZITTINGSTERMIJN DEELNEMERS

Alle deelnemers hebben zitting in dit overleg vanuit hun functie.

FREQUENTIE en DUUR

4 keer per jaar, 2 uur per keer.

EVALUATIE

Na iedere bijeenkomst.

STURING DOOR/ VERANTWOORDING AAN

Directeur Samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen.

5. Pentagon

DOEL

Informeren over stand van zaken en lopende initiatieven/ projecten

DEELNEMERS

Directeur SWV VO Eindhoven, directeur bestuurder SWV PO Eindhoven, bestuurder SWV VO Helmond Peelland, bestuurder SWV PO Helmond Peelland en directeur SWV PO De Kempen, secretaris SWV PO De Kempen.

ZITTINGSTERMIJN DEELNEMERS

Alle deelnemers hebben zitting in dit overleg vanuit hun functie.

FREQUENTIE en DUUR

5 keer per jaar, 2 uur per keer.

EVALUATIE

Na iedere bijeenkomst.

STURING DOOR / VERANTWOORDING AAN

Directeur Samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen.

6. Overleg met de OPR

DOEL

Op overeenstemming gericht overleg over het lopende ondersteuningsplan en voorbereiden van het komende ondersteuningsplan.

DEELNEMERS

Zie hoofdstuk 8

ZITTINGSTERMIJN DEELNEMERS

Directeur SWV PO De Kempen neemt deel vanuit zijn functie. De overige deelnemers vertegenwoordigen hun schoolbestuur en zitten vier jaar in de OPR. Deze periode komt overeen met de planperiode van het ondersteuningsplan. Na deze periode zijn ze terstond verkiesbaar. Het lidmaatschap eindigt zodra een lid geen personeelslid of ouder van een leerling van het schoolbestuur is.

FREQUENTIE en DUUR

5 keer per jaar, 2 uur per keer.

EVALUATIE

Formeel één keer per jaar, praktisch na iedere vergadering.

Bijlage F: Jaarkalender schooljaar 2026-2027

Zie www.podekempen.nl, het document is te vinden bij 'downloads & formulieren', waar steeds de actuele versie te vinden is.