



Schoolgids **2025 - 2026**



Inhoudsopgave

Onze school

1.1	Missie	5
1.2	Visie	5
1.3	Kernwaarden	5
1.4	Ambities	5
1.5	Organisatiestructuur	6

In vogelvlucht, het schooljaar 2025-2026

2.1	De groepen	7
2.2	Ons team	8
2.3	Vervanging leerkracht	9
2.4	Schoottijden	9
2.5	Onderwijstijd	9
2.6	Middagpauze en overblijven	9
2.7	Schoolvakanties en lesvrije dagen	9
2.8	Brengen en halen	9

Didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling

3.1	Expliciete Directe Instructie (EDI)	10
3.2	Groep 0-1 en 2	10
3.3	Overgang naar groep 2 en 3	10
3.4	Groep 3 t/m 8	11
3.5	Methodes	11
3.6	Doubleren of versnellen	12
3.7	Doorstroomtoets groep 8 en schooladvies	12
3.8	Warme overdracht	12
3.9	Innovatief onderwijs	12
3.10	Het Ontdeklab	13
3.11	Burgerschap en internationalisering	13
3.12	Sociale en fysieke veiligheid	14
3.13	Sociale Sterke groep	14

Ondersteuning

4.1	Passend onderwijs	15
4.2	Kwaliteitsondersteuning	15
4.3	Rekenondersteuning	18
4.4	Taal-leesondersteuning	18
4.5	Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong	18
4.6	Leerlab	18
4.7	Monitoring: leerlingvolgsysteem	19
4.8	ParnasSys	19

Aanmelding en toelating nieuwe leerlingen

5.1	Aanmelden voor groep 1	20
5.2	Aanmelding vanuit een andere school	21
5.3	Groepsindeling	21

Ouders en school

6.1	Vaste informatiemomenten	22
6.2	Informatiemiddelen	22
6.3	Ouders op school	23

Gezondheid en duurzaamheid

7.1	Gezond op school	24
7.2	BHV en medische zaken	25
7.3	Jeugdgezondheid	26

8 Praktische zaken

8.2	Afwezigheid en verzuim	27
8.2	Verlof aanvragen	27
8.3	Verzekeringen	27
8.4	Leerlingenvervoer	27
8.5	Privacy	28
8.6	Heeft u een probleem of melding?	28

Schoolgids de Meent 2025-2026

Met veel plezier presenteren we u onze schoolgids voor het schooljaar 2025-2026. Deze gids is bedoeld voor ouders en verzorgers van huidige én toekomstige leerlingen van onze school, de Meent in Waalre.

In de schoolgids vindt u allerlei praktische en inhoudelijke informatie over onze school en het onderwijs dat we bieden. We hopen dat deze gids u helpt om een goed beeld te krijgen van wie we zijn en wat we belangrijk vinden. Op onze website (basisschool-demeent.nl) en via Parro vindt u bovendien aanvullende informatie en updates gedurende het jaar.

Heeft u na het lezen nog vragen of mist u iets? Laat het ons vooral weten, we staan altijd open voor suggesties en verbeteren de gids graag. U bent van harte welkom met uw vragen bij de groepsleerkrachten, de coördinatoren of bij mij.

Namens het hele team wens ik u en uw kind(eren) een plezierig, inspirerend en leerzaam schooljaar toe!

Met vriendelijke groet,

Michel Herps,
Directeur-bestuurder

we *teach*
their
future!



1

Onze school

De Meent is een middelgrote, zelfstandige basisschool in de wijk Voldijn, Aalst-Waalre, met zo'n 400 leerlingen. We zijn een *éénpitter*, wat betekent dat onze school niet valt onder een groter schoolbestuur, maar zelfstandig opereert. De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor alles wat bij het runnen van een school komt kijken: van onderwijskwaliteit tot personeelsbeleid en financiën. Het toezicht is in handen van een betrokken bestuur, dat bestaat uit ouders van leerlingen.



Onze school kent een rijke geschiedenis die teruggaat tot de jaren '60. In die tijd groeide de regio Eindhoven snel door de komst van bedrijven als Philips en DAF. Veel nieuwe inwoners uit het noorden en oosten van Nederland vestigden zich in deze overwegend katholieke streek. Zij hadden behoefte aan een school zonder religieuze grondslag – en zo ontstond in 1965 op initiatief van een groep ouders de Stichting Nutsscholen Aalst-Waalre, een lagere school voor de klassen 1 tot en met 6.

De school was gebaseerd op het gedachtegoed van het *Nutsonderwijs*: een vorm van bijzonder onderwijs dat niet gebonden is aan een levensbeschouwelijke of maatschappelijke stroming. Het Nutsonderwijs vindt zijn oorsprong in de Maatschappij tot Nut van 't Algemeen, met als missie om onderwijs voor iedereen toegankelijk en zinvol te maken.

In 1975 werd de school uitgebreid met de kleutergroepen van kleuterschool de Zandhoek. Eind jaren '90 onderging het gebouw een grote renovatie. Dat moment werd aangegrepen om de school een eigen naam te geven.

Een prijsvraag onder leerlingen leidde tot de naam "de Meent" – een verwijzing naar het bloemenrijke weidegebied waarop de school ooit gebouwd werd. Sinds 2000 is dat onze naam, naast de officiële statutaire naam Stichting Nutsschool Aalst-Waalre.

Wat begon als een kleine school met 120 leerlingen is inmiddels uitgegroeid tot een stabiele en hechte leeromgeving voor ongeveer 400 leerlingen. De meeste leerlingen komen uit de directe omgeving (Aalst en Waalre) en vormen een mooie afspiegeling van deze gemeenschap.



Groeiambities hebben we niet: met dit leerlingenaantal kunnen we enerzijds financieel gezond blijven en anderzijds de kleinschaligheid behouden die zo kenmerkend is voor onze school. Ouders, leerlingen en teamleden voelen zich verbonden met elkaar – dat gevoel vatten we graag samen in: *"de Meent Community"*.

Onze school telt 16 groepen, met voor elk leerjaar twee parallelklassen. Vanaf groep 3 bestaan die klassen uit ongeveer 25 leerlingen. Om dat aantal te bereiken, zijn de kleutergroepen wat groter. Van de kleuters die in de herfst jarig zijn is het namelijk nog moeilijk in te schatten welke leerlingen doorstromen naar groep 3 of wie mogelijk nog een extra kleuterjaar nodig heeft.

We hechten veel waarde aan een goede samenwerking met peuteropvang, kinderopvang en het voortgezet onderwijs. Regelmatig en structureel contact met deze partners zorgt ervoor dat we kinderen een doorlopende leerlijn kunnen bieden. Een warme overdracht bij instroom of uitstroom is voor ons vanzelfsprekend.

1.1 Missie

Het is onze missie om onze leerlingen, in een welkome omgeving, kwalitatief goed onderwijs te bieden waarbij zij vertrouwen hebben in zichzelf en zich optimaal kunnen ontwikkelen ter voorbereiding op hun toekomst.



1.2 Visie

- We bieden 'gewoon heel goed' onderwijs.
- We bevorderen samen met ouders de ontwikkeling van leerlingen voor het "leren leren".
- We begeleiden leerlingen om op een positieve en respectvolle manier met elkaar om te gaan.
- We maken leerlingen bewust van hun rol in de maatschappij en hun bijdrage daaraan.
- We bevorderen een omgeving die nieuwsgierigheid stimuleert en leerlingen aanmoedigt om zich te kunnen verwonderen en te ontdekken.

1.3 Kernwaarden



Samenwerken

Samen is ons sleutelwoord. Het komt overal tot uitdrukking. Leerlingen werken samen in de groep; zowel tijdens de instructie als tijdens projecten hanteren we coöperatieve werkvormen. Wij als school voelen ons, samen met de ouders verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen. We leren van en met elkaar en vieren samen onze mooie momenten. We zijn trots op elkaar. Samen staan we sterk!



Respect

Wij zijn oprecht geïnteresseerd in de belevingswereld van onze leerlingen. Leerlingen en ouders worden gezien en gehoord. We betrekken hen bij de afspraken die we maken. We gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind. Goede relaties zijn voor ons het fundament. Wat we geven aan ouders en leerlingen, verwachten we ook van hen. Wederzijds respect, daar gaan we voor.



Verantwoordelijkheid

Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor zijn eigen gedrag en ontwikkeling. Elkaar feedback geven én feedback ontvangen hoort hierbij. Er zijn afspraken gemaakt over hoe je je gedraagt in de school:

- Wij houden de school netjes schoon.
- Wij gedragen ons rustig in de school (lopen, praten en werken).
- Wij zeggen en doen dingen die voor een ander en jezelf fijn en prettig zijn.

De afspraken hangen in de lokalen en in de gangen zodat we ze niet vergeten en elkaar kunnen helpen herinneren.

1.4 Ambities

In het strategisch beleid hebben we op drie thema's die wij belangrijk vinden, ambities geformuleerd. Het gaat daarbij om de volgende thema's:

- We streven naar kwalitatief goed onderwijs
- We versterken sociale vaardigheden
- We geven vorm en inhoud aan inclusiviteit en diversiteit

Deze ambities zijn de uitgangspunten voor ons schoolplan dat u kunt vinden op onze [website](#).

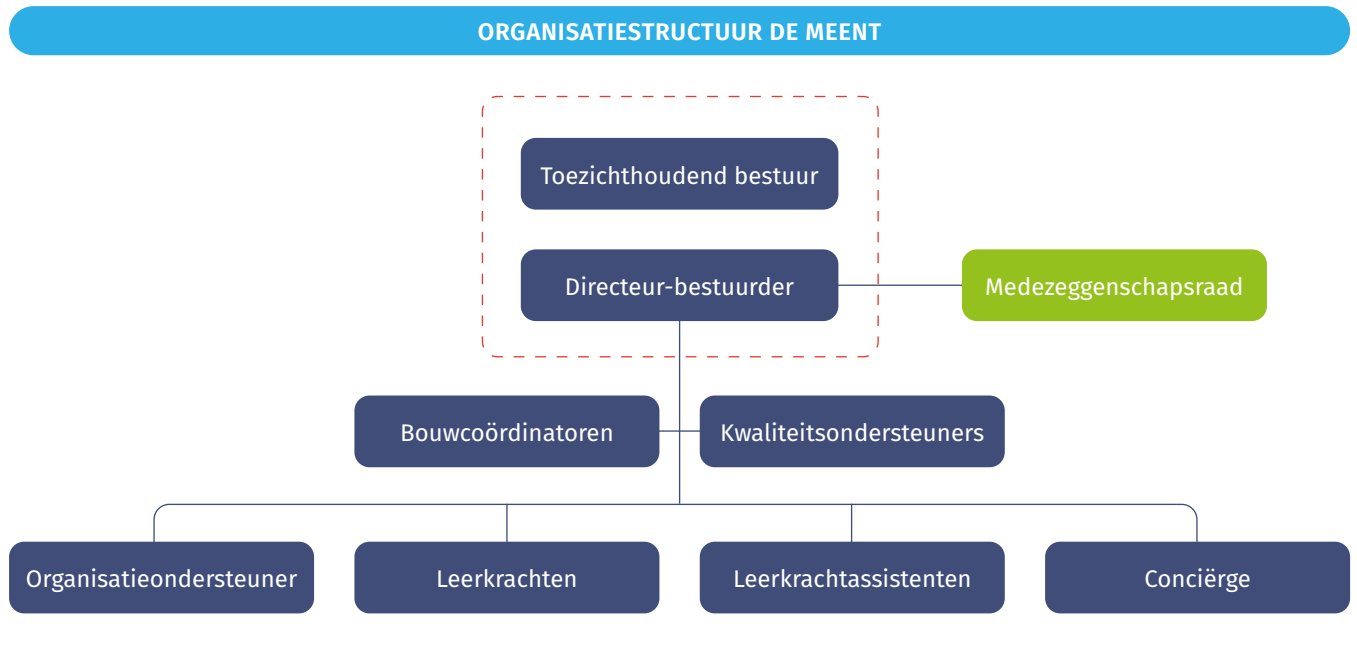
1.5 Organisatiestructuur

De basis van onze school wordt gevormd door de leerkrachten en leerkrachtassistenten; zij zijn direct verantwoordelijk voor het onderwijs aan uw kind.

De bouwcoördinatoren, kwaliteitsondersteuners en de directeur-bestuurder vormen samen de staf. Zij worden op organisatorisch en administratief gebied ondersteund door de organisatieondersteuner. Voor praktische en technische zaken is de conciërge een onmisbare schakel.

De bouwcoördinatoren en kwaliteitsondersteuners adviseren de directeur over het didactisch en pedagogisch klimaat. De bouwcoördinatoren nemen veel praktische zaken op zich, zoals het voorzitten van het bouwoverleg en het regelen van vervanging. Daarnaast zijn zij klankbord en coach voor leerkrachten. De kwaliteitsondersteuners richten zich op de didactische en pedagogische ondersteuning van medewerkers en leerlingen. Zij vervullen ook een coachende en begeleidende rol richting ouders.

Het bestuur bestaat uit een uitvoerend directeur-bestuurder en zes toezichthoudende bestuursleden, allen ouders van de school. De directeur-bestuurder legt verantwoording af aan dit toezichthoudend bestuur. Daarnaast is er een medezeggenschapsraad (MR), een belangrijk toetsings- en adviesorgaan voor de directeur-bestuurder en het team. Gewichtige besluiten worden alleen genomen na advies of instemming van de MR, die bestaat uit drie personeelsleden en drie ouders.



In bijgaand organogram is de organisatiestructuur van de Meent beschreven.

Naast deze wettelijke organen kent de school nog een aantal andere organen die bijdragen aan alle facetten die de school maken tot wat zij is. Er is een leerlingenraad gevormd uit leerlingen van de groepen 4 tot en met 8. De raad heeft eenmaal per maand overleg met de directeur. De oudercommissie organiseert samen met het team allerlei activiteiten die de basisschool voor leerlingen tot een onvergetelijke tijd maken.

Leden van het bestuur

Voorzitter Simon den Uijl
Penningmeester Casper van Oosten
Secretaris Noud Steffens
Lid Sanne Coppelmans
Lid Akeem Elmin
Lid Susan Leijssen

Leden medezeggenschapsraad

Voorzitter Han Janssen, leerkracht
Secretaris Katja Peeters, leerkracht
Leden Lieke van Boxtel, ouder
 Anne Jochems, ouder
 Coen van Eembergen, ouder
 Karin Bovée, leerkracht

2

In vogelvlucht, het schooljaar 2025-2026

In dit hoofdstuk stellen we ons team voor en geven we praktische informatie over schooltijden, groepsindeling, pauzes, overblijven en het brengen en halen van uw kind.



2.1 De groepen

Er zijn 16 homogene groepen (0-1 t/m 8). We streven vanaf groep 3 naar 25 leerlingen per klas, om goed te kunnen differentiëren en individuele aandacht te geven.

De kleutergroepen zijn groter vanwege de herfstleerlingen (geboren in okt-dec), waarbij het nog niet voor elk kind duidelijk is of het naar groep 3 gaat of nog een jaar kleuterverlenging krijgt.

- Groep 0-1 start met ±23 leerlingen en groeit tot 32-34
- Groep 2 telt meestal ±27 leerlingen
- Groep 3 en hoger bestaan gemiddeld uit 25 leerlingen, variërend van 23 tot 27

Leerlingen geboren vóór 1 januari behoren tot groep 1; zij die later geboren zijn, tot groep 0. Groep 0-leerlingen starten bij groep 1 om direct aansluiting te vinden. Vanaf januari krijgen zij extra ondersteuning van een leerkracht-assistent binnen en buiten de groep.

Soms komt het voor dat de leeftijdsverdeling tussen de kinderen uit groep 0 en 1 scheef is. Om alle kinderen een fijne start te geven kunnen we er dan voor kiezen om met

een aparte instroomgroep te werken. De betrokken ouders informeren we hier tijdig over.

Bij de overgang van groep 2 naar 3 maken we definitieve groepsindelingen voor de rest van de schoolloopbaan. We houden hierbij rekening met de verdeling jongens/meisjes, cognitieve en sociaal-emotionele samenstelling. Soms wijzigt de groepsindeling daardoor; ouders worden hierover tijdig geïnformeerd.



2.2 Ons team

In 2025/2026 staan de volgende leerkrachten voor de groepen:

0-1a	Karin Bovée en Sylvia Verstege
0-1b	Meagan Janssen en Kris Dekkers
2a	Ilone van Deurzen en Hester van Dijk
2b	Katja Peeters en Hanneke Hoevenaars
3a	Jolanda Martens en Hanneke Hoevenaars
3b	Kris Dekkers en Hester van Dijk
4a	Leonie Smeelen en Helma Mariën
4b	Marieke Helmer-Hartjes en Marijke Kusters-Snep
5a	Martin Sanders
5b	Door Wiemers en Laura van den Boogert
6a	Han Janssen
6b	Tim Manders en Paco Hoffman
7a	Manon Janssen en Maartje Welter
7b	Ulrike Peels en Paco Hoffman
8a	Ilona Musters en Naoual Ait El Maate
8b	Stefanie Koolhaas en Ulrike Peels

Het team bestaat vanzelfsprekend uit meer dan alleen leerkrachten. Onderstaand vindt u de andere teamleden en functies. Samen dragen we zorg voor het onderwijs dat wij de leerlingen willen geven.

We maken gebruik van een externe orthopedagoog en gedragsspecialist. Het team wordt daarnaast ondersteund door diverse vrijwilligers en invalleerkrachten.

Gymleerkracht	Koen Clephas
Vakleerkracht Innovatief Onderwijs	Liesbeth Mol
Coördinator Hoogbegaafdheid/Leerlab	Liesbeth Mol en Lonneke Caris
Rekenspecialist	Helma Mariën
Taal/leesspecialist	Manon Janssen
Taal/leesondersteuning	Karin Bovée
Leerkrachtassistenten	Pauly Timmermans en Tanja Duffhuis
RT bovenbouw	Ria Enderink
Kwaliteitsondersteuners	Ankie Buma en Nadia Kansel
Bouwcoördinatoren	Marieke Helmer-Hartjes en Ilona Musters
Coördinator Sociale Veiligheid	Ilona Musters
ICT-coördinator	Lonneke Caris
Eventmanager	Sylvia Verstege
Vertrouwenspersonen	Hanneke Hoevenaars en Naoual Ait El Maate
Organisatieondersteuner	Angelique van Rulo
Conciërge	Mark van Woerkum
Assistent conciërge	Steef Hoogendam
Directeur-bestuurder	Michel Herps



2.3 Vervanging leerkracht

Bij afwezigheid van een leerkracht zorgen we ervoor dat alle leerlingen onderwijs op school blijven krijgen. We zetten eerst een interne collega in. Lukt dat niet, dan zoeken we een externe vervanger of proberen via Qrabbl een vakdocent te regelen. Als er niemand beschikbaar is, verdelen we de leerlingen over andere groepen, met aandacht voor hun leeftijd. Alleen in uiterste gevallen vragen we ouders hun kind thuis te houden. We informeren ouders altijd zo snel mogelijk via Parro.



2.4 Schooltijden

- Ma, Di, Do, Vr: 8.30 – 12.00 en 13.00 – 15.00 uur
- Woensdag: 8.30 – 12.30 uur
- Vrijdagmiddag vrij voor groep 0-1 en 2

2.5 Onderwijstijd

Volgens de wet krijgen leerlingen in acht jaar basis-onderwijs minimaal 7520 uur les. Op De Meent is dit ongeveer 7700 uur, inclusief activiteiten als schoolreisjes, vieringen en excursies. In 2025-2026 krijgen leerlingen in groep 3 t/m 8 1000 lessen (exclusief middagpauzes).

2.6 Middagpauze en overblijven

De pauze is van 12.00 tot 13.00 uur. Er is geen continu-rooster: uw kind kan thuis lunchen of overblijven, per dag flexibel. Tijdens het overblijven eten leerlingen een half uur onder begeleiding van de leerkracht, en spelen zij een half uur buiten onder toezicht van medewerkers van WildWoost en vrijwilligers. Overblijven is betaald, informatie en facturatie verlopen via WIS Collect. Meer informatie hierover vindt u op onze [website](#).

2.7 Schoolvakanties en lesvrije dagen

Het vakantieoverzicht wordt in april via Parro gedeeld en is ook op onze website te vinden.

2.8 Brengen en halen

In de eerste schoolweek mogen ouders in alle groepen mee naar binnen. Vanaf week twee geldt:

- Kleuters: ouders brengen hun kind tot de buitendeur van het lokaal.
- Groep 3 t/m 8: op maandag en vrijdag mogen ouders tot aan de deur van het lokaal.
- Inloopochtenden: vijf keer per jaar mogen ouders van 08.20 tot 08.45 uur mee naar binnen; data staan in het jaarrooster.

Vanaf groep 5 stimuleren we zelfstandig komen op de fiets of lopend, wat bijdraagt aan verkeersveiligheid én verkeersvaardigheid (bron: Veilig Verkeer Nederland).



3

Didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling

Goed onderwijs draait om de balans tussen didactiek en pedagogiek. We hechten veel waarde aan het welzijn van kinderen, omdat dit essentieel is om goed te kunnen leren. In dit hoofdstuk bespreken we beide aspecten.



3.1 Expliciete Directe Instructie (EDI)

Op de Meent geven we les volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), een bewezen effectieve aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en daardoor de leerprestaties te verbeteren. Bij EDI draait het om duidelijke instructies, concrete leerdoelen en staat leerkracht gestuurde instructie centraal. Er is tijdens de les veel ruimte voor interactie tussen leraar en leerling. De les verloopt gestructureerd in vaste stappen: instructie, inoefenen en verwerken. De leraar stemt de begeleiding af op de behoefte van de leerlingen: waar nodig wordt extra instructie of begeleide inoefening geboden en wordt er stapsgewijs toegewerkt naar zelfstandige verwerking.

3.2 Groep 0-1 en 2

In de kleutergroepen werken we vanuit het principe van Basisontwikkeling, met spel als kernactiviteit. Elke zes weken staat er een thema centraal waarin gewerkt wordt aan de leer- en ontwikkelingsdoelen van groep 1 en 2. Het aanbod bestaat onder andere uit (rollen)spel, expressie, constructiemateriaal, ontwikkelingsmateriaal, kring- en gespreksactiviteiten, beginnende taal-, schrijf- en rekenactiviteiten, Engels en bewegingsonderwijs.



Voor rekenen en Engels gebruiken we dezelfde methodes als in de hogere groepen.

Onze kleutergroepen werken in een jaarklassensysteem, wat zorgt voor beter afgestemde spelniveaus binnen de groep. Een onderwijsassistent ondersteunt zowel binnen als buiten de groep.

3.3 Overgang naar groep 2 en 3

Leerkrachten volgen de ontwikkeling van uw kind nauwkeurig. Om deze ontwikkeling goed te beoordelen, werken we in groep 1-2 met de SLO-doelen die als leidraad dienen voor de thema's. Hierbij wordt gekeken naar de basiskennmerken; betrokkenheid, leermotivatie, zelfvertrouwen en mogelijke risicofactoren zoals impulsiviteit of passiviteit. Voor het volgen van de ontwikkeling maken wij ook gebruik van het observatiesysteem van IEP (Inzicht Eigen Profiel). In groep 2 nemen we daarnaast het taal-/ leesprotocol af, zodat we een compleet beeld krijgen van de ontwikkeling.

Herfstleerlingen (geboren in oktober t/m december) worden extra gescreend volgens ons protocol. Als verlenging van de kleuterperiode (voor herfstleerlingen) of doubleren een optie is, volgen we een zorgvuldige procedure waarbij ouders altijd betrokken zijn. Uiterlijk zes weken voor het nieuwe schooljaar nemen we een besluit, waarbij school een advies geeft en in gesprek gaat met ouders. De kwaliteitsondersteuner is hierbij betrokken en sluit indien nodig aan bij het gesprek. We streven altijd naar een gezamenlijk besluit. Mocht dat niet lukken, dan ligt de eindbeslissing bij de school.



3.4 Groep 3 t/m 8

Om de overgang van groep 2 naar 3 soepel te laten verlopen, werken we in groep 3 in de middag met hoekenwerk. In verschillende hoeken zijn activiteiten uiteengezet aan de hand van een thema.

Vanaf groep 5 krijgen leerlingen wekelijks huiswerk, dat geleidelijk wordt opgebouwd tot groep 8. Zo leren ze hun werk plannen en verantwoordelijkheid nemen, als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

3.5 Methodes

We evalueren onze methodes regelmatig. De centrale vraag daarbij is of ze nog voldoende bijdragen aan de leeropbrengsten die we nastreven. Ook volgen we ontwikkelingen in het onderwijsaanbod en passen onze keuzes hierop aan. We geloven echter dat niet de methode, maar het handelen van de leerkracht het echte verschil maakt.

METHODES DE MEENT

Vakgebied	Methode/methodiek
Taal/lezen	Veilig leren lezen (groep 3) Taaljacht (groep 4 t/m 8) Estafette (groep 4 t/m 8) Nieuwsbegrip (groep 5 t/m 8)
Spelling	Veilig leren lezen (groep 3) Taaljacht (groep 4 t/m 8)
Rekenen	Getal & Ruimte Junior Rekensprint
Zaakvakken	Blink Wereld (groep 4 t/m 8)
Engels	Take it easy
Motorische ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs Pennestreken (schrijven groep 3 t/m 8) Schrijfdans (groep 1 en 2)
Sociaal emotionele ontwikkeling	Sociaal Sterke Groep
Sociale redzaamheid	Aantal schoolbrede SEO thema's door het schooljaar heen De verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland
Creatieve vorming	1-2-3 Zing (muziek/dans/drama) Verschillende bronnen voor creatieve inspiratie

3.6 Doubleren of versnellen

Volgens de Wet op het primair onderwijs moet het onderwijs zodanig ingericht worden dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Soms is extra ondersteuning nodig, en in enkele gevallen kan doubleren of versnellen passend zijn. Onze voorkeur is om leerlingen na groep 5 niet meer te laten doubleren, behalve in uitzonderlijke situaties. Uitgangspunt blijft: een leerling stroomt door, tenzij er zwaarwegende redenen zijn om dat niet te doen. Deze kunnen liggen op cognitief of sociaal-emotioneel gebied. We nemen alleen een besluit tot doubleren als we verwachten dat een extra schooljaar echt een meerwaarde heeft.

Als doubleren of versnellen wordt overwogen, volgen we een zorgvuldige procedure waarin ouders nauw worden betrokken. Uiterlijk zes weken voor het nieuwe schooljaar nemen we een besluit. De school geeft een advies, dat met ouders wordt besproken. De kwaliteitsondersteuner is hierbij altijd betrokken. We streven altijd naar een gezamenlijk besluit. Als er geen overeenstemming wordt bereikt, neemt school de uiteindelijke beslissing.

3.7 Doorstroomtoets groep 8 en schooladvies

Aan het eind van groep 7 krijgen alle leerlingen een voorlopig advies (preadvies), dat wordt besproken met ouders en leerling. Om ruimte te bieden in de oriëntatie op het voortgezet onderwijs geven we vaak een dubbel preadvies. Halverwege groep 8 krijgen de leerlingen een

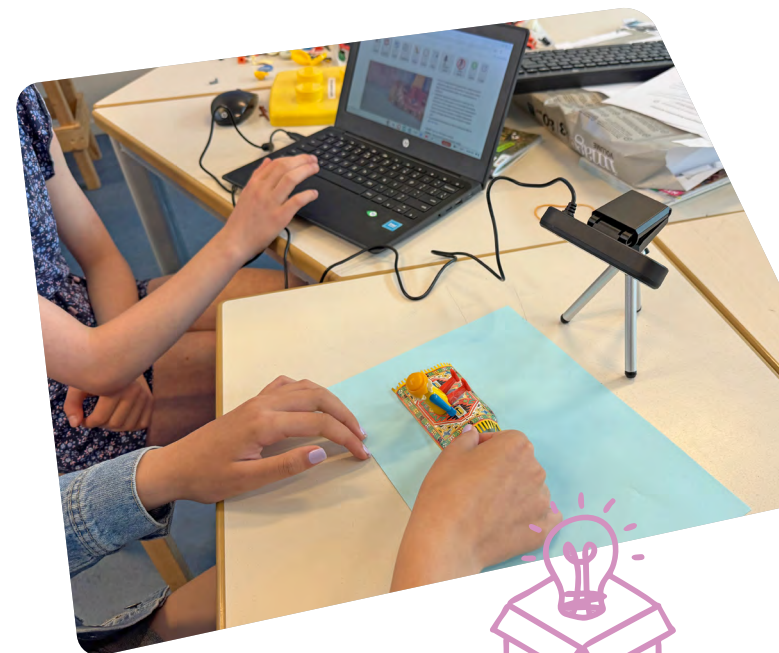
voorlopig schooladvies. Het preadvies en het voorlopig advies wordt gebaseerd op kindkenmerken, IEP-resultaten en methodetoetsen. Het wordt opgesteld door de bovenbouwleerkrachten, kwaliteitsondersteuners en directie.

Halverwege groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen. Het resultaat van de doorstroomtoets is bindend. Scoort een leerling hoger dan het voorlopige schooladvies, dan wordt het advies bijgesteld. Is de score lager, dan blijft het voorlopige advies staan. Alleen bij zwaarwegende redenen kan de school hiervan afwijken, met uitleg aan ouders. Het definitieve advies wordt gegeven na de doorstroomtoets en besproken met ouders en leerling. Dit basisschooladvies is wettelijk leidend.

Op de Meent gebruiken we de IEP-doorstroomtoets. We hebben hoge ambities en streven naar resultaten boven het landelijk gemiddelde, al beseffen we dat elke groep anders is. Vorig schooljaar zijn we ruim boven zowel het landelijk gemiddelde als onze eigen doelen uitgekomen. Meer informatie hierover vindt u op onze [website](#) en op [Scholen op de kaart](#).

3.8 Warme overdracht

Om een doorgaande leerlijn te garanderen vinden we een goede overdracht belangrijk. Of het nu gaat om een overstap naar de Meent of van de Meent naar het voortgezet onderwijs. Bij de overstap naar het voortgezet onderwijs delen we een digitaal leerlingdossier met onder andere de IEP- en doorstroomtoetsresultaten. Jaarlijks evalueren we met deze scholen of het gegeven schooladvies passend is geweest.



3.9 Innovatief onderwijs

Op de Meent bereiden we leerlingen actief voor op de wereld van morgen. Innovatief en toekomstgericht onderwijs is dan ook een belangrijk speerpunt in ons aanbod. Daarbij gaat het niet alleen om goede ict-middelen, maar vooral om een doordachte aanpak waarin visie, uitvoering en inrichting samenkomen.

Voor ons is innovatief onderwijs dan ook meer dan losse activiteiten. Het is een manier van denken en werken die we blijven ontwikkelen. We willen kinderen nieuwsgierig maken, belangrijke vaardigheden aanleren en ze volop ruimte geven om zelf te ontdekken, te proberen en te leren.

We werken met een vakleerkracht Innovatief Onderwijs, die in alle groepen (1 t/m 8) lessen verzorgt op het gebied van digitale geletterdheid en innovatie. Daarnaast krijgen alle leerlingen zes keer per jaar een workshop wetenschap en techniek via de ASML Junior Academy, uitgevoerd door Mad Science. Deze organisatie biedt ook naschoolse cursussen op de Meent. Tijdens de Week van de Duurzaamheid komen vrijwilligers van het Repair Café langs om samen met leerlingen kapot speelgoed te repareren.

Digitale geletterdheid is onderdeel van de nieuwe kern-doelen en richt zich op drie domeinen:

- Praktische vaardigheden: typen, programmeren en werken met digitale tools.
- Ontwerpen en maken: van idee tot digitaal of technisch product.
- Technologie en samenleving: nadenken over de invloed van technologie op mens en maatschappij.

3.10 Het Ontdeklab

Het Ontdeklab is een vast onderdeel van ons innovatief onderwijs. Ook geven we hier aandacht aan culturele vorming. Vanaf groep 4 is er wekelijks tijd ingeruimd op het rooster voor onderzoekend en ontdekkend leren. Hier draait het om nieuwsgierigheid, verwondering en creatief denken.

Voorbeelden van activiteiten in het Ontdeklab zijn:

- Lessen uit Blink Wereld, waarin onderzoek centraal staat.
- Gastlessen of excursies of een ouder die over zijn of haar beroep vertelt.
- Lessen via IVN Natuureducatie, technologie- en programmeerlessen en andere onderdelen van digitale geletterdheid.
- Schoolbrede culturele projecten, zoals muziek, dans, museum- en theaterbezoek en beeldende kunst.



3.11 Burgerschap en internationalisering

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs helpt leerlingen op te groeien tot betrokken en verantwoordelijke burgers. Het bevordert kennis van democratische waarden én sociale vaardigheden.

Op de Meent werken we in groep 4 t/m 8 met Blink Wereld, waarin onderzoekend leren centraal staat en de echte wereld als vertrekpunt wordt genomen. Leerlingen leren nadenken, onderzoeken en ontdekken, zodat ze hun kennis over de wereld vergroten en hun plek daarin vinden.

Burgerschap is geen los vak, maar verweven met onze thema's, waarden en de manier waarop we met elkaar omgaan. In de groepen 1 t/m 3 worden de doelen van burgerschap opgenomen in de thematische aanpak. Meer informatie over ons beleid burgerschap vindt u op onze [website](#).

Internationalisering

Internationalisering is een logische uitbreiding van ons burgerschapsonderwijs en het Ontdeklab. In onze internationale Brainportregio krijgen we steeds vaker te maken met anderstalige leerlingen. Hun aanwezigheid verrijkt ons wereldbeeld én vraagt om goede communicatie met ouders en passende begeleiding. Met Brainport Eindhoven zijn we regelmatig in gesprek en zoeken actief naar samenwerking met bedrijven rondom actuele thema's en onderwijsontwikkeling.



3.12 Sociale en fysieke veiligheid

Omgaan met elkaar en voorkomen van pestgedrag

We willen pestgedrag voorkomen door leerlingen bewust te maken van de verschillende rollen die bij pesten kunnen horen – zowel actief als passief – en van de impact die pesten kan hebben op anderen. Mocht er ondanks deze preventieve aanpak toch een peestsituatie ontstaan, dan worden de stappen uit het pestprotocol gevolgd. Het volledige beleid sociale veiligheid staat op onze [website](#).

Onze school zet daarnaast sterk in op het versterken van sociale vaardigheden en een positief pedagogisch klimaat. Dit doen we onder andere met de schoolbrede aanpak *Sociaal Sterke Groep*. Deze aanpak helpt kinderen om op een natuurlijke manier prettig met elkaar om te gaan en conflicten effectief op te lossen. Meer informatie hierover vindt u in de volgende paragraaf.

In de groepen 6, 7 en 8 voeren we jaarlijks een leerling-tevredenheidsonderzoek uit. Hiermee krijgen we inzicht in hoe leerlingen zich voelen op school, hoe veilig zij zich voelen en hoe zij de sfeer in de klas en het contact met leerkrachten ervaren. De resultaten worden zorgvuldig besproken met de coördinator sociale veiligheid en vormen input voor het verbeteren van ons pedagogisch klimaat.

3.13 Sociaal Sterke Groep

Goede omgangsvormen vinden wij essentieel voor een veilig en prettig schoolklimaat. Daarom werken we schoolbreed met de groepsdynamische aanpak *Sociaal Sterke Groep*. Deze aanpak stimuleert positief gedrag en versterkt het gevoel van veiligheid en verbondenheid in de groep. Het uitgangspunt is dat alle kinderen – niet alleen de leerkracht – verantwoordelijkheid dragen voor een goede sfeer en het voorkomen van conflicten.

De belangrijkste doelen van *Sociaal Sterke Groep* zijn:

- het bevorderen van prettig en respectvol omgaan met elkaar;
- het verbeteren van de onderlinge relaties;
- het effectief leren omgaan met conflicten.

Een van de vaste onderdelen is de wekelijkse sociokring. In deze sociaal-emotionele kring krijgen kinderen ruimte om onderwerpen te bespreken die spelen in de groep. Er wordt geoefend met luisteren, uitspreken van gevoelens en het zoeken naar gezamenlijke oplossingen. Kinderen en leerkrachten kunnen beide gespreksitems aandragen. In elke klas hangt een verbeterbord, waarop het gezamenlijke verbeterpunt voor die week staat vermeld.

We hanteren daarnaast zeven vaste schoolbrede omgangsregels, die zowel in de klas als op het plein gelden:

- 1 Kinderen proberen eerst zelf een ruzie op te lossen.
- 2 Lukt dit niet, dan wordt de hulp van de leerkracht ingeroepen.
- 3 Melden van een probleem is verplicht.
- 4 De melder haalt het kind waarmee de ruzie is ontstaan.
- 5 Dit kind moet dan mee naar de leerkracht komen.
- 6 De leerkracht voert vervolgens een ruziegesprek met beide kinderen.
- 7 Hierbij gebruiken we het driehoeksgesprek als gespreksvorm.

Daarnaast starten we elke dag met een individuele check-in: een moment waarop de leerkracht peilt hoe het met de kinderen gaat. De week wordt gezamenlijk afgesloten met een check-out in de groep. Dit draagt bij aan het gevoel van gezien en gehoord worden. Ook is er ruimte voor individuele gesprekje's wanneer dat nodig is. Tot slot letten we op gedragsmomenten buiten de lessen, zoals het naar binnen- en buitengaan en spelverrijking tijdens het buitenspelen. Ook deze momenten zijn belangrijk voor het aanleren en versterken van sociaal gedrag. Met deze samenhangende aanpak bouwen we met elkaar aan een sociaal sterke groep – in elke klas én in de hele school.

4

Ondersteuning

Op de Meent streven we ernaar dat elke leerling de juiste ondersteuning en aandacht krijgt, binnen de mogelijkheden van onze school. De leerkrachten zijn hierin de eerste verantwoordelijken: zij verzorgen het dagelijks onderwijs en volgen de ontwikkeling van uw kind nauwkeurig. Via oudergesprekken worden ouders hierin actief betrokken.



Om de ontwikkeling van leerlingen goed te kunnen monitoren en ondersteunen, hebben we een duidelijke ondersteuningsstructuur ingericht. Deze richt zich zowel op het onderwijsteam als op de leerlingen en hun ouders. Het ondersteuningsaanbod wordt jaarlijks besproken in de leerlingenraad, zodat ook de mening van leerlingen wordt meegenomen.

4.1 Passend onderwijs

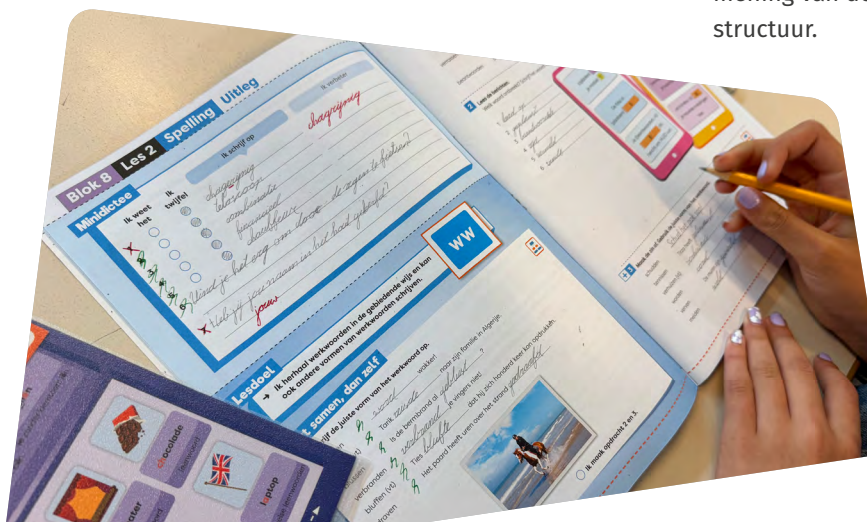
Wij hebben als school een zorgplicht: samen met andere scholen zijn we verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek voor elke leerling. Dit gebeurt zoveel mogelijk binnen het reguliere basisonderwijs. De Meent maakt deel uit van het samenwerkingsverband PO de Kempen, waarin samenwerking en betrokkenheid centraal staan. Door gebruik te maken van elkaars deskundigheid zorgen we er samen voor dat leerlingen, zo dicht mogelijk bij huis, passend onderwijs krijgen. Ouders zijn hierbij onze educatieve partners.

4.2 Kwaliteitsondersteuning

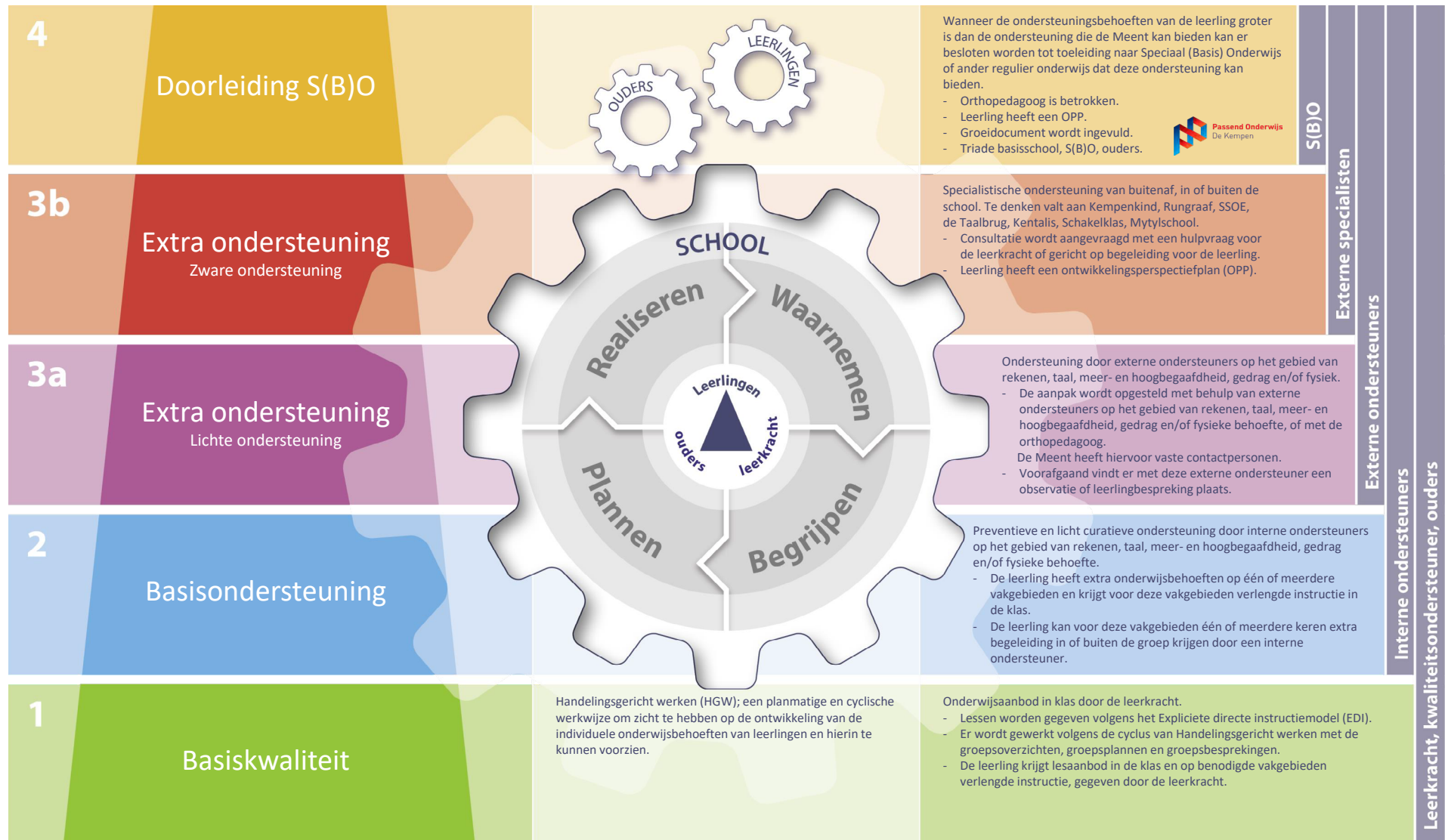
Onze interne kwaliteitsondersteuners bewaken de onderwijskwaliteit en ontwikkelen samen met de directie het ondersteuningsbeleid. Zij overleggen regelmatig met leerkrachten over leerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, en spelen een signalerende, coachende en begeleidende rol. Indien nodig sluiten zij ook aan bij oudergesprekken. Daarnaast werken we samen met externe deskundigen, zoals een orthopedagoog en een gedragsspecialist, via onder andere Kempenkind en De Rungraaf.

Onze ondersteuningsstructuur is opgebouwd uit vijf niveaus van ondersteuning, zoals te zien in onderstaande graphic. Ons volledige ondersteuningsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze [website](#).

Vanaf augustus 2025 geldt het hoorrecht voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen op school. Dit betekent dat zij betrokken worden bij het opstellen en uitvoeren van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit plan staan de doelen en de ondersteuning die nodig is om deze te behalen. Zo krijgen leerlingen meer inspraak in hun eigen leerproces. Daarnaast peilen we via de Leerlingenraad de mening van de leerlingen over onze ondersteuningsstructuur.



Ondersteuningsstructuur



Ondersteuningsniveaus

Cyclus handelingsgericht werken

Ondersteuningsbehoeften

Leerkracht, kwaliteitsondersteuner, ouders

Cyclus handelingsgericht werken ondersteuningsstructuur de Meent

Waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren op elk van de ondersteuningsniveaus

		Waarnemen 	Begrijpen 	Plannen 	Realiseren 
4	Doorleiding S(B)O	- Leerling, leerkracht, kwaliteitsondersteuner en/of ouders constateren dat de ondersteuning die de leerling nodig heeft na inzet van extra tijd, begeleiding en middelen ontoereikend blijkt.	- Vaststelling binnen zes weken na aanmelding van de leerling. - Vaststelling door ouder, leerkracht, kwaliteitsondersteuner in samenspraak met schoolondersteuningsteam of andere experts.	- Start aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV). - Invullen van het Groeidocument.	- Uitvoering 'Proces toeleiding tot extra ondersteuning samenwerkingsverband PO De Kempen'.
3b	Extra ondersteuning Zware ondersteuning	- Leerling, leerkracht, kwaliteitsondersteuner en/of ouders signaleren extra onderwijsbehoeften. - Basisondersteuning of lichte ondersteuning loopt af of blijkt bij evaluatie ontoereikend.	- Verdiepte analyse. - Leerling, leerkracht, ouders en kwaliteitsondersteuner bespreken de extra onderwijsbehoeften. - Externe specialisten worden geconsulteerd.	- Afstemming over passende ondersteuning met leerling, ouders, leerkracht, kwaliteitsondersteuner, externe specialisten en directeur. - Opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).	- Volgens afspraak basis- en verlengde EDI. - Ouders voeren afspraken thuis uit. - Uitvoering plan door leerkracht en externe ondersteuner.
3a	Extra ondersteuning Lichte ondersteuning	- Leerling, leerkracht, kwaliteitsondersteuner en/of ouders signaleren extra onderwijsbehoeften. - Basisondersteuning loopt af of blijkt bij evaluatie ontoereikend.	- Verdiepte analyse. - Leerling, leerkracht, ouders, kwaliteitsondersteuner en eventueel externe ondersteuners bespreken de extra onderwijsbehoeften. - Voortgangsgesprek met ouders.	- Afstemming over passende ondersteuning met leerling, ouders, kwaliteitsondersteuner en eventueel externe ondersteuner. - Kort plan met meetbare doelen wordt vastgelegd in ParnasSys.	- Basis- en verlengde EDI. - Ouders voeren afspraken thuis uit. - Uitvoering plan door leerkracht en/of interne ondersteuner.
2	Basis ondersteuning	- Leerling, leerkracht, kwaliteitsondersteuner en/of ouders signaleren extra onderwijsbehoeften.	- Verdiepte analyse toetsen. - Leerling, leerkracht en kwaliteitsondersteuner bespreken de extra onderwijsbehoeften. - Voortgangsgesprek met ouders.	- Afspraken over bijdragen ouders. - Afspraken inzet rekencoördinator, meer- en hoogbegaafdheidscoördinator, taal-leesspecialist en/of onderwijsassistent. - Kort plan met meetbare doelen wordt vastgelegd in ParnasSys.	- Basis- en verlengde EDI. - Ouders voeren afspraken thuis uit. - Betrokkenen voeren afspraken op school uit. - Kwaliteitsondersteuner overlegt met onderwijsassistent.
1	Basis kwaliteit	- Observatie van de leerling in de klas door de leerkracht en thuis door ouders. - Methodegebonden toetsen. - Leerlingvolgsysteem toetsen IEP - Sociaal-emotioneel Leerlingvolgsysteem (LVS) IEP	- Gesprekken met leerlingen. - Voortgangsgesprek met ouders. - Gesprekken met kwaliteitsondersteuner en/of collega's. - Analyse toetsen.	- Leerstofjaarplanning. - Groepsoverzicht en eventueel groepsplannen. - Dag/weekplanning.	- Lessen volgens het model van Expliciete Directe Instructie (EDI).

4.3 Rekenondersteuning

Op de Meent hebben we een rekencoördinator die de ondersteuning van leerlingen op het gebied van rekenen coördineert en leerkrachten adviseert.

In ons rekenprotocol staat beschreven hoe we vroegtijdige rekenwiskundeproblemen kunnen voorkomen en signaleren en hoe we leerlingen met ernstige rekenwiskundeproblemen begeleiden.

Ons doel is om passend rekenonderwijs aan alle leerlingen te geven, ook aan zwakke rekenaars. Leerlingen met rekenproblemen zullen we zoveel mogelijk in de eigen klas ondersteuning geven, hierbij maken we gebruik van het drieslagmodel.

4.4 Taal-leesondersteuning

De Meent beschikt over de kennis om leerlingen met taal- en leesproblemen goed te begeleiden. Onze Taal-leescoördinator begeleidt en coördineert de ondersteuning van de leerlingen op het gebied van taal en lezen en adviseert leerkrachten. We werken volgens de landelijke protocollen voor groep 1 t/m 8, gebaseerd op het *Protocol Leesproblemen en Dyslexie* van het Expertise Centrum Nederlands.

We zetten in op preventie, maar bieden ook begeleiding en ondersteuning aan leerlingen met lees- en/of spellingproblemen. Niet alleen bij dyslexie, maar bij alle taal- en leesproblemen. Als er ernstige problemen zijn, stellen we een handelingsplan op dat wordt opgenomen in het leerlingdossier.

Bij ernstige dyslexie (ED) is de gemeente verantwoordelijk voor onderzoek en behandeling. In onze regio Zuidoost-Brabant zijn hierover afspraken gemaakt; deze zijn terug te vinden in het taal-leesprotocol.

Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen gebruikmaken van TextAid. Deze online software leest teksten voor en markeert mee, zodat leerlingen minder energie hoeven te steken in het technisch lezen. De inzet van TextAid wordt afgestemd met de kwaliteitsondersteuner en/of taal-leescoördinator.

4.5 Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, of leerlingen die (mogelijk) meer- en hoogbegaafd zijn, wordt het aanbod in de groep zoveel mogelijk afgestemd op hun onderwijsbehoeften. Instructies en verwerking van de lesstof worden afgestemd op wat de leerling nodig heeft.

Ook kan het betekenen dat de lesstof voor één of meerdere vakken compact wordt aangeboden. Dat houdt in dat er ruimte ontstaat voor verrijkend werk, waarbij een beroep wordt gedaan op andere, 'hogere orde', denkvaardigheden van de leerlingen.

4.6 Leerlab

Soms is extra verrijkend aanbod in de klas niet voldoende. Bijvoorbeeld als een leerling vastloopt, wanneer onderzoek uitwijst dat een leerling hoogbegaafd is, of als bepaalde vaardigheden (zoals executieve functies) extra aandacht vragen. Dan kan een leerling worden aangemeld voor het Leerlab.

De aanmelding gebeurt via overleg met de kwaliteitsondersteuner. Ouders, leerkracht en waar mogelijk de leerling vullen een intakeformulier in. Wanneer er een duidelijke noodzaak naar voren komt en er doelen geformuleerd zijn, start de leerling met een proefperiode.



In het Leerlab werken leerlingen samen met ontwikkelingsgelijken aan hun eigen leerdoelen. Dit aanbod is er voor leerlingen uit groep 3 t/m 8. Focus ligt op het 'leren leren' en psycho-educatie. Bij het 'leren leren' gaat het om het ontwikkelen van inzichten en vaardigheden die wezenlijk zijn voor het verwerven en toepassen van kennis. In dat proces zijn taakgerichtheid, doorzettingsvermogen en motivatie (kortom een goede werkhouding) van groot belang. Dit wordt aangeboden binnen vakoverstijgende en nieuwe leerstof. De opdrachten die aangeboden worden vragen om andere denkvaardigheden en laten leerlingen tegen dingen aanlopen waar ze in de klas niet snel mee geconfronteerd worden.



Deelname aan het Leerlab kan tijdelijk zijn. Zodra de gestelde doelen behaald zijn, kan de deelname aan het Leerlab eindigen. Communicatie over deelname en voortgang verloopt via de leerkracht.



4.7 Monitoring: leerlingvolgsysteem

Inzicht Eigen Profiel (IEP)

Een kind is meer dan alleen taal en rekenen. Ook sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creativiteit maken wie een kind is. Het IEP-leerlingvolgsysteem houdt daar rekening mee. Niet door te focussen op wat een kind (nog) niet kan, maar door inzicht te geven in waar het staat en hoe het zich verder kan ontwikkelen. Met betekenisvolle toetsen brengt IEP de ontwikkeling en talenten van het complete kind in beeld: hoofd, hart én handen. Dit biedt aanknopingspunten voor leerlingen, ouders en leerkrachten om samen de volgende stap te bepalen en het eigenaarschap van het kind te versterken.

Tweemaal per jaar nemen we de IEP-toetsen af in groep 3 t/m 8. Deze toetsen zijn onderverdeeld in:

- Hoofd: Technisch lezen, Begrijpend lezen, Spelling, Rekenen
- Hart: Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Handen: Leeraanpak en executieve functies

De uitkomsten worden weergegeven op Talentkaarten.

Twee keer per jaar analyseren we deze resultaten op school-, groeps- en individueel niveau. De inzichten worden per groep verwerkt in kijkwijzers en indien nodig in individuele plannen voor leerlingen. Tijdens de rapportgesprekken bespreekt de leerkracht de resultaten met u.

Meer dan taal en rekenen

Leerlingen krijgen via IEP ook de kans om te reflecteren op zichzelf. Met zelfevaluatie-instrumenten op het gebied van leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen brengen zij hun eigen ontwikkeling in beeld. Deze worden ingevuld op de computer en weergegeven in spindiagrammen. Samen met de leerkracht (en indien gewenst ouders) kan de leerling hiermee gericht aan doelen werken.

IEP voor kleuters

Bij de kleuters worden geen toetsen afgenomen. Na elk thema evalueert de leerkracht of de doelen behaald zijn, zowel op individueel als groepsniveau. Zo volgen we de ontwikkeling van de kleuters nauwgezet en weten we welke doelen extra aandacht nodig hebben. Deze observaties worden vastgelegd in IEP voor kleuters. De ontwikkeling van uw kind wordt met u besproken tijdens de rapportgesprekken.

4.8 ParnasSys

Op de Meent maken we gebruik van ParnasSys, een leerlingadministratie- en volgsysteem voor basisscholen. Hier worden alle leerling-, groeps- en schoolgegevens centraal opgeslagen. Naast persoonsgegevens (NAW) worden ook toetsresultaten (zoals methodetoetsen en IEP-scores) geregistreerd. Daarnaast leggen we in ParnasSys ook observaties, notities van (ouder)gesprekken en individuele handelingsplannen vast, indien van toepassing.

5

Aanmelding en toelating nieuwe leerlingen

Bent u geïnteresseerd in onze school? Neem dan gerust contact met ons op. In dit hoofdstuk leest u hoe de aanmelding en toelating van nieuwe leerlingen verloopt. Het aanmeldbeleid, inclusief informatie over een mogelijke wachtlijst, vindt u op onze [website](#).



5.1 Aanmelden voor groep 1

Voorafgaand aan een (voor)aanmelding nodigen wij u graag uit voor een kennismakingsbijeenkomst. Deze momenten staan op onze website en bieden een goede indruk van de school. Na het bezoek kunt u besluiten of u uw kind daadwerkelijk aanmeldt.

Vooraanmelding

Vanaf drie jaar kunt u uw kind officieel aanmelden. Voor die tijd is alleen een vooraanmelding mogelijk. Dit geeft geen recht op plaatsing en de school neemt hierover geen besluit. Wanneer uw kind drie jaar wordt, ontvangt u van ons een uitnodiging om de vooraanmelding om te zetten in een officiële aanmelding via een aanmeldformulier.

Aanmelding

U kunt uw kind aanmelden vanaf de leeftijd van drie jaar. Bij aanmelding bekijken we eerst of er plek is. We streven naar gemiddeld 25 leerlingen per groep (vanaf groep 3). Is er geen plaats, dan verwijzen we naar andere scholen binnen het Samenwerkingsverband PO de Kempen.

Er volgt een aanmeldgesprek met een bouwcoördinator of kwaliteitsondersteuner. U neemt het ingevulde aanmeldformulier mee. Naar aanleiding van dit gesprek onderzoekt de school of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Binnen zes weken (eventueel verlengd met vier weken) ontvangt u een besluit over de definitieve toelating van uw kind. Ouders worden verzocht de school alle relevante informatie te verstrekken om de eventuele extra ondersteuningsbehoefte van het kind vast te stellen.



Wanneer er een schriftelijk advies, gericht op het (schoolse) functioneren van het kind, op basis van onderzoeksgegevens van derden aanwezig is, verzoeken wij ouders ons hierin inzage te verstrekken.

Wanneer u uw kind op meerdere scholen heeft aangemeld, ligt de zorgplicht bij de school van eerste voorkeur. Dit geeft u aan op het aanmeldformulier. Na toelating ontvangt u een schriftelijke bevestiging.

Toelating

We gaan uit van gemiddeld 25 leerlingen per klas vanaf groep 3, om daarmee de onderwijskwaliteit en voldoende ruimte in de lokalen te waarborgen. Uitzonderingen in aantallen zijn mogelijk door interne of incidentele externe factoren.

Voor broertjes en zusjes die de aanmeldprocedure volgen, is altijd plek. Bij verhuizing van een heel gezin bekijken we per situatie wat mogelijk is. de Meent streeft ernaar om kinderen uit één gezin op dezelfde school te plaatsen. Wanneer dit niet mogelijk is vanwege de groeps grootte, zullen wij altijd adviseren om het gehele gezin op een andere school aan te melden.

Starten vanaf 4 jaar

Zes weken voor de vierde verjaardag neemt de leerkracht contact met ouders op voor een wenmoment. Uw kind komt één ochtend wennen (of twee ochtenden bij twee parttime leerkrachten). De eerste schooldag is de dag waarop uw kind 4 jaar wordt, of de dag erna.

Kinderen die in de laatste zes weken voor de zomervakantie 4 jaar worden, starten na de vakantie. De ervaring leert dat dit voor deze kinderen én het groepsproces beter en overzichtelijker is. Ouders van kinderen die direct na de zomervakantie starten worden voor deze vakantie uitgenodigd voor de doorstroomochtend, om kennis te maken met de leerkracht en klasgenootjes.

Tweelingen

Tweelingen worden in principe in verschillende groepen geplaatst. In overleg kan hiervan bij uitzondering worden afgeweken.

5.2 Aanmelding vanuit een andere school

Als uw kind al op een andere school is ingeschreven, bekijken we eerst of er plek is. Bij plaatsgebrek verwijzen we door naar andere scholen in het Samenwerkingsverband. Leerlingen die al op een basisschool in Aalst-Waalre staan ingeschreven, kunnen niet op onze wachtlijst worden geplaatst.

Bij een overstap volgt een aanmeldgesprek met een kwaliteitsondersteuner. We bekijken of een overstap in het belang van het kind is en of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften. We nemen daarvoor contact op met de huidige school en vragen alle relevante gegevens op, inclusief het onderwijskundig rapport. Indien er al onderzoeksgegevens zijn, of als er onderzoek gepland is, vragen we u om dit met ons te delen.

Binnen zes weken ontvangt u een besluit over toelating (verlenging met vier weken is mogelijk). Bij plaatsing sturen wij een inschrijvingsverklaring naar de huidige school.

5.3 Groepsindeling

Bij de indeling van leerlingen houden wij rekening met:

- Evenwichtige verdeling jongens/meisjes
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Vriendjes/vriendinnetjes (waar mogelijk)
- Verdeling van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte
- Tweelingen en broertjes/zusjes in verschillende groepen

De groepsindeling tussen groep 1 en 2 blijft in principe hetzelfde. Bij de overgang naar groep 3 wordt opnieuw gekeken naar de groepssamenstelling, met oog voor cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ouders ontvangen vóór de zomervakantie de groepsindeling voor het nieuwe schooljaar.



6

Ouders en school

Onderwijs is een belangrijk onderdeel van de opvoeding – en dat doen we samen met ouders. U kent uw kind als geen ander en bent een waardevolle partner in het afstemmen van passend onderwijs voor uw kind. We zijn trots op de grote betrokkenheid van ouders binnen onze school. Dankzij uw hulp en inzet maken we samen van onze school een fijne en veilige plek voor alle leerlingen.



We vormen samen een team rond het welzijn van uw kind. Dat werkt het beste als we goed contact met elkaar houden en regelmatig met elkaar in gesprek gaan. Open communicatie is daarvoor onmisbaar. Vanuit school doen we ons best om u goed te informeren en actief contact te onderhouden. Zien wij iets dat we belangrijk vinden om met u te bespreken, dan nemen we contact met u op. Andersom: heeft u vragen of wilt u iets bespreken, neem dan vooral contact met ons op. We gaan graag met u in gesprek.

6.1 Vaste informatiemomenten

Kennismakingsavond

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een kennismakingsavond voor alle ouders. Het doel is kennismaken met elkaar, het nieuwe leerjaar en de werkwijze in de groep.



Oudergesprekken

In de eerste twee maanden van het schooljaar plannen we startgesprekken met u. Vanaf groep 5 is uw kind hier ook bij. We bespreken samen de aandachtspunten voor het komende jaar, waarbij uw inbreng erg belangrijk is. Gedurende het schooljaar volgen voortgangsgesprekken waarin we de ontwikkeling van uw kind bespreken. Heeft u tussentijds behoefte aan een gesprek, dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht.

Rapportgesprek

Twee keer per jaar ontvangen leerlingen een rapport. Rond februari en juni vinden hier (facultatieve) gesprekken over plaats.

6.2 Informatiemiddelen

Website

Op www.basisschool-demeent.nl vindt u alle belangrijke informatie over onze school.



Schoolgids

Elk schooljaar wordt de schoolgids herzien en digitaal beschikbaar gesteld via onze website.



Via de Parro-app onderhouden we gemakkelijk en snel contact met ouders. U vindt er de jaarkalender, nieuwsbrieven, klassennieuws, absentiemeldingen en informatie over excursies. Ook het inschrijven voor oudergesprekken verloopt via Parro. Nieuwe ouders ontvangen een uitnodiging van de leerkracht.

Nieuwsbrief

Onze nieuwsbrief verschijnt regelmatig en bevat relevante informatie over school en omgeving.

6.3 Ouders op school

De hulp van ouders is onmisbaar voor een fijne schooltijd. We zijn dan ook heel blij met de inzet van zoveel betrokken ouders. Hieronder leest u meer over hoe ouders zich kunnen inzetten binnen onze school.

Oudercommissie

De oudercommissie bestaat uit klassenouders, de activiteitencommissie en de versiercommissie. Samen organiseren zij activiteiten zoals Sinterklaas, het schoolreisje en schoolkamp, de Lentemarkt en carnaval.

De oudercommissie houdt ook toezicht op de uitgaven van de vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage is bedoeld voor extra activiteiten die niet betaald worden vanuit de rijksbijdrage. Elk jaar stellen de oudercommissie en school

samen de hoogte vast. Voor schooljaar 2025-2026 is dat € 55,- per leerling. Voor leerlingen die na 1 november 2025 instromen, geldt een aangepast bedrag naar rato.

De facturatie verloopt via WIS Collect. U ontvangt een e-mail van school via dit systeem. Belangrijk: alle leerlingen doen mee aan de extra activiteiten, ook als de ouderbijdrage niet is betaald.

Wilt u meedenken of meedoen met de oudercommissie? Neem dan contact op met onze eventmanager Sylvia Verstege via s.verstege@bsdemeent.nl.

Klassenouders

In elke groep is minstens één klassenouder actief. Deze ouder ondersteunt de leerkracht bij het organiseren van groepsactiviteiten en is een schakel tussen ouders en school. De leerkracht en klassenouder stemmen samen af bij welke activiteiten hulp gewenst is, bijvoorbeeld het inschakelen van ouders voor ondersteuning of het doorgeven van informatie.

Oudertevredenheidsmetingen

We horen graag wat u van onze school vindt. Wat gaat goed? Wat kan beter? U bent altijd welkom met uw feedback bij een medewerker of de directie. Daarnaast houden we elke twee jaar een oudertevredenheidsonderzoek. De uitkomsten worden gedeeld met ouders, team en bestuur en vormen waardevolle input voor onze schoolontwikkeling.

7

Gezondheid en duurzaamheid

Een gezonde leefstijl draagt bij aan het welzijn van kinderen. Wie goed in zijn vel zit, kan beter leren. Daarnaast is een veilige schoolomgeving essentieel. Daarvoor hebben wij een BHV-protocol. Heeft uw kind extra (medische) zorg nodig? Laat het ons weten. Uiteraard werken we samen met het Centrum voor Maatschappelijke Deelname (CMD) en de jeugdgezondheidszorg van de GGD.



7.1 Gezond op school

We stimuleren gezond gedrag op school, met aandacht voor *voeding, beweging en duurzaamheid*.

Gezonde voeding

We willen kinderen al op jonge leeftijd bewust maken van gezonde keuzes. Een gezonde leefstijl bevordert het leervermogen én helpt gezondheidsproblemen later voorkomen.

10-uurtje en lunch

We vragen u om voor het 10-uurtje iets gezonds mee te geven, zoals fruit, water, melk of een boterham. Frisdrank, snoep of koeken met chocolade horen hier niet bij. Ook de lunch houden we graag gezond: dus daarom geen frisdrank, chips of suikerhoudende snacks.

Tips voor gezonde voeding vindt u op de website van het Voedingscentrum: [Wat geef ik mijn kind voor ontbijt, lunch en broodbeleg? \(4-13 jaar\)](#).

Trakteren bij verjaardagen

Een verjaardag vieren we graag samen, maar de traktatie blijft bescheiden én gezond. Grote traktaties zoals ijsjes, taarten, chips of cadeautjes zijn niet toegestaan. Leerkrachten doen niet mee aan het uitdelen of eten van traktaties — het samen vieren staat centraal.

Beweging

Alle groepen krijgen twee keer per week gymles van onze vakleerkracht gymnastiek. Daarnaast maken we steeds vaker gebruik van *bewegend leren* in ons lesaanbod. Ook op het schoolplein worden leerlingen uitgedaagd om te bewegen, zowel sportief als fijnmotorisch. Tijdens evenementen zoals de Koningsspelen en onze sportdag staat beweging extra centraal.

Lopend of fietsend naar school

We moedigen leerlingen uit de bovenbouw aan om zelfstandig te voet of met de fiets naar school te komen. Dat bevordert hun zelfstandigheid én de verkeersveiligheid van de kinderen. Brengt u uw kind zelf? Kies dan ook waar mogelijk voor de fiets of kom te voet. Zo verminderen we samen de parkeerdruk in de buurt.



Rookvrije school

Roken is niet toegestaan in of rond de school, ook niet tijdens schoolactiviteiten of evenementen.

Duurzaamheid

Duurzaamheid is voor ons een belangrijk thema. We leren kinderen dat hun gedrag impact heeft op het milieu. Daarom vragen we u om gebruik te maken van *herbruikbare* bekers en broodtrommels. Wegwerpverpakkingen en etensresten gaan – indien mogelijk – weer mee naar huis. Zo beperken we samen de afvalstroom.



7.2 BHV en medische zaken

Bedrijfshulpverlening (BHV)

Een veilige school is een voorwaarde voor goed onderwijs. Daarom hebben wij een team van bedrijfshulpverleners (BHV'ers) die zijn opgeleid om te handelen bij brand, ontruiming of medische noodgevallen. Zij volgen jaarlijks een herhalingscursus. Bij ontruimingsoefeningen of echte noodsituaties zorgen deze collega's ervoor dat iedereen het gebouw veilig kan verlaten en dat er eerste hulp wordt geboden. Daarnaast volgen enkele leerkrachten jaarlijks een kinder-EHBO-training.

Medicijngebruik en allergieën

Gebruikt uw kind medicijnen of heeft het een allergie? Bespreek dit altijd met de leerkracht.

- In sommige gevallen kunnen wij, *met een getekende medicijnverklaring*, medicijnen toedienen.
- Heeft uw kind een allergie? Laat het ons weten, zodat we er rekening mee kunnen houden. U kunt een trommeltje met geschikte traktaties op school neerzetten.
- Bij verjaardagen kan uw kind hier iets uit kiezen. Bij andere traktaties zorgen we voor een alternatief in overleg met u.

U blijft altijd zelf verantwoordelijk voor het verstrekken van juiste informatie en het treffen van voorzorgsmaatregelen.

Hoofdluis

Hoofdluis komt regelmatig voor en verspreidt zich snel. Daarom nemen we preventieve maatregelen:

- Na elke vakantie controleren aangewezen *hoofdluisouders* de leerlingen.
- We vragen u om ook thuis regelmatig te controleren en indien nodig tijdig te behandelen.
- Meld hoofdluis altijd bij de leerkracht, zodat we verdere verspreiding kunnen voorkomen.
- Ouders blijven verantwoordelijk voor controle en behandeling.

Meer informatie vindt u in het protocol hoofdluis op onze [website](#).

7.3 Jeugdgezondheid

De meeste kinderen groeien gezond en veilig op. Toch kunnen er vragen of zorgen ontstaan. In dat geval kunt u terecht bij de jeugdgezondheidszorg (JGZ) en het Centrum voor Maatschappelijke Deelname (CMD).



Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Wij werken samen met het team JGZ van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit o.a. een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, gedragswetenschapper en gezonde school-adviseur. Zij ondersteunen kinderen en ouders vanaf de zwangerschap tot 18 jaar.

Voor actuele informatie, waaronder de gezondheidschecks voor 5-jarigen en leerlingen uit groep 7, verwijzen we u naar [website van de GGD](#).

Centrum voor Maatschappelijke Deelname (CMD)

Het CMD ondersteunt bij vragen over opvoeding, ontwikkeling of gezinssituaties. Ouders en kinderen tot 18 jaar (soms tot 23 jaar) kunnen hier terecht, bijvoorbeeld bij:

- opvoedvragen
- gedragsproblemen
- slaap- of eetproblemen
- echtscheiding;
- financiële problemen
- verslaving
- pesten of problemen op school



Maar ook met vragen over de wet maatschappelijke ondersteuning, minimaregelingen, leerplicht, mantelzorg, schuldhulp en werk & inkomen kunt u bij het CMD terecht. U kunt zelf contact opnemen met het CMD via:



040 – 228 25 00

(maandag t/m donderdag 8.30 – 17.00 uur,
vrijdag tot 12.30 uur)



cmd@waalre.nl



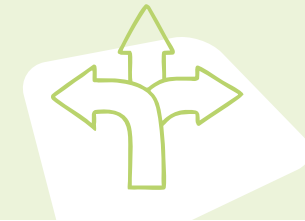
www.waalre.nl

Afspraken vinden plaats op een locatie die u prettig vindt. U mag iemand meenemen als u dat fijn vindt.

8

Praktische zaken

In dit hoofdstuk vindt u een aantal praktische zaken, waaronder informatie over verzuim, verzekeringen, privacy en de klachtenregeling. Heeft u hierover vragen? Neem dan gerust contact met ons op – we helpen u graag.



8.1 Afwezigheid en verzuim

Kinderen hebben recht op passend onderwijs en zijn leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand na hun vijfde verjaardag. Dat betekent ook dat we verplicht zijn om verzuim goed te registreren en op te volgen.



Met ons verzuimbeleid, te vinden op onze [website](#) beogen we het verzuim van leerlingen te minimaliseren. Wij registreren zowel geoorloofd als ongeoorloofd verzuim en zijn wettelijk verplicht om langdurig of frequent verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Als een leerling regelmatig afwezig is, zoeken we samen met u naar een passende oplossing.

Op onze school gebruiken we het leerlingvolgsysteem ParnasSys om afwezigheid zorgvuldig vast te leggen. Dit helpt ons om verzuimgedrag in beeld te krijgen en zo nodig actie te ondernemen. Is uw kind ziek, moet het naar een arts of komt het te laat? Geef dit dan vóór 8.00 uur door via Parro. De melding wordt automatisch geregistreerd in ParnasSys.

8.2 Verlof aanvragen

Wilt u verlof voor uw kind aanvragen? Stuur dan een e-mail naar: m.herps@bsdemeent.nl. In ons verlofbeleid (te vinden op de [website](#)) leest u wat de regels zijn. Wij hanteren hierbij altijd de wettelijke kaders.

8.3 Verzekeringen

Onze school is verzekerd via AON. Het verzekeringspakket bestaat onder andere uit:

- Aansprakelijkheidsverzekering voor bedrijven
- Bestuursaansprakelijkheidsverzekering
- Collectieve ongevallenverzekering
- Rechtsbijstandverzekering
- Doorlopende reisverzekering
- SVI Plus verzekering

Meer informatie over deze verzekeringen vindt u op de website van [AON](#).

8.4 Leerlingenvervoer

Bij activiteiten zoals excursies, sportdagen of schoolreisjes, zorgen wij voor passend vervoer. Afhankelijk van de bestemming en groepsgrootte gaan we lopend, op de fiets, met de bus, het openbaar vervoer of – in overleg – met auto's van ouders/verzorgers.

Meer hierover leest u in ons Protocol leerlingenvervoer op de [website](#).

8.5 Privacy

Onze school volgt het privacybeleid zoals vastgelegd in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Doel is om zorgvuldig om te gaan met persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. Het volledige privacybeleid vindt u in het Privacystatement op onze [website](#).

Wat betekent dit in de praktijk?

- Foto's en video's van leerlingen worden alleen gemaakt als dit van toegevoegde waarde is (bijvoorbeeld bij schoolactiviteiten) en worden uitsluitend via Parro gedeeld.
- U kunt in Parro aangeven of u hiervoor toestemming geeft.
- Ouders mogen géén beelden van schoolactiviteiten verspreiden via (sociale) media. Opnames van grote evenementen buiten het schoolgebouw (zoals Sinterklaas) mogen alleen voor privé-doeleinden worden gebruikt.
- We verstrekken geen leerlingenlijsten met adres- of telefoongegevens. U ontvangt alleen een lijst met de voornamen van klasgenoten.
- In verband met de beveiliging is er cameratoezicht op het schoolplein en bij de toegangsdeuren. Beelden worden maximaal 10 dagen bewaard en niet gedeeld met derden.

Normenkader

Met de invoering van het normenkader in 2023 worden alle maatregelen de komende jaren opnieuw beoordeeld en waar nodig aangescherpt. We vinden het belangrijk dat iedereen zich bewust is van de gegevens die worden verzameld en hoe daarmee wordt omgegaan. Nieuwe afspraken die ook voor ouders en leerlingen gelden, worden via de website gedeeld.

8.6 Heeft u een probleem of melding?

Wij vinden open en eerlijke communicatie belangrijk. Heeft u een klacht over de school, een medewerker, of maakt u zich zorgen over de veiligheid van uw kind? Bespreek dit dan met de betreffende leerkracht of de directeur.

Komt u er samen niet uit of spreekt u liever met een vertrouwenspersoon? Dan kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling. Deze vindt u op onze [website](#) en beschrijft duidelijk welke stappen u kunt nemen.



Colofon

Nutsbasisschool De Meent

Anemonelaan 2
5582 GC Waalre
040 22 33 038
info@bsdemeent.nl

BELANGRIJKE E-MAIL ADRESSEN

Algemeen

info@bsdemeent.nl

Medezeggenschapsraad

mr@bsdemeent.nl

Bestuur

bestuur@bsdemeent.nl

Vertrouwenspersonen

j.hoevenaars@bsdemeent.nl
n.maate@bsdemeent.nl

Oudercommissie

oc@bsdemeent.nl



de Meent