



de Meent

Ondersteuningsstructuur

Inhoud

Inleiding.....	3
Basiskwaliteit	5
EDI.....	5
HGW	5
Rollen, bevoegdheden en verantwoordelijkheden	6
Leerkrachten, kwaliteitsondersteuners en directie	6
Ouders en verzorgers	6
Sociale kaart	7
Opschalen of afschalen	7
Opschalen	7
2. Basisondersteuning.....	8
Cyclus HGW Basisondersteuning	8
Verantwoordelijk	8
Interne ondersteuners	10
Externe ondersteuning onder schooltijd	11
Achterstand op rekengebied	11
Achterstand op taalgebied	11
Achterstand op meerdere vakgebieden	12
Meer- en hoogbegaafdheid.....	12
Afschalen of opschalen	13
3. Extra ondersteuning.....	14
Lichte ondersteuning	14
Cyclus HGW Lichte ondersteuning.....	14
Verantwoordelijk	14
Externe ondersteuners	16
Achterstand op rekengebied	17
Achterstand op taalgebied	17
Afschalen of opschalen	18
Zware ondersteuning.....	19
Cyclus HGW Zware ondersteuning	19
Verantwoordelijk	19
Externe specialisten	21
Afschalen of opschalen	23
Grenzen aan onze zorg en ondersteuning.....	24
4. Doorleiding / toeleiding naar S(B)O	25
Terugstroom van S(B)O naar bao	26
Definities en afkortingen	27

Inleiding

Nutsschool de Meent is een éénpitter in Waalre, dat wil zeggen dat we een zelfstandige school zijn, die geen onderdeel uitmaakt van een groter schoolbestuur. De Meent is een school waar we samen met ouders een warme en stimulerende omgeving creëren waar we met trots hoogwaardig onderwijs verstrekken aan onze leerlingen. Dat is onze passie.

We werken op de Meent vanuit een klassikaal leerconcept, waarin leerlingen in homogene jaargroepen les krijgen. Ons uitgangspunt is groepen van maximaal 25 leerlingen.

In dit document beschrijven we welke ondersteuning we op de Meent kunnen bieden voor onze leerlingen. Altijd in samenspraak en gesprek met zowel ouders als de leerling zelf bekijken we vanuit mogelijkheden wat past bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Missie

We willen onze leerlingen, in een welkome omgeving, kwalitatief goed onderwijs bieden waarbij zij vertrouwen hebben in zichzelf en zich optimaal kunnen ontwikkelen ter voorbereiding op hun toekomst.

Visie

- We bieden 'gewoon heel goed' onderwijs.
- We bevorderen samen met ouders de ontwikkeling van leerlingen voor het "leren leren".
- We begeleiden leerlingen om op een positieve en respectvolle manier met elkaar om te gaan.
- We maken leerlingen bewust van hun rol in de maatschappij en hun bijdrage daaraan.
- We bevorderen een omgeving die nieuwsgierigheid stimuleert en leerlingen aanmoedigt om zich te kunnen verwonderen en te ontdekken.

Kernwaarden

Samenwerken

Samen is ons sleutelwoord. Het komt overal tot uitdrukking. Leerlingen werken samen in de groep; zowel tijdens de instructie als andere activiteiten hanteren we coöperatieve werkvormen. Wij als school voelen ons, samen met de ouders, verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen. We leren van en met elkaar en vieren samen onze mooie momenten. We zijn trots op elkaar. Samen staan we sterk!

Respect

Wij zijn oprecht geïnteresseerd in de belevingswereld van onze leerlingen. Leerlingen en ouders worden gezien en gehoord. We betrekken hen bij de afspraken die we maken. We gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind. Goede relaties zijn voor ons het fundament. Wat we geven aan ouders en leerlingen, verwachten we ook van hen. Wederzijds respect, daar gaan we voor.

Verantwoordelijkheid

Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor zijn eigen gedrag en ontwikkeling. Elkaar feedback geven én feedback ontvangen hoort hierbij.

Er zijn afspraken gemaakt over hoe je je gedraagt in de school:

- Wij houden de school netjes schoon.
- Wij gedragen ons rustig in de school (lopen, praten en werken).
- Wij zeggen en doen dingen die voor een ander en jezelf fijn en prettig zijn.

Samenwerking met externen

De Meent is betrokken in het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO De Kempen. De schoolbesturen nemen met elkaar besluiten over de inzet van middelen, de te hanteren procedures en het uit te voeren beleid. Daarbij richten zij zich op vier ondersteuningsniveaus:

1. De basiskwaliteit op alle aangesloten scholen;
2. De basisondersteuning die elke school minimaal biedt;
3. De extra ondersteuning in de vorm van arrangementen;
 - o *Lichte ondersteuning*
 - o *Zware ondersteuning*
4. De doorleiding van kinderen naar het speciaal (basis)onderwijs.

Zie ook onze [poster van de ondersteuningsstructuur](#).

Op de Meent wordt afhankelijk van de vraag of behoefte waar nodig deskundigheid van buiten aangetrokken. Daarbij kan gedacht worden aan gedragsdeskundigen, (ortho)pedagogen, vakleerkrachten of andersoortige ondersteuning. De insteek is hierbij niet alleen maar gericht op het ondersteunen van individuele kinderen of de groep, maar ook om het coachen van de leerkrachten en diens expertise in te bieden ondersteuning uit te breiden. Wanneer de onderwijsbehoeften meer complexer worden, kan er worden opgeschaald naar lichte of zware ondersteuning.

In dit document wordt de ondersteuningsstructuur van de Meent verder beschreven. De basiskwaliteit is gerelateerd aan het toezichtkader van de inspectie. De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband biedt. Dit is in het [ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband](#) gedefinieerd, in dit document wordt het verder toegespitst op onze manier van werken met interne medewerkers.

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die geboden worden wanneer leerlingen zich onvoldoende ontwikkelen met alleen de basisondersteuning.

Per ondersteuningsniveau wordt uitgelegd wat we doen op het gebied van didactisch en pedagogisch handelen om zicht te houden op de ontwikkeling van de kinderen en te bekijken welk extra aanbod er is op het gebied van de verschillende ontwikkelingsgebieden.

Door de leerkrachten en kwaliteitsondersteuners worden de genomen stappen geregistreerd om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen en evalueren. Dit staat per ondersteuningsniveau in dit document verder uitgewerkt.

Basiskwaliteit

De basiskwaliteit verwijst naar de wettelijk voorgeschreven minimale kwaliteitseisen die aan elke school gesteld worden. Het zijn de wettelijke eisen met betrekking tot de leerprestaties, het onderwijsleerproces en de begeleiding.

EDI

Op de Meent werken we tijdens onze lessen met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). EDI is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. Op de Meent staan we voor 'gewoon goed onderwijs'. EDI staat voor duidelijke instructies met concrete leerdoelen waarbij leraargestuurde instructie centraal staat. Door nieuwe lesstof aan te bieden volgens het EDI-model leren leerlingen meer, in minder tijd. Lesgeven volgens het EDI-model past dan ook binnen de visie van de Meent, hoe we dit vorm geven staat beschreven in het borgingsdocument EDI.

HGW

Handelingsgericht werken (HGW) is een planmatige en cyclische werkwijze die wij gebruiken om zicht te krijgen op de ontwikkeling van de individuele onderwijsbehoeften van kinderen en hierin te kunnen voorzien. Om zicht te krijgen op ontwikkeling, wordt er gebruik gemaakt van observaties, gesprekken met leerling en ouders, methode-gebonden toetsen en de methode-onafhankelijke IEP toetsen.

De gesprekken en beslissingen genomen tijdens de verschillende fases van de HGW-cyclus worden geregistreerd in Parnassys. Wie hiervoor verantwoordelijk is en hoe dit geregistreerd wordt staat beschreven in de Parnassys-wijzer.



Door de planmatige aanpak geeft het structuur bij het omgaan met verschil in behoeften tussen leerlingen in de klas. Hierbij is een aanpak op groepsniveau het uitgangspunt, deze staat beschreven in de kijkwijzers die de leerkrachten invullen voor de groep. De cyclus van HGW bevat zes stappen, verdeeld over vier fasen die tenminste twee keer per jaar worden doorlopen door de leerkracht, in samenwerking met de kwaliteitsondersteuner (KO). Om zicht te houden op deze ontwikkeling is er een toetsplanning en zorgplanning betreffende de zorgcyclus en o.a. de schoolanalyse van IEP gemaakt. Verder zijn er richtlijnen voor de afname van IEP opgesteld.

Rollen, bevoegdheden en verantwoordelijkheden

LEERKRACHTEN, KWALITEITSONDERSTEUNERS EN DIRECTIE

Naast de leerkracht zijn er meerdere medewerkers die leerlingen ondersteunen, afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind. Denk hierbij aan onze onderwijsassistenten, maar ook aan de taal/lees- en rekencoördinator, de coördinator hoogbegaafdheid en de remedial teacher. Deze ondersteuning kan zowel in kleine(re) groepen als op individueel niveau plaatsvinden.

De kwaliteitsondersteuners zijn verantwoordelijk voor de bewaking van de onderwijskwaliteit. Samen met de directie stellen zij het ondersteuningsbeleid vast en bewaken de uitvoering daarvan. De kwaliteitsondersteuners hebben regelmatig overleg met de leerkrachten en directie over leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Zij vervullen hierbij een signalerende, ondersteunende en coachende rol richting de leerkrachten. De kwaliteitsondersteuners sluiten aan bij oudergesprekken, indien de ondersteuning van een leerling daar om vraagt.

Als school maken we tevens gebruik van externe ondersteunende expertise zoals een orthopedagoog en gedragsspecialist. We werken samen met onder andere Kempenkind en De Rungraaf.

Per ondersteuningsniveau wordt in dit document door middel van de HGW cyclus omschreven wat de verantwoordelijkheden voor de verschillende functies zijn.

OUDERS EN VERZORGERS

Onderwijs is een deel van de opvoeding en dat doen we samen met de ouders. We vormen een team rondom het welzijn van het kind. Samen met ouder overleggen we wat het kind nodig heeft en hoe we dit samen kunnen realiseren. Goede open communicatie is daarvoor een voorwaarde.

Elk schooljaar starten we met een startgesprek met ouders, leerkracht en de leerling waarin de onderwijsbehoeften van de leerling centraal staan.

Ouders en leerkrachten spreken elkaar tijdens de rapportgesprekken en reguliere oudergesprekken. De planning voor oudercontacten is te vinden in de Parro-app.

Ouders tonen zich betrokken bij de voortgang en ontwikkeling van hun kind en worden waar nodig betrokken bij de ondersteuning van het leerproces van hun kind. Uiteraard kunnen ook ouders zorg signaleren. Ouders dragen daarom de verantwoordelijkheid om deze signalen met school te delen. Gedurende het schooljaar zijn er tussentijds ook nog voortgangsgesprekken, ouders van leerlingen vanaf ondersteuningsniveau 3 worden hiervoor altijd uitgenodigd. Tevens vindt er altijd een gesprek plaats bij het opschaling van ondersteuningsniveau. Uiteraard kan er ook op eigen inzicht van de leerkracht, ouders of leerling een tussentijds gesprek ingepland worden.

Wanneer er in afstemming met ouders ondersteuningsafspraken gemaakt worden voor thuis, voeren ouders dit uit en evalueren dit met de leerkracht. Afspraken over externe begeleiding onder schooltijd zijn terug te lezen in het [beleid externe begeleiding onder schooltijd](#).

Voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben of extra ondersteuning vanuit de zware ondersteuningsmiddelen krijgen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit gebeurt in samenspraak met school, ouders en de leerling.

Wanneer er een groeidocument opgesteld wordt en/of een leerling doorverwezen wordt naar het speciaal(basis)onderwijs, is er intensief contact met ouders en worden alle fases uit de ondersteuningsstructuur doorlopen met ouders.

Voor ouders die gescheiden zijn, hebben we afspraken gemaakt over de informatievoorziening naar beide ouders, te lezen in het [beleid informatievoorziening gescheiden ouders](#).

Aanmelding nieuwe leerling

Wanneer een nieuwe leerling wordt aangemeld op de Meent, onderzoekt de school onder andere naar aanleiding van een aanmeldgesprek met ouders of er extra ondersteuning nodig is. Binnen zes weken beslist de school of het kind al dan niet wordt toegelaten en neemt hierbij de eventuele extra ondersteuningsbehoeften van het kind mee in het besluit. Deze termijn kan indien nodig vier weken worden verlengd. Ouders worden verzocht de school alle relevante informatie te verstrekken, om de eventuele extra ondersteuningsbehoeften van het kind vast te stellen. Verdere informatie omtrent aanmeldingen staat beschreven in ons [aanmeldbeleid](#).

SOCIALE KAART

Op onze [sociale kaart externe partijen](#) is omschreven met welke (jeugdhulpverlening)instanties onze school samenwerkt. Het CMD en de GGD zijn de voornaamste instanties waar wij mee samenwerken. Het CMD, Advies Centrum voor Maatschappelijke Deelname Gemeente Waalre, is vrijblijvende hulp voor ouders. Ouders kunnen worden geadviseerd om het CMD in te schakelen wanneer de ondersteuningsvraag omtrent hun kind breder is dan alleen op het gebied van school. Hierbij kan gedacht worden aan opvoedondersteuning, inschakelen van professionele hulp of het inzetten van breed onderzoek. Het staat ouders vrij om zelf contact op te nemen met het CMD. Naast het CMD, werkt onze school samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Brabant-Zuidoost. Het team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent en een medewerker gezondheidsbevordering. JGZ neemt deel aan de ondersteuningsstructuur van de school. Leerlingen uit groep 2 en groep 7 krijgen een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van het kind. Denk aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim.

Met opmerkingen [AB1]: Up 2 date maken en sociale kaart op contract toevoegen

OPSCHALEN OF AFSCHALEN

Gedurende dit document wordt er aangegeven op welke voorwaarde de ondersteuning wordt opgeschaald of afgeschaald.

Opschalen

- Na iedere IEP-toetsperiode worden de kijkwijzers geëvalueerd door de leerkracht en besproken met de kwaliteitsondersteuner. Wanneer een leerling de doelen niet heeft behaald en blijkt dat er meer ondersteuning nodig is, dan vanuit de basiskwaliteit geboden wordt, kan de ondersteuning van de leerling opgeschaald worden naar de basisondersteuning. Hierbij wordt altijd eerst bekeken of het geplande aanbod daadwerkelijk is gerealiseerd en of dit voldoende bij de leerling heeft gepast.
- In het volgende hoofdstuk staat beschreven wanneer een leerling in aanmerking komt voor basisondersteuning, welke stappen er dan genomen worden en wie hiervoor verantwoordelijk is.

2. Basisondersteuning

Basisondersteuning betreft de preventieve en licht curatieve ondersteuning die wij aan leerlingen bieden om te komen tot goede onderwijsresultaten. Het doel van de basisondersteuning is een zo kort mogelijk interventie gericht op afschalen naar de basiskwaliteit, waarbij het geleerde kan worden toegepast in de klas. De uitwerking van de definitie basisondersteuning per domein wordt beschreven in [bijlage F van het ondersteuningsplan 2018-2022 Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen](#). Dit zijn de volgende domeinen:

1. Onderwijs, het onderwijsleerproces in de groepen.
2. Ondersteuning, ondersteuning van het onderwijsleerproces.
3. Beleid, visie en beleid van de school.
4. Organisatie, ondersteuningsstructuur van de school.
5. Resultaten, opbrengsten van Passend Onderwijs.

Op de Meent verstaan wij onder basisondersteuning de ondersteuning door interne ondersteuners (met specifieke expertise) die leerkrachten op een laagdrempelige en praktische manier kunnen ondersteunen wanneer zij een ondersteuningsvraag hebben met betrekking tot een leerling, groep of onderwijsproces.

Met opmerkingen [AB2]: Wachten op nieuwe definitie van SWV

Cyclus HGW Basisondersteuning	Verantwoordelijk
Waarnemen	
De leerling wordt zo lang mogelijk in de groep ondersteund door de eigen leerkracht door middel van het EDI. Dit is weergegeven in de kijkwijzer.	Leerkracht
De leerkracht signaleert leerlingen met extra onderwijsbehoeften d.m.v. toetsing (methode en IEP) en observaties. Deze resultaten worden vastgelegd in de kijkwijzer.	Leerkracht
De leerkracht analyseert en evalueert twee keer per jaar de tussenopbrengsten van de methode-onafhankelijke LOVS-toetsen op groepsniveau. Daarnaast wordt jaarlijks door de leerlingen in groep 3 t/m 8 'Hart & Handen' van IEP ingevuld en geanalyseerd.	Leerkracht
De kwaliteitsondersteuner analyseert en evalueert twee keer per jaar de tussenopbrengsten van de methode-onafhankelijke LOVS-toetsen op leerjaar- en schoolniveau.	Kwaliteitsondersteuner
Begrijpen	
De leerling wordt (in de groepsbespreking) besproken met de betreffende kwaliteitsondersteuner. Samen worden de extra onderwijsbehoeften van de leerling opgesteld.	Leerkracht Kwaliteitsondersteuner
De leerkracht bespreekt deze extra onderwijsbehoeften met ouders.	Leerkracht
Ouders tonen zich betrokken bij de voortgang en ontwikkeling van hun kind. Ouders dragen hierbij de verantwoordelijkheid om ondersteuningssignalen te delen met school en actief mee te denken over verklaringen voor deze ondersteuningssignalen.	Ouders

De leerkracht bespreekt de analyse van 'Hart en handen' van IEP met de kwaliteitsondersteuner tijdens de groepsbespreking. Hieruit volgen eventueel kindgesprekken door de leerkracht.	Kwaliteitsondersteuner en leerkracht
Met de betreffende interne ondersteuners (onderwijsassistent/remedial teacher, rekencoördinator, taalcoördinator, hoogbegaafdheidcoördinator) worden de onderwijsbehoeften besproken en bekeken welke ondersteuning passend is.	Kwaliteitsondersteuner
Plannen	
De leerkracht stelt in samenwerking met de interne ondersteuner een kort plan op met meetbare doelen. Dit plan wordt in Parnassys gezet.	Leerkracht Interne ondersteuner
Het opgestelde plan wordt besproken en afgestemd met ouders en de betreffende leerling.	Leerkracht
Bijzonderheden in het proces worden door de kwaliteitsondersteuner besproken met directie.	Kwaliteitsondersteuner
Realiseren	
De leerkracht en/of de interne ondersteuner voert het plan uit. De leerling wordt betrokken bij de uitvoering van het plan.	Leerkracht Interne ondersteuner
Eventuele ondersteuningsafspraken die gemaakt zijn over thuisaanbod wordt door ouders uitgevoerd en geëvalueerd met de leerkracht en/of de interne ondersteuner.	Ouders
Twee keer per jaar is er overleg over de leerlingen die basisondersteuning krijgen. Naar aanleiding van de groepsbesprekingen overleggen de kwaliteitsondersteuners met de onderwijsassistent, de rekencoördinator, taalcoördinator en de hoogbegaafdheidcoördinator over de voortgang van de leerlingen en hierin worden ook de IEP-resultaten besproken. Onder andere n.a.v. deze besprekingen beslissen we of de begeleiding moeten afschalen of opschalen.	Kwaliteitsondersteuner Interne ondersteuners
Met een regelmaat van iedere drie maanden vindt er een overleg plaats tussen de kwaliteitsondersteuners en de onderwijsassistent en remedial teacher. Tijdens dit overleg wordt de didactische voortgang, de werkhouding van de leerling en de samenstelling van de eventuele groepjes in de begeleiding geëvalueerd. Op deze manier wordt bekeken of continuering of aanpassing van de begeleiding nodig is.	Kwaliteitsondersteuner Onderwijsassistent Remedial teacher
Evalueren	
De leerling wordt betrokken bij de evaluatie van de begeleiding.	Leerkracht
Beslissing over het vervolg van de begeleiding wordt besproken en afgestemd met de leerkracht en ouders.	Leerkracht Kwaliteitsondersteuner

Onze interne ondersteuners kunnen gebruik maken van verschillende ondersteuningsmiddelen, zoals hieronder beschreven.

Interne ondersteuners	
ONDERWIJSASSISTENT	- De onderwijsassistent (OAS) voert begeleiding uit in overleg met de rekencoördinator en/of taalcoördinator. - De leerling wordt waar mogelijk in de groep ondersteund door de onderwijsassistent tijdens de instructie en/of het zelfstandig verwerken van de les. - Wanneer een leerling buiten de groep ondersteuning krijgt, wordt er gekeken of er geclusterd kan worden met andere leerlingen met dezelfde ondersteuningsbehoefte. - De begeleiding is gericht op kortdurende ondersteuning.
REMEDIAL TEACHER	- De remedial teacher (RT-er) stelt plannen op en voert deze uit in overleg met de rekencoördinator en/of taalcoördinator. - De remedial teacher werkt met leerlingen die buiten de groep ondersteuning nodig hebben, er wordt gekeken of er geclusterd kan worden met andere leerlingen met dezelfde ondersteuningsbehoefte. - De begeleiding is gericht op kortdurende ondersteuning.
REKENCOÖRDINATOR	- De rekencoördinator geeft rekenbegeleiding aan leerlingen gericht op begrip, strategieën en/of diagnostiek en leerlingen die een eigen leerlijn hebben voor rekenen. - o Numicon - De rekencoördinator coördineert de ondersteuning van de onderwijsassistent en remedial teacher, zij geven rekenbegeleiding aan leerlingen gericht op het handelen, oefenen en automatiseren. - o Rekensprint (automatiseren) - o Numicon
TAALCOÖRDINATOR	- De taalcoördinator begeleidt de leerlingen die op ondersteuningsniveau 3 extra begeleiding nodig hebben voor lezen en/of spelling. - o Taal in blokjes - o Bouw! Tutorlezen - o Letterster - De taalcoördinator coördineert de ondersteuning van de onderwijsassistent (of vrijwilligers), zij geven extra leesbegeleiding aan leerlingen. Hiervoor wordt het handelingsplan en de ontwikkeling gevolgd door de taalcoördinator. - o Connect lezen - o Bouw! Tutorlezen - o Taal in blokjes - o Toneellezen

HOOGBEGAAFDHEID COÖRDINATOR	- De hoogbegaafdheidcoördinator zorgt voor uitdaging bij leerlingen. - o Handelingsadviezen voor in de klas - o Leerlab - De hoogbegaafdheidcoördinator zorgt tevens voor extra uitdaging bij leerlingen in het Leerlab+. Met het aanbod van het Leerlab+ willen we verder tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen waarbij het aanbod van de groep in combinatie met het aanbod in het Leerlab niet voldoende is gebleken.
--------------------------------	--

Overige medewerkers zijn onze kwaliteitsondersteuners, gymdocent, ICT-coördinator, SEO-coördinator, bouwcoördinatoren en vrijwilligers die door ons zijn uitgenodigd voor ondersteuning.

EXTERNE ONDERSTEUNING ONDER SCHOOLTijd

Wanneer leerlingen onder schooltijd externe begeleiding krijgen, hebben wij hierover afspraken gemaakt die terug te lezen zijn in ons [ondersteuningsbeleid extern](#).

ACHTERSTAND OP REKENGEBIED

- Wanneer een leerling onder het toetsniveau passend bij dat leerjaar scoort, wordt in overleg met de leerkracht, KO en de rekencoördinator bekeken of en welke begeleiding er ingezet moet worden.
- Leerlingen die op IEP een achterstand van een half jaar of meer behalen en op de methode zwak scoren op vooral rekengebied, én waarvan we vermoeden dat er sprake is van een rekenprobleem krijgen 1x per week ondersteuning door de rekencoördinator en 1x per week door de onderwijsassistent/RT-er.
- Leerlingen die zich met een ondergemiddelde IEP-score voldoende blijven ontwikkelen door middel van de verlengde instructie in de groep, hoeven geen extra ondersteuning. Hierbij wordt vooral ook gekeken naar de leergroei van de leerlingen.
- Voor leerlingen die het basisniveau rekenen niet halen, is er vanaf groep 5 de niveaulijn van de rekenmethode. Hierin wordt in een apart werkboek aan dezelfde doelen gewerkt, maar wordt in handelingsniveau en moeilijkheidsgraad één of meerdere stappen terug genomen. Het uitgangspunt is om vóór groep 6 niet te starten met een niveaulijn bij leerlingen met een rekenachterstand. Een leerling die werkt met de niveaulijn krijgt een aangepast uitstroomperspectief. Dit houdt in dat er voor deze leerling altijd een OPP wordt opgesteld. Het starten in een niveauwerkboek gebeurt daarom altijd in overleg met de kwaliteitsondersteuner en met toestemming van ouders.
- Vrijwilligers mogen alleen ingezet worden voor de ondersteuning bij automatiseren. Vrijwilligers mogen niet ingezet worden voor instructie horend bij de methode.

ACHTERSTAND OP TAALGEBIED

- We werken op de Meent met het IEP LVS. Aanvullend wordt vanuit het dyslexieprotocol ook de DMT van Cito nog afgenomen in groep 3.
- Tevens wordt twee keer per jaar de DMT afgenomen bij leerlingen uit groep 4 t/m 8 met een V of V- score op de DMT. Wanneer de DMT onvoldoende inzicht geeft in de problematiek kan de AVI of het PI-dictee nog aanvullend afgenomen worden.

- Wanneer een leerling onder het toetsniveau passend bij dat leerjaar scoort, wordt in overleg met de leerkracht, KO en de taalcoördinator bekeken of en welke begeleiding er ingezet moet worden.
- Wanneer een leerling op IEP taalverzorging een achterstand van een half jaar of meer heeft, krijgt deze leerling 1x per week instructie van de taalcoördinator en 1x per week ondersteuning van de onderwijsassistent/RT-er of een vrijwilliger.
- Wanneer een leerling een “op weg naar” score behaalt op IEP taalverzorging en onvoldoende leergroei laat zien, krijgt deze leerling 1x per week ondersteuning van de onderwijsassistent/RT-er of een vrijwilliger.
- Wanneer een leerling een V- heeft behaald op de DMT, krijgt de leerling 1x per week instructie van de taalcoördinator en 1x per week ondersteuning van de onderwijsassistent of een vrijwilliger.
- Wanneer een leerling een V score heeft behaald op de DMT, krijgt deze leerling 1x per week ondersteuning van de onderwijsassistent of een vrijwilliger.
- Wanneer een leerling een IV score heeft behaald op de DMT, krijgt de leerling ondersteuning van de leerkracht in de groep. Er vindt geen ondersteuning buiten de groep plaats.
- Vrijwilligers mogen alleen ingezet worden voor de ondersteuning bij automatiseren.
- Vrijwilligers mogen niet ingezet worden voor instructie horend bij de methode m.u.v. begeleiding van Bouw! tutorlezen.

ACHTERSTAND OP MEERDERE VAKGEBIEDEN

- Wanneer een leerling op alle gebieden van IEP onder het toetsniveau passend bij dat leerjaar scoort, wordt in overleg met de leerkracht, KO en de taal- en rekencoördinator bekeken welke begeleiding het best passend is. Wanneer er geen sprake is van (enkel) een taal- of rekenprobleem krijgen deze leerlingen 2x per week begeleiding van de onderwijsassistent of RT-er in of buiten de klas. De focus wordt dan op rekenen gezet om het inzicht te versterken.

MEER- EN HOOGBEGAAFDHEID

- Wanneer ons verrijkende aanbod voor leerlingen niet voldoende is, omdat er vaardigheden zijn (o.a. executieve functies) waar in de groep niet voldoende aan gewerkt kan worden, wanneer een onderzoek uitwijst dat een leerling hoogbegaafd is, en/of wanneer er een duidelijke noodzaak is omdat de leerling anders vastloopt, kan het zijn dat een leerling wordt aangemeld voor het Leerlab.
- Dit gebeurt altijd in overleg met KO
- Zie ook [Beleid Meer- en hoogbegaafdheid \(MHB\)](#)

Afschalen of opschalen

Tijdens het overleg in de fase 'realiseren' van de basisondersteuning, wordt besloten of voor de leerling continuering van de begeleiding nodig is, of dat we de begeleiding moeten afschalen of opschalen.

Afschalen:

- Wanneer een leerling door intensieve begeleiding voldoet aan de gestelde doelen, kan de leerling terug geplaatst worden naar de basiskwaliteit. Bijvoorbeeld wanneer er sprake was van een hiaat dat is verholpen.

Blijven:

- Wanneer een leerling op zijn aangepaste niveau naar verwachting ontwikkelt, wordt er niet teruggestroomd of opgeschaald.

Opschalen:

Wanneer er na zes maanden geen groei zichtbaar is op het doel en gebleken is dat de basisondersteuning of de expertise niet voldoende is, moet er worden opgeschaald naar de lichte ondersteuning. Hierbij wordt altijd eerst bekeken of het geplande aanbod daadwerkelijk is gerealiseerd en of dit voldoende bij de leerling heeft gepast.

- In het volgende hoofdstuk staat beschreven wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning, welke stappen er dan genomen worden en wie hiervoor verantwoordelijk is.

3. Extra ondersteuning

Zoals eerder beschreven, kan de basisondersteuning worden opgeschaald naar extra ondersteuning. De extra ondersteuning begint waar de basisondersteuning eindigt of niet toereikend is. Het is echter ook mogelijk om een leerling direct in te schalen in de extra ondersteuning wanneer de onderwijsbehoeften daar om vragen. In dat geval wordt er niet eerst basisondersteuning geboden, aangezien de onderwijsbehoeften van de leerling direct om meer ondersteuning vragen. De extra ondersteuning kan worden uitgesplitst in lichte en zware ondersteuning. Beide vormen van ondersteuning worden hieronder toegelicht.

Lichte ondersteuning

Op de Meent verstaan wij onder lichte ondersteuning, ondersteuning door externe ondersteuners met specifieke expertise die leerkrachten op een laagdrempelige en praktische manier kunnen ondersteunen wanneer zij een ondersteuningsvraag hebben met betrekking tot een leerling of groep. Wanneer de expertise van de leerkracht niet meer toereikend is met betrekking tot de ondersteuningsvraag, wordt lichte ondersteuning ingezet. Het doel van de lichte ondersteuning is een zo kort mogelijk interventie gericht op afschalen naar de basisondersteuning, waarbij het geleerde kan worden toepast in de klas.

Cyclus HGW Lichte ondersteuning	Verantwoordelijk
Waarnemen	
Naar aanleiding van de onderwijsbehoeften van de leerling, is gebleken dat de basisondersteuning niet toereikend is en er wordt ingeschaald/opgeschaald naar lichte ondersteuning.	Leerkracht Kwaliteitsondersteuner
Begrijpen	
De leerling wordt (in de groepsbespreking) besproken met de betreffende kwaliteitsondersteuner. Samen worden de onderwijsbehoeften van de leerling opnieuw opgesteld.	Leerkracht Kwaliteitsondersteuner
De leerkracht en kwaliteitsondersteuner bespreken deze extra onderwijsbehoeften met ouders. Ouders worden uitgenodigd voor de voortgangsgesprekken.	Leerkracht Kwaliteitsondersteuner
Ouders tonen zich betrokken bij de voortgang en ontwikkeling van hun kind. Ouders dragen hierbij de verantwoordelijkheid om ondersteuningssignalen te delen met school en actief mee te denken over verklaringen voor deze ondersteuningssignalen.	Ouders
De kwaliteitsondersteuner bekijkt welke hulp passend is. Bij twijfel of in bijzondere gevallen wordt dit besproken in het overleg met directie. Waar nodig en met altijd met toestemming van ouders worden externe ondersteuners betrokken om mogelijkheden te bespreken.	Kwaliteitsondersteuner
Plannen	
Met ouders worden de specifieke onderwijsbehoeften besproken en wordt in overleg gekeken welke ondersteuning passend is. Met ouders en de leerling worden de doelen en de frequentie van de	Leerkracht Kwaliteitsondersteuner

ondersteuning afgestemd. Waar nodig kan de externe ondersteuner hierbij betrokken worden.	
De leerkracht stelt in samenwerking met de externe ondersteuner een kort plan op met meetbare doelen. Handelingsadviezen van externen worden hierin meegenomen. Dit plan wordt in Parnassys gezet. De leerling wordt betrokken bij het opstellen van het plan. Het plan wordt vervolgens gedeeld met ouders, zodat zij hun toestemming hiervoor kunnen verlenen.	Leerkracht Externe ondersteuner Ouders
Realiseren	
De leerkracht en/of de interne ondersteuner voert het plan uit. De leerling wordt betrokken bij de uitvoering van het plan.	Leerkracht Interne ondersteuner
Eventuele ondersteuningsafspraken die gemaakt zijn over thuisaanbod worden door ouders uitgevoerd en geëvalueerd met de leerkracht en/of de interne ondersteuner.	Ouders
Voorafgaand aan de rapportgesprekken en de voortgangsgesprekken vindt er een overleg plaats tussen leerkracht, kwaliteitsondersteuner en waar nodig de externe ondersteuner. Hierin worden de doelen van het opgestelde plan geëvalueerd en de voortgang besproken. Onder andere n.a.v. deze besprekingen wordt met ouders besproken of continuering van de begeleiding nodig is, of dat we de begeleiding moeten afschalen of opschalen.	Kwaliteitsondersteuner Leerkracht
Evalueren	
De leerling wordt betrokken bij de evaluatie van de begeleiding.	Leerkracht
Beslissing over het vervolg van de begeleiding wordt besproken en afgestemd met de leerkracht en ouders.	Leerkracht Kwaliteitsondersteuner

Externe ondersteuners

Onder de externe ondersteuners verstaan wij onze externe orthopedagoog, ambulant begeleider (AB-er) rekenspecialist en ambulant begeleider (AB-er) gedragsspecialist, zie ook onze [sociale kaart externe partijen op contract](#). Het betreft dan bijvoorbeeld het aanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van rekenen of taal, hoogbegaafdheid, gedrag of groepsdynamiek.

AB-ER GEDRAG EXTERN	- Ondersteuning door de AB-er gedragsspecialist van de Rungraaf, gericht op begeleiden van de leerkracht. - o Consultatie en advies - o Observaties in de klas - o Bovenstaande gebeurt altijd in overleg en met toestemming van ouders.
ORTHOPEDAGOOG EXTERN	- Consultatieve Leerling Begeleiding (CLB) - o De kwaliteitsondersteuners en orthopedagoog bespreken leerlingen met een onderwijsbehoefte die (mogelijk) toeneemt in ondersteuningsniveau. De orthopedagoog kan adviseren en meedenken op verschillende ondersteuningsniveaus. - o De orthopedagoog wordt tevens geraadpleegd voor leerlingen waarbij een toeleiding tot S(B)O wordt overwogen. - o Het bespreken met de orthopedagoog gebeurt altijd in overleg en met toestemming van ouders. - Capaciteitenonderzoek (IQ-onderzoek) - o Een capaciteitenonderzoek kan worden afgenomen bij leerlingen waarbij er onduidelijkheid is over de oorzaak van het stagneren in ontwikkeling. Daarnaast moet er, ondanks de geboden basisondersteuning, sprake zijn van een achterstand op meerdere vakgebieden die minimaal een half jaar aanhoudt. - o Een capaciteitenonderzoek gebeurt altijd in overleg en met toestemming van ouders. - o De informatie vanuit een capaciteitenonderzoek wordt gedeeld met school nadat ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. - o De Meent vergoedt enkel een capaciteitenonderzoek wanneer deze wordt uitgevoerd door Kempenkind in opdracht van school. Capaciteitenonderzoeken afgenomen door anderen worden niet door school vergoed.
SCHOOL-ONDERSTEUNINGSTEAM (SOT)	- In het geval de onderwijsbehoeften bij een leerling toenemen in ondersteuningsniveau en wanneer de ondersteuningsvraag omtrent een leerling breder is dan alleen op het gebied van school, kan een casus besproken worden in het schoolondersteuningsteam (SOT). Het SOT denkt vanuit ieders expertise mee welke inzet helpend kan zijn in

	de casus. Een casus wordt besproken binnen het SOT wanneer vooraf de inschatting wordt gemaakt dat de verschillende expertises een bijdrage kunnen leveren aan de ondersteuningsvraag die er ligt. Het SOT bestaat uit: - Ouders - Orthopedagoog - CMD (gemeente Waalre) - Leerkracht(en) - Kwaliteitsondersteuner - Eventueel GGD Het SOT komt vier keer per schooljaar bij elkaar mits er een casus te bespreken is. - Een casus wordt altijd in overleg en met toestemming van ouders op de agenda gezet bij het SOT.
--	--

ACHTERSTAND OP REKENGEBIED

- Zoals beschreven bij de basisondersteuning, is er voor leerlingen die het basisniveau rekenen niet halen vanaf groep 5 de niveaulijn van de rekenmethode. Een leerling die werkt met de niveaulijn krijgt een aangepast uitstroomperspectief. Wanneer blijkt dat de niveaulijn niet voldoende aanpassing is, wordt de leerling besproken met toestemming van ouders besproken met de orthopedagoog om te kijken welke andere aanpassingen er mogelijk zijn voor de leerling.

ACHTERSTAND OP TAALGEBIED

- Achterstand op technisch lezen en spelling wordt ondersteund vanuit het dyslexieprotocol.
- Het protocol dyslexie, diagnostiek en behandeling schrijft het volgende voor:
- Het onderwijscontinuüm gaat uit van gestapelde zorg¹. Dat wil zeggen dat het onderwijs op ondersteuningsniveau 1 en ondersteuningsniveau 2 blijft doorgaan en zorg op ondersteuningsniveau 3 wordt geboden door de taalcoördinator.
- De stappen die horen bij ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 vallen onder de zogenoemde basisondersteuning van het dyslexieprotocol. De stappen die horen bij ondersteuningsniveau 4 worden gezet door de zorg, maar altijd in afstemming met de school.
- Wanneer de lees- en/of spellingontwikkeling achterblijft ondanks goed uitgevoerde en voldoende intensieve interventies op ondersteuningsniveau 2 en 3 worden de lees- /spellingproblemen hardnekkig genoemd: de lees- en/of spellingontwikkeling stagneert en de leerling profiteert niet of nauwelijks van de geboden interventies. Er is dan vermoeden van dyslexie en er wordt in afstemming met ouders een leerling dossier dyslexie ingevuld. Op basis van het dossier gaat een extern zorgbureau vaststellen of er daadwerkelijk sprake is van dyslexie en of de leerling in aanmerking komt voor een vergoede behandeling.
- De geboden interventies op ondersteuningsniveau 2 en 3 worden opgesteld in overleg met de taalcoördinator en afgestemd met de ouders.
- Van de geboden interventies en de aanvraag voor een onderzoek wordt een notitie in Parnassys gemaakt.

¹ In het dyslexieprotocol wordt gesproken over de ondersteuningsniveaus 1 t/m 4. Deze benamingen corresponderen niet met de ondersteuningniveaus binnen onze ondersteuningsstructuur.

Afschalen of opschalen

Naar aanleiding van het overleg zoals beschreven in de fase 'realiseren' van de lichte ondersteuning wordt besloten of voor de leerling continuering van de begeleiding nodig is, of dat we de begeleiding moeten afschalen of opschalen.

Afschalen:

- Wanneer blijkt dat, na inzet van lichte ondersteuningsmiddelen, de leerling weer onder begeleiding van school en met eventuele aanvullende middelen op de gemiddelde leerlijn kan functioneren, kan de lichte ondersteuning afgebouwd worden en de leerling worden afgeschaald naar de basisondersteuning. De leerling voldoet dan aan de criteria die gelden voor basisondersteuning.

Blijven:

- Wanneer blijkt dat de leerling de begeleiding nodig blijft hebben voor een extra termijn of vanwege structurele behoefte wordt er niet teruggestroomd of opgeschaald.

Opschalen:

- Wanneer een leerling de doelen in het opgestelde plan niet heeft behaald, en voortzetten van de lichte ondersteuning niet voldoende is, kan opgeschaald worden naar zware ondersteuning. De leerling wijkt dan te ver af van de leerlijn en het kan zijn dat de einddoelen van groep 8 niet meer behaald worden. De doelen zullen aangepast moeten worden aan de cognitieve capaciteiten of de sociaal-emotionele mogelijkheden en behoeften van de leerling. Hierbij wordt altijd eerst bekeken of het geplande aanbod daadwerkelijk is gerealiseerd en of dit voldoende bij de leerling heeft gepast. In onderstaand hoofdstuk staat beschreven hoe dit georganiseerd wordt.

Zware ondersteuning

We spreken van zware ondersteuning wanneer de verwachting is dat er een langdurig ondersteuningstraject nodig is van meer dan vier contactmomenten. Hierbij krijgt de leerling één op één extra ondersteuning in of buiten de groep door een externe specialist van de Meent. Het betreft specifieke ondersteuning die noodzakelijk is om de leerling zich verder te laten ontwikkelen bij ons op school.

Hierbij kan ook gedacht worden aan een dag(deel) onderwijs volgen op een andere locatie of voor een tijdelijke periode fulltime onderwijs op een andere locatie. Thuisnabij onderwijs is dan het uitgangspunt vanuit het samenwerkingsverband PO de Kempen.

Het doel van de zware ondersteuning is een interventie die gericht op afschalen naar de lichte of basisondersteuning, waarbij het geleerde kan worden toegepast in de klas.

Cyclus HGW Zware ondersteuning	Verantwoordelijk
Waarnemen	
Naar aanleiding van de onderwijsbehoeften van de leerling, is gebleken dat de basisondersteuning en/of de lichte ondersteuning niet toereikend is en er wordt ingeschaald/opgeschaald naar zware ondersteuning.	Leerkracht Kwaliteitsondersteuner Externe ondersteuner
Begrijpen	
De leerling wordt (in de groepsbespreking) besproken met de betreffende kwaliteitsondersteuner. Samen worden de onderwijsbehoeften van de leerling opnieuw opgesteld.	Leerkracht Kwaliteitsondersteuner
De leerkracht vult deel 1 van het OPP in voor de leerling, met ondersteuning van de kwaliteitsondersteuner.	Leerkracht
De leerkracht en kwaliteitsondersteuner bespreken deze extra onderwijsbehoeften met ouders. Ouders worden uitgenodigd voor de voortgangsgesprekken.	Leerkracht Kwaliteitsondersteuner
Ouders tonen zich betrokken bij de voortgang en ontwikkeling van hun kind.	Ouders
De kwaliteitsondersteuner bekijkt welke hulp passend is. Dit gebeurt in afstemming en overleg met directie. Waar nodig wordt een externe specialist betrokken om mogelijkheden te bespreken.	Kwaliteitsondersteuner Directie
Plannen	
Met ouders worden de onderwijsbehoeften besproken en wordt in overleg gekeken welke ondersteuning passend is. Met ouders en de leerling worden de doelen en de frequentie van de ondersteuning afgestemd. Waar nodig kan de externe specialist hierbij betrokken worden. De externe specialist kan de onderwijsbehoeften van de leerling verder in kaart brengen.	Leerkracht Kwaliteitsondersteuner Ouders Externe specialist
De externe specialist stelt een plan op met meetbare doelen.	Externe specialist
De leerkracht stelt deel 2 van het OPP op in samenwerking met de kwaliteitsondersteuner. Het plan van de externe specialist wordt	Leerkracht Kwaliteitsondersteuner

hierin meegenomen. Ouders en de leerling worden betrokken bij het opstellen van het plan.	
Realiseren	
De leerkracht en/of de externe specialist voert het plan uit. De leerling wordt betrokken bij keuzes over de uitvoering van het plan. Wanneer de leerling (tijdelijk) zware ondersteuning krijgt op een andere onderwijsplek wordt het plan uitgevoerd door de externe instantie.	Leerkracht Externe specialist
Eventuele ondersteuningsafspraken die gemaakt zijn over thuisaanbod wordt door ouders uitgevoerd en geëvalueerd met de leerkracht.	Ouders
De leerling krijgt waar mogelijk eigen verantwoordelijkheid bij het plan.	Leerling
Evalueren	
Afhankelijk van de externe partij wordt er voorafgaand aan het oudergesprek een oriënterend overleg gevoerd met de leerkracht en kwaliteitsondersteuner over de continuering van de geboden ondersteuning binnen de mogelijkheden van school.	Kwaliteitsondersteuner Leerkracht Externe specialist
Er vindt een overleg plaats tussen ouders, leerkracht, kwaliteitsondersteuner en indien gewenst de externe specialist. Hierin worden de doelen van het opgestelde plan geëvalueerd en de voortgang besproken. Onder andere n.a.v. deze besprekingen bekijken we of continuering van de begeleiding nodig is, of dat we de begeleiding moeten afschalen of opschalen.	Leerkracht Ouders Kwaliteitsondersteuner
Het OPP wordt twee maal per jaar door de leerkracht geëvalueerd met ondersteuning van de kwaliteitsondersteuner.	Leerkracht Kwaliteitsondersteuner
De leerling wordt betrokken bij de evaluatie en het vervolg van het OPP.	Leerling

Externe specialisten	
CPO KEMPENKIND	- Ondersteuningsarrangement - o Op gebied van NT2, meer- en hoogbegaafdheid, motoriek (DCD), taalontwikkelingsstoornis (TOS) of andere problematieken. Deze ondersteuningsarrangement worden waar mogelijk voorafgaand aan elk schooljaar afgestemd en ingekocht bij CPO Kempenkind. - Consultatie en advies - o Consultatie en advies wordt ingezet wanneer school een hulpvraag heeft met betrekking op bovengenoemde punten. - o Consultatie en advies wordt altijd ingezet in overleg en met toestemming van ouders.
TAALBRUG JUNIOR	- Ondersteuningsarrangement - o De ambulante dienst van Taalbrug Junior verzorgt de ondersteuning aan scholen met leerlingen, die slechthorend/doof zijn, een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben of een stoornis in het autistisch spectrum hebben die specifiek leidt tot een communicatieve beperking, in het reguliere onderwijs. - o Een ondersteuningsarrangement kan alleen worden toegekend wanneer er uit onderzoek is gebleken dat er sprake is van een TOS. - Consultatie en advies - o Consultatie en advies wordt ingezet wanneer school een hulpvraag heeft met betrekking op communicatie, spraak, taal of gehoor. - o Consultatie en advies wordt altijd ingezet in overleg en met toestemming van ouders.
AUTISME STEUNPUNT	- Consultatie en advies - o Consultatie en advies wordt ingezet wanneer school een hulpvraag heeft met betrekking op de begeleiding van een leerling met een stoornis in het autisme spectrum. - o De ondersteuningsbehoefte en leerbaarheid van een leerling met autisme, met moeilijk hanteerbaar gedrag of (dreigend) schooluitval wordt op deze manier in kaart gebracht. - o Consultatie en advies wordt altijd ingezet in overleg en met toestemming van ouders.
SSOE	- Informatie, advies, coaching en begeleiding van leerkrachten, intern begeleiders, schoolteams en ouders bij specifieke hulpvragen en complexe casussen. - o Consultatie en advies wordt ingezet wanneer school een hulpvraag heeft met betrekking op motoriek. - Ondersteuning en ambulante begeleiding aan leerlingen met een lichamelijke beperking.
ZUIDERBOS	- Onderwijs Zorg Arrangement Psychiatrische Problematiek (OZAPP)

	○ OZAPP is er voor leerlingen die dreigen vast te lopen in het reguliere onderwijs, waarbij sprake is van een psychiatrische problematiek of een vermoeden daarvan. ○ Een leerling moet zijn aangemeld bij een tweedelijns ggz-instelling om in aanmerking te komen voor OZAPP. ○ De behandelaren, gezinsbegeleiders en trajectbegeleiders stellen samen een integraal plan op. Het eerste doel is het voorkomen van verdere achteruitgang. ○ Een OZAPP wordt altijd ingezet in overleg en met toestemming van ouders. ○ Voorafgaand aan een OZAPP wordt er eerst lichte ondersteuning ingezet (AB-er Rungraaf of AB-er Zuiderbos). - Inzet ambulante begeleiding Zuiderbos ○ Het is mogelijk om ambulante begeleiding in te huren vanuit Zuiderbos voor leerlingen die dreigen vast te lopen in het reguliere onderwijs, waarbij sprake is van een psychiatrische problematiek of een vermoeden daarvan. ○ Wanneer er gedacht wordt aan een OZAPP, is inzet van AB een voorwaarde.
SCHAKELKLAS ATALENTA (GROEP 1-2)	- In de schakelklas wordt gedurende 1,5 dagdeel per week een rijk taalaanbod aan anderstalige leerlingen in de kleuterleeftijd geboden. - Deelname aan de schakelklas gaat op indicatie van de logopedie. - Ouders geven altijd toestemming voor deelname aan de schakelklas. - Via de methode Zien is Snappen biedt een gespecialiseerde leerkracht een plannend beredeneerd taalaanbod aan deze doelgroep. Aan iedere schakelklas is een dagdeel een logopediste verbonden die de leerkrachten adviseert en de leerlingen ondersteunt. - Doelen van de schakelklas zijn het verbeteren van communicatieve zelfredzaamheid, verkleinen van de taalachterstand, ontwikkelen van een basiswoordenschat en het stimuleren van actief taalgebruik om uiteindelijk te kunnen deelnemen aan de activiteiten van hun eigen groep op hun niveau. - Leerlingen gaan 1,5 dagdeel per week extern deelnemen aan de schakelklas.

Afschalen of opschalen

Naar aanleiding van het overleg in de realisatiefase van de zware ondersteuning wordt besloten of continuering van de begeleiding voor de leerling nodig is, of de begeleiding aan de leerling kan worden afgeschaald, of doorverwijzing naar een andere vorm van onderwijs nodig is.

Afschalen:

- Wanneer blijkt dat, na inzet van zware ondersteuningsmiddelen, de leerling weer onder begeleiding van school en met eventuele aanvullende middelen op de gemiddelde leerlijn kan functioneren, kan de zware ondersteuning afgebouwd worden en de leerling afschalen naar de lichte ondersteuning of waar mogelijk naar de basisondersteuning. De leerling voldoet dan aan de criteria die gelden voor lichte ondersteuning of basisondersteuning.

Blijven:

- Wanneer blijkt dat de leerling de begeleiding nodig blijft hebben voor een extra termijn of vanwege structurele behoefte wordt er niet afgeschaald of opgeschaald.

Opschalen:

- Wanneer een leerling de doelen in het opgestelde plan of het OPP niet heeft behaald en de ondersteuningsbehoeften voor de leerling groter is dan de school na inzet van zware ondersteuning kan bieden, zal verwezen worden naar het speciaal(basis)onderwijs of naar ander regulier onderwijs dat wel in staat is de nodige ondersteuning te kunnen bieden.
- Naast het OPP wordt er ook een groeidocument opgesteld.
- Hoe dit proces verder verloopt staat beschreven in het onderstaande hoofdstuk.

Grenzen aan onze zorg en ondersteuning

We stemmen ons onderwijs op de Meent zoveel mogelijk af op de mogelijkheden en behoeften van elke leerling. Ons uitgangspunt blijft hierbij om in overleg met ouders te blijven kijken naar de mogelijkheden op de Meent. Toch zitten er aan onze zorg en ondersteuning ook grenzen. In dat geval zijn we genooddaakt om de plaatsing van een leerling te (her)overwegen.

Deze grenzen zijn bereikt wanneer er sprake is van één of meerdere van onderstaande situaties:

- Ernstige achteruitgang van welbevinden van de leerling of andere leerlingen.
- (Langdurige, minimaal een schooljaar) stagnatie in de ontwikkeling van de leerling.
- Ernstige gedragsproblematiek en/of fysiek geweld.
- Verstoring van de rust en veiligheid voor andere leerlingen en/of de leerkracht.
- Verstoring van het leerklimaat in de klas waardoor het leerproces van andere leerlingen in gedrang komt.
- Verstoring in de balans tussen verzorgen/behandelen en onderwijs.

Uiteraard is het bereiken van deze grenzen per situatie verschillend. De zwaarte van bovenstaande punten maakt of we overwegen over te gaan tot het besluit van verwijzen richting SBO/SO. Er wordt altijd vanuit een triage gekeken, de situatie moet haalbaar zijn voor leerling, klas én leerkracht..

In overleg met ouders nemen de leerkracht, kwaliteitsondersteuner en directeur de beslissing om een leerling door te verwijzen naar een passendere (onderwijs)plek.

Wanneer ouders geadviseerde ondersteuning en/of verwijzing blijvend weigeren en dit leidt tot één van bovenstaande situaties, is school genooddaakt om een melding te maken van zorgweigering.

In ons [beleid sociale veiligheid](#) staat uitgebreid beschreven hoe wij de veiligheid en het welbevinden van kinderen waarborgen en dit monitoren. Hierin worden onder andere ook het Gedragsprotocol bij grensoverschrijdend gedrag en het Pestprotocol beschreven.

Met opmerkingen [AB3]: Opnieuw rechten/plichten uitzoeken. Eventueel laten lezen door Janine.

4. Doorleiding / toeleiding naar S(B)O

Wanneer blijkt dat de onderwijsbehoeften voor de leerling groter zijn dan de school na inzet van extra tijd, begeleiding en middelen kan bieden, zal verwezen worden naar het speciaal(basis)onderwijs of naar ander regulier onderwijs dat wel in staat is de nodige ondersteuning te kunnen bieden. Hiervoor zal een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd moeten worden bij het Samenwerkingsverband (SWV).

Als het gaat om een verwijzing vanuit een basisschool of speciale basisschool binnen het SWV is het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring een administratieve formaliteit. Immers het schoolbestuur is verantwoordelijk voor het inhoudelijke proces tot toeleiding. Het samenwerkingsverband controleert alleen of het dossier inhoudelijk compleet is en het proces goed is doorlopen. Als het gaat om een onder- of zij-instromer wordt de aanvraag inhoudelijk beoordeeld door de centrale commissie toelaatbaarheid (CCT). We spreken van een onder-instromer wanneer een leerling nog niet naar school gaat en direct verwezen wordt naar het speciaal(basis)onderwijs. We spreken van een zij-instromer wanneer een leerling residentieel is geplaatst, afkomstig is van een ander samenwerkingsverband of afkomstig is uit het buitenland.

Als vanuit de school overeengekomen wordt dat plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs op dat moment het meest passend is voor de leerling, organiseert de school een triade tussen de kwaliteitsondersteuner van de aanvragende school, de ouders en de kwaliteitsondersteuner van de ontvangende school. Daarnaast wordt er een deskundige betrokken om advies te geven over de toelaatbaarheid van de leerling naar speciaal (basis)onderwijs. De deskundige is een orthopedagoog of psycholoog en afhankelijk van de leerling over wiens toelaatbaarheid wordt geadviseerd een kinder- of jeugdpsycholoog, een pedagoog, een kinderpsychiater, een maatschappelijk werker of (school)arts. Er worden afspraken gemaakt over evaluatiemomenten en de duur van de (tijdelijke) plaatsing tussen de drie partijen. Als deze drie partijen overeenstemming hebben over plaatsing en de duur op het speciaal(basis)onderwijs wordt het volledige dossier digitaal aangemeld bij het samenwerkingsverband PO De Kempen. Het samenwerkingsverband controleert of het dossier formeel compleet is en de juiste procedure is gevolgd. Is dit het geval wordt door het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven. De ouders kunnen met de toelaatbaarheidsverklaring hun kind aanmelden op de school voor speciaal (basis)onderwijs. De plaatsing op een school is te allen tijde voorbehouden aan het bevoegd gezag van desbetreffende school.

Groeidocument

Het aanvragen van een TLV kan door middel van een groeidocument.

Het groeidocument bevat NAW gegevens, alle medische, psychologische en didactische gegevens van de leerling. Tevens de genomen maatregelen van de school, de verslaglegging van het ondersteuningsteam en triade en het ontwikkelingsperspectief. Het groeidocument helpt een SWV, school, leerkracht, KO-er en ouders samenwerken aan ondersteuning op maat. Samen bepalen alle partijen wat een leerling nodig heeft, wat er nodig is om doelen te bereiken en wat daarin de volgende stap moet zijn. Het laat zien welke informatie de school over een leerling heeft, welke informatie nog ontbreekt en wat er nog nodig is. Het is bedoeld voor leerlingen voor wie de



basisondersteuning ontoereikend is en die extra ondersteuning nodig hebben. Het groeidocument wordt door school in samenwerking met de ouders ingevuld.

Terugstroom van S(B)O naar bao

Wanneer een leerling naar het S(B)O verwezen is, blijft de verwijzende school betrokken bij de ontwikkeling van de betreffende leerling totdat deze uitstroomt naar het VO.

Bij het aanvragen van de TLV voor de verwijzing naar het S(B)O wordt tevens vastgesteld wat de leerling nog moet leren om een terugstroom naar de Meent succesvol te maken. Wanneer de ontwikkeling van de leerling op het S(B)O van dusdanige mate is dat de Meent de onderwijsbehoeften van de leerling kan ondersteunen, kan de leerling terugstromen naar het basisonderwijs (BAO), in ons geval de Meent.

Hier gaat altijd een triadegesprek aan vooraf tussen de S(B)O, de verwijzende school en ouders.

Definities en afkortingen

OAS	Onderwijsassistent
RT	Remedial teacher
KO	Kwaliteitsondersteuner
CMD	Centrum Maatschappelijk Deelname (https://www.waalre.nl/inwoners-en-ondernemers/centrum-voor-maatschappelijke-deelname-cmd.html)
GGD	Gemeentelijke Gezondheidsdiensten (https://www.ggdbzo.nl/ggdkompas/haalre/Paginas/Default.aspx)
JGZ	Jeugd Gezondheidszorg
AB-er	Ambulant Begeleider
CLB	Consultatieve leerling bespreking
SOT	School ondersteuningsteam
SWV PO de Kempen	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs de Kempen (https://www.podekempen.nl/)
EDI	Effectieve Directe Instructie
HGW	Handelingsgericht werken
SEO	Sociaal emotionele ontwikkeling
Parnassys	Leerlingadministratie- en -volgsysteem (leerlingontwikkelingsstelsel)
IEP	Leerling- en onderwijsvolgsysteem Inzicht in Eigen Profiel. De 'hoofd' toetsen meten de cognitieve vaardigheden op taal en rekenen. De 'hart en handen' meten de 'leeraanpak', 'sociaal- emotionele ontwikkeling' en 'creatief vermogen'.
DMT	Drie minuten toets, dit is een toets van Cito die de leesvaardigheid van leerling meet en naast de IEP-toetsen afgenomen wordt.
Parro	Via Parro regelen wij al onze digitale communicatie tussen school en thuis.
OPP	Ontwikkelingsperspectief Plan
MHB	Meer- en hoogbegaafdheidsbeleid
Leerlab	Extra ondersteuning buiten de klas voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
TOS	Taalontwikkelingsstoornis
OZAPP	Onderwijs Zorg Arrangement Psychiatrische Problematiek
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
CT	Commissie Toelaatbaarheid
IVO	Indicatie Vanuit Onderwijsbehoefte
S(B)O	Speciaal onderwijs (SO) en Speciaal basisonderwijs (SBO)
Stapelen	Meer leesinstructie en meer oefentijd op leesgebied
Numicon	Numicon is een methode die kinderen spelenderwijs meeneemt van het ordenen naar het leren rekenen. Het materiaal van Numicon maakt getallen concreet omdat kinderen getallen letterlijk kunnen zien en voelen. Kinderen met rekenproblemen krijgen inzicht in hun eigen handelen, het getal symbool wordt gekoppeld aan een patroon.

Rekensprint	Ondersteuningsprogramma bij automatiseren en getalbegrip
Bouw! Tutorlezen	Bouw! wordt ingezet voor het aanleren, inoefenen, herhalen en toepassen van de leerstof op het gebied van lezen.
Letterster	Letterster is een digitaal ondersteuningsprogramma voor leerlingen met lees- en spellingachterstanden of dyslexie.
Connect lezen	Connect lezen is een ondersteunend programma voor leerlingen met leesachterstanden of dyslexie.
Toneellezen	In tweetallen lezen van dialogen (toneelstukken).
Niveaulijn rekenen	Voor leerlingen die het basisniveau rekenen niet halen, is er vanaf groep 5 het niveaulijnwerkboek van de rekenmethode. Hierin wordt in een apart werkboek aan dezelfde doelen gewerkt, maar wordt in handelingsniveau en moeilijkheidsgraad één of meerdere stappen terug genomen.