



Jaarverslag 2021-2022

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van basisschool de Meent. In dit verslag staan de ontwikkelingen die wij in het schooljaar 2021-2022 hebben doorgemaakt. De inhoud is gebaseerd op het schoolplan 2019-2023. In het schoolplan staan de kaders van ons beleid, die richting geven aan de schoolontwikkeling, die past in onze visie en missie.

In dit jaarverslag staat de uitgebreide evaluatie van de domeinen onderwijs, personeel en kwaliteit; de corebusiness van de school. Andere gewichtige zaken worden meer summier behandeld, waar nodig wordt verwezen naar achterliggende documenten.

Het afgelopen schooljaar was Corona nog steeds een ongenode gast. Gelukkig was er geen sprake van een schoolsluiting maar veel leerlingen en leerkrachten moesten thuisblijven vanwege klachten. Dat resulteerde soms in halflege klassen, daarnaast moesten we noodgedwongen soms ook klassen thuislaten, omdat we eenvoudigweg de bezetting niet meer rond kregen. In die gevallen schakelden we over op digitaal onderwijs op afstand, eigenlijk niet meer weg te denken uit het hedendaagse onderwijs.

Door Corona liepen ook afgelopen schooljaar sommige invoertrajecten nog vertraging op, waaronder de implementatie van de Sociaal Sterke Groep, toch hebben we daar uiteindelijk alle voorbereidingen kunnen treffen om er in het nieuwe schooljaar volledig mee van start te gaan. Ook de opstart van het Ontdeklab hebben we, ondanks alles, vorm kunnen geven, wat een mooie basis heeft opgeleverd om mee verder te gaan. Het traject innovatief onderwijs heeft een vliegende start gemaakt, in alle klassen hebben de leerlingen een divers aanbod gehad, waar we de komende jaren verder op doorbouwen. Met behulp van de subsidie NPO-middelen (Nationaal Programma Onderwijs), hebben we een aantal acties kunnen uitzetten als impuls voor ons onderwijs. Bovenstaande en andere ontwikkelingen komen in dit jaarverslag uitgebreid aan bod.

We kunnen met trots terugkijken op een bewogen jaar, een jaar ook waar meerdere collega's werden geconfronteerd met persoonlijk verdriet. Het is dan goed om de saamhorigheid te ervaren, collega's die elkaar helpen en steunen en stapje extra doen. Het begrip van de ouders, hoewel het voor hen zeker niet altijd makkelijk was als er van leerkrachten werd gewisseld of als hun kind toch een aantal dagen thuis moest blijven, deed ons goed. En natuurlijk van onze leerlingen, hoe mooi is het om te zien dat zij altijd hun enthousiasme weten te vinden, ook als zij moeten bij- of omschakelen. Het is een groot goed!

Michel Herps,
Directeur-bestuurder

September 2022

Inhoud

Inleiding	pag. 2
Schoolbeschrijving	pag. 4
Organisatie en Management	pag. 6
Onderwijs	pag. 8
Kwaliteit en Resultaten	pag. 12
Personeel	pag. 16
Communicatie	pag. 18
Huisvesting, beheer en ICT	pag. 20
Financiën	pag. 22

Schoolbeschrijving

Nutsbasisschool de Meent biedt algemeen toegankelijk onderwijs. Het is een neutrale school en staat dus los van geloofsovertuigingen of maatschappelijke stromingen. Het bestuur bestaat uit ouders van leerlingen. Goede samenwerking met de omgeving en met de ouders in het bijzonder is een van de pijlers van de organisatie.

Op de Meent gaan wij respectvol met elkaar om. Dat is de basis voor het pedagogisch klimaat en wordt door het team uitgedragen vanuit onze kernwaarden: respect, samenwerken en verantwoordelijkheid. Elke leerling krijgt ruimte om zich te ontplooiën op de Meent en zich een eigen mening te vormen zodat hij/zij beter voorbereid onze (multiculturele) samenleving in gaat.

Missie

Het is onze missie om alle kinderen in de basisschoolleeftijd in ons voedingsgebied goed eigentijds onderwijs te bieden zodat ze kennis vergaren en zichzelf als mens ontwikkelen op een manier die bij ze past en die ze optimaal voorbereidt op een fijne, passende plek in onze toekomstige maatschappij.

Visie

De Meent zet in op talentontwikkeling en helpt leerlingen hun grenzen te verleggen, waardoor ze het beste uit zichzelf halen en optimaal kunnen groeien.

- Wij versterken kinderen door hun nieuwsgierigheid en talenten te stimuleren;
- Wij scheppen een rijke, inspirerende en eigentijdse leeromgeving;
- Wij zijn van betekenis door zelfbewuste en zelfverantwoordelijke leerlingen af te leveren die in hun eigen kracht staan en kritisch vermogen bezitten;
- Wij handelen vanuit bevlogenheid, een kritische houding en de wil om leerlingen, ouders, partners en de omgeving met elkaar te verbinden;
- Wij stimuleren een ontdekkende en ontwerpende houding.

Wij bieden:

- Een veilige leef- en leeromgeving,
- Goed gekwalificeerd personeel,
- Goed onderwijs.

Op grond van de leerling-kenmerken hebben wij de volgende aandachtspunten:

- Hulp voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- Het Leerlab voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn;
- Programma's gericht op (het voorkomen van) gedragsproblemen.

In ons strategisch beleidskader zijn onze ambities door middel van drie thema's geconcretiseerd.

1. We werken optimaal samen

- We hebben respect voor de ander (diens kennis, visie, mening, achtergrond), koesteren ieders eigenheid en proberen samen beter te worden.
- We zijn sociaal en zetten ons in om elkaar te helpen en een fijn leerklimaat te realiseren met ruimte voor gezelligheid.
- We nemen initiatief, stellen ons open op en willen met en van elkaar blijven leren om vernieuwend, toekomstgericht onderwijs te ontwerpen.
- We koppelen kwaliteiten vanuit vertrouwen in ons eigen kunnen en in het kunnen van de ander (collega's, kinderen, ouders).
- We zijn voortdurend in dialoog met ouders en andere belangengroepen.
- We zetten ons in om een 'De Meent community'-gevoel te realiseren.

2. We bieden ruimte voor eigen keuzes en ontwikkeling

- We dagen kinderen en professionals uit om het beste uit zichzelf te halen.
- We nodigen iedereen uit de eigen wijsheid en talenten te tonen en kennis te delen.
- We stimuleren kinderen om te dromen, te denken in mogelijkheden en vertrouwen te hebben in zichzelf.
- We geven kinderen inzicht in gezond leven, gezonde voeding en hoe je goed voor je lijf en geest kunt zorgen en geven ze daarin eigen verantwoordelijkheid.
- We creëren maximale kansen om ieders kwaliteiten te benutten.
- We geven ruimte aan het team, kinderen, ouders en partners om individuele passies en interesses tot ontwikkeling te laten komen en persoonlijke groei te stimuleren.

3. We lopen voorop in toekomstgericht en innovatief onderwijs

- We gaan mee met digitale ontwikkelingen, benutten de mogelijkheden van ICT optimaal en verbinden daarmee de echte en de digitale wereld.
- We denken voortdurend in mogelijkheden en kansen als het gaat om nieuwe ontwikkelingen en methodes en maken daarin duurzame keuzes.
- We spelen creatief in op veranderende omstandigheden.
- We leggen verbindingen met het bedrijfsleven en werken mee aan of initiëren projecten op het gebied van wetenschap en techniek.

Organisatie en Management

De Meent is een zelfstandige school. We zijn een compacte organisatie met korte en directe lijnen. De Meent heeft 16 groepen verdeeld over de 8 leerjaren. Alle groepen zijn homogene jaargroepen, van elk leerjaar zijn er twee parallelgroepen.

Op 31 december 2021 waren 36 medewerkers (24,8 fte) in dienst van de stichting (exclusief vervangingen). In totaal stonden er 26 leerkrachten voor de groep, waarvan het grootste deel parttime. Een aantal leerkrachten heeft naast hun lesgevende functie een specifieke taak in hun pakket, dit zijn de leerkrachten meer- en hoogbegaafdheid, de ICT-coördinator, de rekencoördinator en de taal- en leescoördinator. Voor het eerst werkten we afgelopen jaar met een vakleerkracht innovatief onderwijs, de onderwijsassistenten en vakdocent gym complementeren het onderwijsteam.

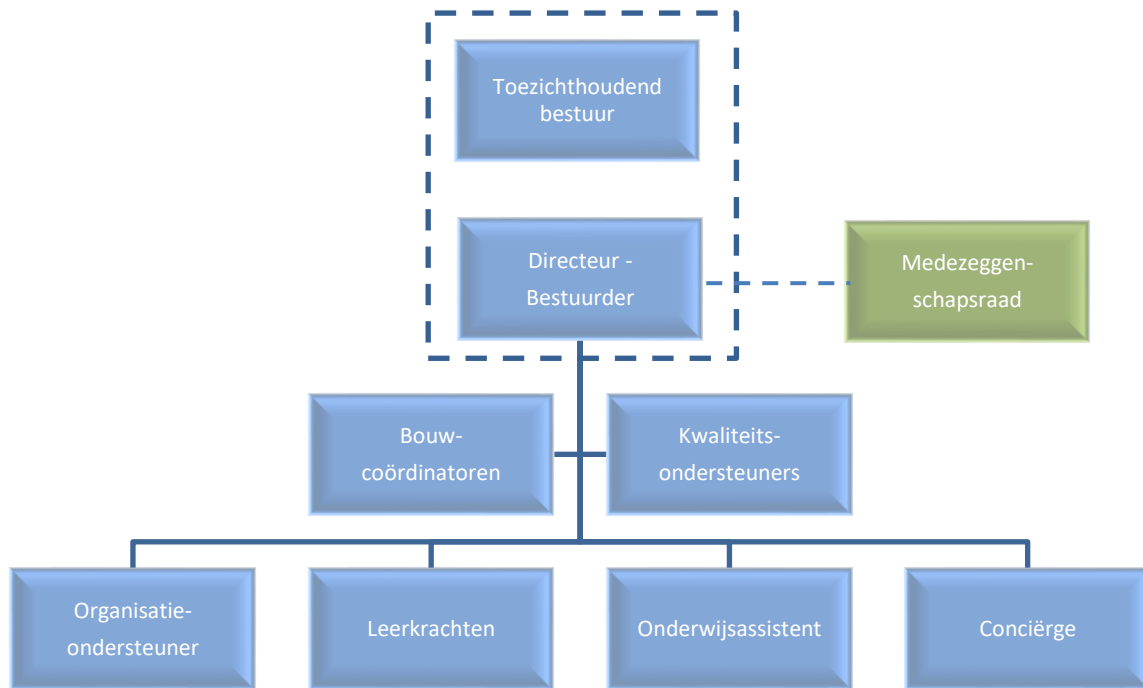
Samen met de directeur-bestuurder vormen de bouwcoördinatoren en de kwaliteitsondersteuners de staf. Op organisatorisch en administratief gebied wordt de staf ondersteund door de organisatieondersteuner. De conciërge is een onmisbare schakel binnen onze school voor alle praktische en technische zaken.

De bouwcoördinatoren en de kwaliteitsondersteuners hebben een adviserende rol naar de directeur over het didactisch en pedagogisch klimaat. De bouwcoördinatoren nemen veel praktische zaken voor hun rekening. Zo zijn zij de voorzitter van het bouwoverleg, ontvangen zij de ziekmeldingen en regelen de vervangingen. Tevens zijn zij klankbord en adviseur voor de directeur over het reilen en zeilen van de school en hebben zij een coachende rol naar de leerkrachten. De kwaliteitsondersteuners richten zich vooral op de didactische en pedagogische ondersteuning van medewerkers en leerlingen en hebben een belangrijke coachende en begeleidende rol, ook naar de ouders.

Het bestuur bestaat uit een uitvoerend directeur-bestuurder en een zestal toezichthoudend bestuurders, alle ouders van kinderen van de school. De directeur-bestuurder is verantwoordelijk verschuldigd aan het toezichthoudend bestuur. De toezichthoudend bestuurders hebben voor een termijn van vier jaar zitting in het bestuur, deze termijn kan eenmalig met maximaal vier jaar worden verlengd. Om de continuïteit te waarborgen streven we naar een rolatieschema, waarbij elk jaar twee nieuwe bestuursleden instromen.

Naast het bestuur is de medezeggenschapsraad (MR) een belangrijk toetsings- en adviesorgaan voor de directeur-bestuurder en het team. Gewichtige besluiten kunnen alleen worden genomen na advies of instemming van de MR. De MR bestaat uit drie personeelsleden en drie ouderleden.

Naast deze wettelijke organen kent de school nog een aantal andere organen die bijdragen aan alle facetten die de school maken tot wat zij is. Er is een leerlingenraad gevormd uit leerlingen van de groepen 5 tot en met 8. De raad heeft eenmaal per maand overleg met de directeur. De oudercommissie organiseert samen met het team allerlei activiteiten die de basisschool voor kinderen tot een onvergetelijke tijd maken. De oudervereniging houdt toezicht op inkomsten en uitgaven van de ouderbijdragen.



Organisatiestructuur van de Meent

Het bestuur op de Meent werkt volgens het Policy Governance model van John Carver. Daarbij maakt zij gebruik van het “One Tier model”, waarbij scheiding van bestuur en toezicht wordt gerealiseerd doordat binnen dat ene orgaan bepaalde functionarissen met de uitoefening van het bestuur worden belast en anderen met de uitoefening van intern toezicht.

- De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor alles wat overeengekomen is in het toezichtskader. Dit toezichtskader regelt alle verantwoordelijkheden, bevoegdheden en middelen voor de ‘uitvoerend’ bestuurder en de rol van de toezichthouders.
- De directeur bestuurder is lid van het bestuur, maar geen lid van het toezichthoudende deel van het bestuur dat werkt met het zgn. ‘One Tier Model’. Anderzijds is de directeur-bestuurder wel sturend, richting- en leidinggevend in de school en besluit over alle operationele zaken binnen de grenzen van het vastgestelde toezichtskader.
- Besluitvorming in de school ligt bij de directeur-bestuurder, met mogelijkheden van delegatie richting bouwcoördinatoren en kwaliteitsondersteuners. De directeur heeft regelmatig overleg met de bouwcoördinatoren en de kwaliteitsondersteuners in het stafoverleg. Het stafoverleg is een afstemmingsoverleg, coördinerend en informerend van aard. Het stafoverleg is geen formele managementlaag of besluitvormend orgaan, de eindverantwoordelijkheid ligt bij de directeur-bestuurder.

Onderwijs

Ons professioneel handelen is gestoeld op het 'pedagogisch en didactisch meesterschap'. Daarbij willen we in ons handelen één lijn trekken, zowel op didactisch vlak (hoe geven we les, wat spreken we daarover af en wat kan beter?) als pedagogisch (welke gezamenlijke regels stellen we, zowel voor onszelf als voor de leerlingen?). We vinden het belangrijk als team vanuit eenzelfde basis te werken, waarbij aandacht en ruimte is voor persoonlijke kleur en talent.

Het belang en de toegevoegde waarde van het gezamenlijk analyseren van onze resultaten wordt steeds meer gemeengoed. Waar zijn we tevreden over, waar liggen ontwikkelpunten en wat is daarvoor nodig? Afgelopen schooljaar hebben we met behulp van het onderwijsresultatenmodel een diepere analyse gemaakt van onze eindopbrengsten. Vandaaruit willen onze ambities concreter gaan vormgeven, passend bij onze populatie.

Het NPO-programma (Nationaal Programma Onderwijs), een programma opgesteld door ministerie van onderwijs tot het terugbrengen van mogelijk opgelopen achterstanden bij leerlingen als gevolg van de coronamaatregelen, heeft ons extra mogelijkheden geboden op bepaalde gebieden meer te investeren. De gemaakte keuzes daarin zijn van invloed op het komende schooljaar. Keuzes op het gebied van didactiek, pedagogiek, extra ondersteuning en de inzet van additieve hulpmiddelen. De gemaakte keuzes, passen binnen onze lange termijnvisie en hebben zoveel mogelijk een structureel karakter, ze zijn als addendum aan ons meerjarenplan toegevoegd. In dit jaarverslag worden een aantal van deze middelen nader toegelicht, op de website vindt u een volledig overzicht.

Didactiek

Algemeen

Het Expliciet Directe Instructiemodel (EDI) is een belangrijk model om op een effectieve manier kennis aan leerlingen over te dragen. Het EDI moet helpen om onze ambitieniveaus te bereiken. Centraal daarbij staat het eigen leerkracht-handelen met een structurele en voor alle leerlingen eenduidige en herkenbare manier van controlevragen en -mechanismes. Afgelopen schooljaar, hebben we -mede met inzet van de NPO-middelen- hier een intensieve schoolbrede training in gehad. Op een aantal studiedagen hebben we plenair een training gevolgd en bij alle leerkrachten hebben lesobservaties en feedback plaatsgevonden door een expert samen met onze kwaliteitsondersteuners. Na deze uitgebreide teamscholing is er een kwaliteitskaart opgesteld per bouw met afspraken en richtlijnen. Alle leerkrachten werken nu volgens EDI, waarmee de instructie en lesinhoud effectiever wordt aangeboden. Er is hierdoor meer ruimte voor differentiatie op niveau. In de toekomst zullen de lesobservaties door de kwaliteitsondersteuners plaatsvinden met behulp van EDI-kijkwijzers.

Rekenen

Onze nieuwe rekenmethode Getal en Ruimte Junior is nu in alle groepen geïmplementeerd. De verwachte impuls aan het rekenonderwijs zien we echter nog onvoldoende terug, we zien dat niet alle leerlingen de resultaten halen die we ambiëren. Samen met de rekencoördinator hebben we een analyse gemaakt en zijn er voor het nieuwe schooljaar een aantal acties uitgezet om een verdere

impuls te geven aan het rekenonderwijs, deze liggen vooral op het gebied van automatiseren (Rekensprint), met Rekensprint is afgelopen jaar een pilot gestart in de groepen 3, 5 en 6, het wordt in het nieuwe schooljaar over alle groepen uitgerold.

Maar ook andere ondersteuningsmiddelen worden breder ingezet, ook dit gefinancierd met behulp van NPO-middelen.

Eén daarvan is Numicon, een methode voor rekenzwakke leerlingen om het rekenen op een andere manier te benaderen. De kinderen leren niet tellend te rekenen maar verbeelden het concept in het hoofd. Met behulp van het Numicon-materiaal en de benaderingswijze wordt er geleerd in patronen te denken. Naast het handelen met vormen gebruikt Numicon een specifieke benaderingswijze die gericht is op communicatie, tekenen en handelen. Op deze manier kunnen kinderen relaties leren herkennen. In Nederland wordt de methode, en met name het materiaal, in toenemende mate remediërend gebruikt. De onderbouwleerkrachten hebben hier allen een training in gevolgd.

Lezen en taal

De nieuwe methode voortgezet technisch lezen, Estafette3, wordt nu in alle groepen toegepast. Deze methode is tijdens de coronaperiode geïmplementeerd. Meerdere leerkrachten gaven aan de finesses van de nieuwe methode onvoldoende te beheersen, vandaar dat we extra training hebben ingekocht, welke op meerdere studiedagen is gegeven. Hiermee hebben we meer inzicht gekregen in de differentiatiemogelijkheden van Estafette.

De werkgroep voor een nieuwe taalmethode hebben we een jaar on hold gezet omdat er op dit moment bij de uitgeverijen diverse nieuwe methodes op de plank liggen om uitgerold te worden. In het nieuwe schooljaar pakken we dit op.

Het jonge kind

Het beredeneerd aanbod voor kleuters waarin we volgens het principe van Basisontwikkeling ontwikkelingsgericht onderwijs aan de kleuters geven, heeft afgelopen schooljaar zijn voltooiing gekregen. Na twee jaar intensieve opleiding en begeleiding werkten de kleuterleerkrachten nu geheel volgens dit principe. Spelontwikkeling heeft hierin de hoofdrol. De gekozen thema's staan daarbij in dienst van de leer- en ontwikkeldoelen van het kleuteronderwijs.

Bij bovenstaand proces staat het "werken in hoeken" centraal. Met diverse thema's worden kleuters uitgedaagd tot ontwikkeling via spelvormen. Om de aansluiting tussen de groepen 2 en 3 natuurlijker te laten verlopen gaan we daar in die groepen ook gebruik van maken om de ontwikkeling van "spelend leren" naar "lerend leren" natuurlijker te laten verlopen. Hiertoe hebben we het hoekenwerk afgelopen jaar ook in de groepen 3 geïntroduceerd.

Om de kleuters beter te kunnen bedienen en monitoren zijn we het afgelopen schooljaar overgestapt van heterogene naar homogene kleutergroepen. We zien de voordelen, maar moeten ook bedacht zijn op mogelijke nadelen. Zo groeien de groepen 1 in de tweede helft van het schooljaar naar ongeveer 34 kinderen (door de instroom van de groep 0 kinderen). Om dit goed te begeleiden hebben we een extra onderwijsassistent in dienst genomen, zij neemt gedurende de dag verschillende groepjes kinderen onder haar hoede, zodat elk kind voldoende individuele aandacht kan krijgen en de groepen in het lokaal niet te groot worden. Deze onderwijsassistent wordt in de eerste helft van het schooljaar vooral ingezet op ondersteuning in de groepen 3 en 4.

Overige belangwekkende ontwikkelingen

Het aantal NT-2 leerlingen (leerlingen met een niet Nederlandstalige achtergrond) begint langzaam maar zeker toe te nemen op onze school. Het gaat dan vooral om expat gezinnen en gezinnen met een vluchtelingachtergrond. Om deze leerlingen beter te kunnen bedienen hebben de leerkrachten uit de groepen 1 tot en met 3 een NT-2 cursus gevolgd. In de gemeente Waalre is een schakelklas voor leerlingen in deze leeftijdsgroep gevormd, waar de Meent ook een financiële bijdrage aan levert. Er wordt gezocht naar mogelijkheden om deze schakelklas ook voor oudere kinderen toegankelijk te maken.

Afgelopen schooljaar zijn we gestart met het Ontdeklab, als opvolger van het Atelierleren. In november was er een kick-off voor de gehele school, daarna hadden de groepen 4 tot en met 8 eenmaal per vier weken een Ontdeklab. Zoals de naamsverandering al aangeeft, willen we voor de leerlingen meer het ontdekken stimuleren dan er per se een leeropdracht aan verbinden. Het prikkelen van de nieuwsgierigheid staat hierbij centraal. In het nieuwe schooljaar gaan we het Ontdeklab uitbreiden naar eenmaal per twee weken en gaan we ook nadrukkelijker de samenwerking zoeken met het bedrijfsleven en de cultuursector in onze omgeving.

Los van dit traject, maar met onlosmakelijke raakvlakken, is er een enorme boost gegeven aan het innovatief onderwijs. Dit project wordt gefinancierd uit ons surplus aan Eigen Vermogen. Meer nog dan in het recente verleden tonen de huidige omstandigheden aan, hoe belangrijk de inzet en het gebruik van ICT-middelen zijn bij de inrichting van ons onderwijs en in te spelen op de trends van nu en de toekomst. Dit gaat veel verder dan het inrichten van een ICT-landschap alleen. Het gaat om een samenspel tussen beleid (wat willen we), uitvoering (hoe doen we dat) en inrichting (wat betekent dat). De hiervoor aangestelde vakleerkracht heeft van de kleutergroepen tot en met groep 8 een gevarieerd lesaanbod gegeven op het gebied van digitale geletterdheid. Computational Thinking, ICT basisvaardigheden en Spinternet stonden daarbij op het programma. Het komende jaar worden de lessen verder uitgebouwd en ook hier de contacten met het bedrijfsleven geïntensiveerd.

Het is een traject van vier jaar met als doel de kennis zo in de organisatie te verspreiden, dat toekomstgericht en innovatief onderwijs een vanzelfsprekend onderdeel uitmaakt van het curriculum van de Meent. Of dit uiteindelijk, in de eindfase, leidt tot een vaste coördinator/specialist innovatief onderwijs, is op dit moment nog niet aan te geven, het is een mogelijke uitkomst van dit traject.

Onze coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid hebben een teamtraining georganiseerd, waarin de teamleden werden meegenomen in de denk- en belevingswereld van deze leerlingen. Centraal stonden de mogelijke signalen die deze leerlingen kunnen afgeven in het brede spectrum van “over” tot onderpresteren. Voor het Leerlab is er met behulp van de NPO-middelen een nieuwe lokaal gerealiseerd waar ook andere leerlingen voor diverse doeleinden gebruik van kunnen maken.

Pedagogiek

Klassenobservaties en intervisie van onze kwaliteitsondersteuners samen een expert van de Rungraaf maken standaard onderdeel uit van de monitoring van ons pedagogisch klimaat. Dit vindt plaats tijdens de eerste zes weken van het schooljaar, de zogenaamde gouden weken, een belangrijke periode voor de groepsvorming en interactie tussen leerkracht en leerlingen.

In de tweede helft van het schooljaar is de “methode” Sociaal Sterke Groep, van Groepsdynamisch Onderwijs opgepakt. Door Corona had de implementatie hiervan vertraging opgelopen. Het is niet zozeer een “papieren methode”, maar een levende en dynamische manier van omgangsvormen en afspraken tussen leerlingen onderling, leerkrachten, vrijwilligers (TSO) én ouders, die we als school belangrijk vinden. In elke groep zijn er klassenafspraken gemaakt gebaseerd op onze schoolafspraken. Daarbij formuleert elke groep eigen verbeterpunten. In de sociokring leren de kinderen met elkaar gesprekken te voeren. Zowel voor de bovenbouw als onderbouw zijn er conflictbegeleiders aangesteld die gesprekken voeren met leerlingen die vaker betrokken zijn bij incidenten buiten de groep. Elke groep geeft wekelijks een check-out aan de directeur hoe het de afgelopen week is gegaan. Op het einde van het schooljaar is er een oude-koeien verbranding gehouden waarbij leerlingen symbolisch afscheid nemen van dingen die hun dwars zitten om zo met een fris gemoed het schooljaar af te sluiten. In het nieuwe schooljaar worden de ouders door middel van een ouderboekje verder op de hoogte gebracht.

De module Zien! In Parnassys is een registratietool om het sociaal-emotionele klimaat in elke groep te monitoren. Het doet geen uitspraken over goed of fout, maar geeft een beeld hoe de groep zich verhoudt ten opzichte van vergelijkbare groepen, hoe leerlingen zich onderling verhouden en is een hulpmiddel voor de leerkracht om hierop te acteren. Afgelopen schooljaar was het laatste jaar dat we hier gebruik van maken. Zien! als aparte tool verdwijnt. In ons nieuwe Leerlingvolgsysteem IEP krijgen leerlingen uitgebreider de mogelijkheid om zelf vragen over hun welbevinden te beantwoorden, waarmee de leerkracht het gesprek met ze kan aangaan.

Om zowel Zien!, als de Sociaal Sterke Groep en de rol van pestcoördinator goed te monitoren en te borgen is een leerkracht hiervoor één dag per week vrij geroosterd als coördinator sociale veiligheid. Deze leerkracht geeft samen met de kwaliteitsondersteuners het beleid en de uitvoering verder vorm.

Kwaliteit en Resultaten

De Meent vindt het belangrijk om onderwijs van hoge kwaliteit te bieden aan de leerlingen en daarmee goede resultaten te behalen. Ten opzichte van andere scholen hebben we relatief kleine klassen zodat er meer aandacht is vanuit de leerkrachten voor de leerlingen. Daarnaast vinden we het belangrijk ruimte te creëren voor interne ondersteuning op het gebied van kwaliteit en werken we continu aan de ontwikkeling van onze verschillende expertises. De tijd en expertise voor leerlingen die meer aandacht of uitdaging nodig hebben, willen we in én buiten de klas zo optimaal mogelijk benutten. Voor de komende jaren worden we uitgedaagd om deze kwaliteit verhogende verbeteringen vast te houden en uit te breiden, om daarmee mogelijke ontstane achterstanden door Corona in te lopen. We moeten daarbij de belastbaarheid voor de leerkrachten goed in beeld houden.

Ieder schooljaar meet de Meent de resultaten van de leerlingen op zowel individueel, groeps- en schoolniveau. De Meent vindt het belangrijk om een ruime definitie van 'resultaat' te hanteren en dus niet alleen CITO scores en resultaten van toetsen maar ook creativiteit en persoonsontwikkeling. Deze kwaliteiten zijn moeilijker te meten en daarmee is de ontwikkeling ook moeilijker te monitoren. Met behulp van IEP willen we hier in het nieuwe schooljaar een impuls aan geven.

Kwaliteit

Op school is er 2,3 fte aan interne ondersteuning aanwezig in de vorm van twee kwaliteitsondersteuners en twee onderwijsassistenten. Met behulp van subsidie was het mogelijk een tweede onderwijsassistent aan te trekken, deze richt zich vooral op de onderbouw. Naast deze functies hebben een aantal leerkrachten aanvullende expertise. We bieden hiermee interne ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben óf extra uitdaging. De kwaliteitsondersteuners en specialisten hebben daarnaast een adviserende rol naar de leerkrachten over kind- of les gerelateerde vragen.

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte krijgen interne begeleiding door de onderwijsassistenten. De ondersteuning vindt plaats zowel binnen als buiten de klas, individueel of in kleine groepjes, al naar gelang de behoefte. Daarnaast kan in voorkomende gevallen ook de specialist zelf extra ondersteuning geven.

De extra interne expertise op onze school bestaat uit een rekenspecialist, een taal- en leesspecialist, twee specialisten op meer- en hoogbegaafdheid, een coördinator Sociale Veiligheid en een vakleerkracht innovatief onderwijs.

Leerlingen uit groep 2 t/m 5 kunnen gebruik maken van het ondersteunende leesprogramma Bouw. Bouw wordt voor twee schooljaren ingezet bij leerlingen die uitvallen op dyslexieprotocol, zwakkere leesresultaten laten zien en/of verhoogde kans hebben op dyslexie i.v.m. erfelijkheid. Bouw wordt op school ondersteund door de leesspecialist, onderwijsassistente en vrijwilligers. Dit gebeurt altijd onder supervisie van de leesspecialist. Daarnaast wordt er van ouders verwacht dat zij thuis ook dagelijks oefenen met Bouw. Letterster en Textaid zijn twee andere programma's die leerlingen met leesproblemen ondersteunen.

De leerlingen die extra uitdaging nodig hebben komen één keer per week bij elkaar in het Leerlab, waar ze begeleid worden door de specialisten meer- en hoogbegaafdheid. In het Leerlab wordt vooral gewerkt aan de executieve functies en het “leren leren”.

Naast deze interne expertise maken we gebruik van externe expertise. Deze externe expertise wordt ingeschakeld daar waar onze interne expertise niet toereikend is, dit kan zijn vanwege de inhoud of het benodigde aantal uren aan extra ondersteuning en kan zowel op individueel als op groepsniveau plaatsvinden. De extra inzet vindt alleen plaats in afstemming met de ouders door de kwaliteitsondersteuners.

Op het gebied van de kwaliteitszorg hebben we ook dit schooljaar de expertise ingehuurd van een orthopedagoog. De orthopedagoog heeft o.a. met de kwaliteitsondersteuners meegedacht over de ontwikkeling van zorgleerlingen en eventuele vervolgstappen die nodig zijn. Zij is vast lid van het SOT (schoolondersteuningsteam) en observeert leerlingen aan de hand van een ondersteuningsvraag in de klas.

Om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren, in drukke periodes de druk op de leerkracht te verlichten én om meer tijd te creëren voor evalueren, analyseren en vooruitkijken na een toetsperiode, zijn er elk schooljaar twee administratiedagen (na elke toetsperiode één), ingepland. Op deze dagen kijken we als team naar de doorgaande lijn van de resultaten en wordt dan wel in de parallelgroepen, in de verschillende bouwen of op teamniveau besproken waar verbetermogelijkheden liggen en waar de sterke punten liggen. Deze analyses waren afgelopen schooljaar de basis voor de inzet van de NPO-middelen.

Tevens wordt er op die dagen per groep gekeken naar de ontwikkeling per vakgebied. Deze analyse is omgezet in ambities uitgedrukt in streefpercentages per toetsniveau. Het doel hiervan is om ernaar te streven het maximale uit de resultaten te halen en daarmee dus uit de leerlingen te halen. De ambities zijn meegenomen in de groepsplannen, zodat er ook op individueel niveau gekeken kan worden naar mogelijkheden tot ontwikkeling.

Resultaten

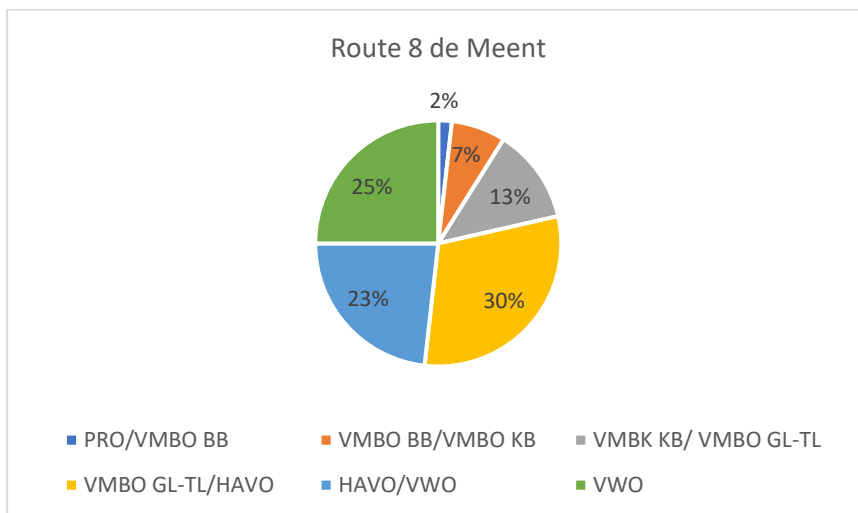
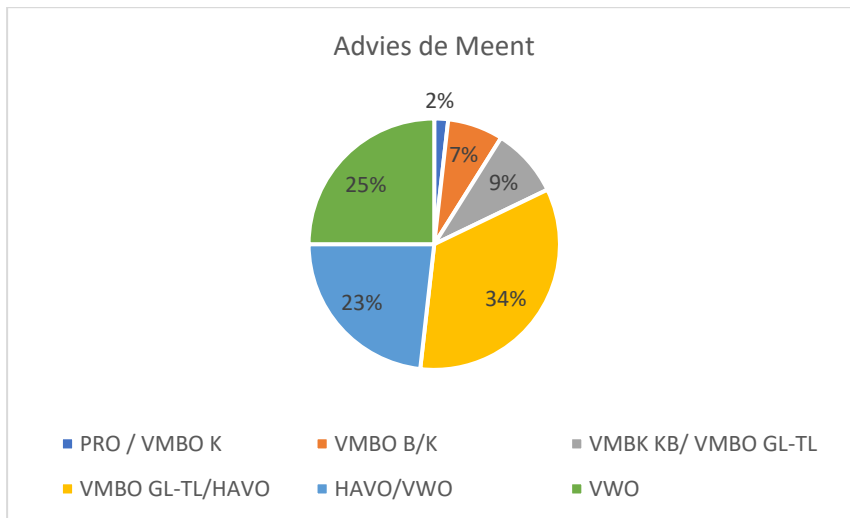
Sinds twee jaar focussen we ons bewuster om de resultaten van alle groepen te meten, vergelijken en monitoren. Dit levert interessante informatie op maar het is zoeken hoe deze informatie het beste gebruikt kan worden. We vinden het belangrijk dat het een aanvulling is en niet leidend wordt omdat daarmee waardevolle kennis van de leerkrachten wellicht onvoldoende benut wordt. Het uitgangspunt is dat het elkaar moet versterken.

De resultaten en schooladviezen van groep 8 worden hieronder verder toegelicht omdat dit een belangrijke indicatie is over het presteren van de school.

Resultaten Groep 8

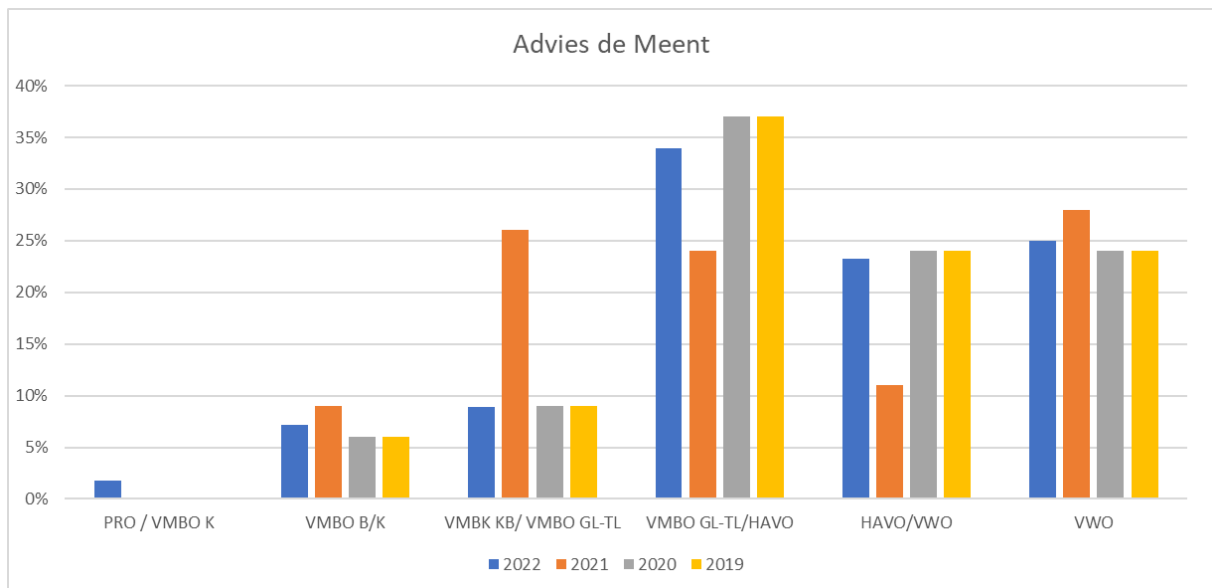
Afgelopen schooljaar is er weer een Route 8 eindtoets afgenomen. 56 leerlingen hebben deelgenomen aan de eindtoets. Ze behaalden een gemiddelde score van 211,2. Het landelijk gemiddelde was 200. Op taal scoorden we 208 (landelijk 200) en op rekenen 213 (landelijk 200). Daarmee scoren we ruim boven het landelijk gemiddelde.

In onderstaande afbeeldingen kunnen onze eigen (bindende) schooladviezen worden vergeleken met de adviezen van Route 8.



Dit jaar zijn de resultaten goed vergelijkbaar, dat was in voorgaande schooljaren vaak anders, waar onze eigen adviezen beduidend hoger lagen dan die van Route 8. Het zijn resultaten waar de leerlingen met recht trots op mogen zijn. We moeten ons goed realiseren dat deze groep leerlingen vanaf groep 6 geconfronteerd is met de gevolgen van alle Coronamaatregelen.

Voor de volledigheid hieronder een overzicht van onze adviezen in de afgelopen vier schooljaren, waarin goed is te zien dat 2021 een afwijkend schooljaar was en 2022 weer goed in de lijn ligt.



Ons alleen vergelijken met het landelijk gemiddelde geeft echter geen 100% zuiver beeld. Immers, met onze populatie is het redelijkerwijs te verwachten dat we boven het landelijk gemiddelde scoren.

Om een beter vergelijk te maken zoomen we met het onderwijsresultatenmodel van de onderwijsinspectie nader in op de resultaten van groep 8. In dit model worden de resultaten van groep 8 over de afgelopen drie schooljaren in beeld gebracht en vergeleken met scholen met een vergelijkbare populatie. Op deze manier kan een school beter in beeld brengen of zij boven of onder de norm presteert. Anders geformuleerd, voor elke school is er een ambitieniveau waaraan zij moet voldoen. In dit model wordt alleen gekeken naar de resultaten van de eindtoets. De eigen (bindende) schooladviezen worden hier niet in meegenomen.

Daarbij moeten we concluderen dat we als school de afgelopen jaren weliswaar de fundamentele vereisten behalen, maar op het gebied van rekenen en afgelopen jaar op spelling niet het de door overheid gewenste hogere streefniveau. We vinden het te kort door de bocht om dat alleen af te schuiven op de eindtoets of op Corona, daarin willen we echt bijschakelen. Met het team in het algemeen en de leerkrachten van groep 8 specifiek hebben we een analyse gemaakt en acties uitgezet om het komende jaar de beweging naar het gewenste hogere ambitieniveau in te zetten.

Personeel

Zoals als gezegd was afgelopen schooljaar een pittig jaar voor het team. In verband met Corona en ziekteverlof hebben we een groot beroep moeten op de flexibiliteit van de medewerkers. Met grote regelmaat stond er in verschillende groepen vervangende leerkrachten. Mede daarom hebben we de formatie begin 2022 uitgebreid met een vervangingsleerkracht (0,6 fte).

Op 31 december 2021 waren 36 medewerkers (24,8 fte exclusief vervanging) in dienst van de stichting. In onderstaande tabel is de opbouw van het personeelsbestand per 31 december 2021 weergegeven.

Functie	WTF	personen	man	vrouw
Leerkracht L11	4,3	6	0	6
Leerkracht L10	14,7	21	2	19
Vakleerkracht gym	0,9	1	1	0
Vakleerkracht Innovatief Onderwijs	0,4	1	0	1
Kwaliteitsondersteuner	1,2	2	0	2
Onderwijsassistent	1,1	2	0	2
Schoolondersteuner	0,55	1	0	1
Conciërge	0,75	1	1	0
Directeur	0,9	1	1	0
Totaal	24,8	36	5	31

De totale formatie is met 1,1 fte toegenomen ten opzichte van 2020. We zijn het schooljaar gestart met een tweede onderwijsassistent en een vakleerkracht innovatief onderwijs en de aanstelling van de conciërge is uitgebreid. Een vijftal medewerkers had een tijdelijke uitbreiding van 0,1 fte i.v.m. het kleutervisietraject.

Het ziekteverzuim exclusief zwangerschap bedroeg ruim 6,6%. Dat is fors hoger dan de ruime 3% in het jaar daarvoor. In de maanden december tot en met april was het verzuim vanwege Corona bijzonder hoog. Een drietal medewerkers was langer dan gemiddeld afwezig.

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en visie van de school en aan de vastgestelde competenties volgens de wet BIO. Pijlers binnen de kaders van personeelsbeleid zijn:

- Wij streven naar een continue ontwikkeling van de medewerkers op basis van zelfreflectie, met een houding van leerplezier en leergierigheid, gericht op leerresultaat/rendement. De ontwikkeling richt zich op kwaliteit van onderwijs, schoolklimaat en samenwerking met ouders en derden.
- Iedere leerkracht is in staat het onderwijs te verzorgen zoals de Meent dat omschrijft in haar onderwijsdoelstellingen; iedere leerkracht geeft op een moderne/21e eeuwse, inspirerende en stimulerende wijze les.
- Ieder teamlid werkt klantgericht (pedagogisch partnerschap met de ouders).

We gaan uit van de volgende competenties:

- Gebruik leertijd
- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen
- Afstemming
- Klassenmanagement
- Opbrengstgericht werken
- Beroepshouding
- Communicatie

Ondanks corona hebben we afgelopen schooljaar een aantal schoolbrede trainingen kunnen inzetten. Deze zijn eerder al inhoudelijk beschreven, ik noem hier Expliciet Direct Instructie, NT2, Estafette, Sociaal Sterke Groep, executieve functies en Numicon. Het aantal individuele opleidingen was het afgelopen jaar minimaal, we hopen in het nieuwe schooljaar hier weer de ruimte voor te vinden.

De directeur-bestuurder heeft met alle werknemers een gesprek gevoerd over scholing en ontwikkelingswensen van dit schooljaar en het komende schooljaar. Al die wensen zijn verwerkt in Cupella, een programma voor taakbeleid en bekwaamheidsdossiers.

De klassenbezoeken (door kwaliteitsondersteuners en directie vooral op inhoud) en door de bouwcoördinatoren (als coachende rol) hebben ondanks Corona plaats kunnen vinden.

Met behulp van het werkverdelingsplan werd het team betrokken bij planning en taakverdeling van het nieuwe schooljaar.

Communicatie

Binnen het team vormen de bouw- en parallelvergaderingen de basis voor informatie- en ideeënuitswisseling. Teambreed komen we vooral op de studiedagen bijeen. Daarnaast zijn er verschillende kennisteams die op regelmatige basis bijeenkomen voor de praktische invulling en uitvoering van de diverse projecten. Afgelopen schooljaar waren vooral de Kennisteams oudercommunicatie en innovatief onderwijs actief.

De staf (bouwcoördinatoren, kwaliteitsondersteuners, organisatieondersteuner en directie) vergadert tweewekelijks over beleidsmatige en praktische zaken. Daarnaast is er een tweewekelijks overleg tussen de kwaliteitsondersteuners en directie en tussen bouwcoördinatoren en directie.

Het wekelijkse memo voor het Team verzamelt alle relevante zaken van groot tot klein, dit om onnodig mailverkeer te voorkomen.

Op het gebied van oudercommunicatie gebruiken we Parro. Alle communicatie vanuit school, zowel schoolbreed als op klas- en, indien gewenst, individueel niveau, geschiedt via deze app. Ook de jaarkalender is hierin terug te vinden. Daarnaast is er de maandelijks nieuwsbrief voor de ouders met daarin berichten over actuele zaken, planning en projecten.

Andere contactmomenten met ouders zijn bijvoorbeeld de voortgangsgesprekken en rapportgesprekken, de inloopmomenten op maandag en vrijdag bij de start van de schooldag, de inloopochtenden tijdens het schooljaar en diverse activiteiten waarbij de hulp van ouders onontbeerlijk is, zoals leesgroepjes en spelletjesochtenden. Maar ook de Kerstborrel en de Lentemarkt zijn bij uitstek momenten geschikt om elkaar te ontmoeten.

Afgelopen schooljaar moesten we helaas soms snijden in het programma. Ze kon de Kerstborrel en Gruffalotocht in de herfst op het laatste moment niet doorgaan. Hoe fijn was het dat we op het laatste moment wel de dansvoorstelling in het Hazzo samen konden meemaken. Ook de sponsorloop voor Oekraïne was in meerdere opzichten een bijzondere ervaring. De Lentemarkt, de eindmusical en de laatste schooldag konden eindelijk weer samen worden gevierd, wat een genot was dat.

De kennismakingsavonden aan het begin van het schooljaar was noodgedwongen digitaal. Hier was duidelijk het nadeel van een digitale bijeenkomst merkbaar. De dialoog die normaal gesproken op dit soort avonden volop plaatsvindt, maakte nu plaats voor vooral eenzijdige informatie-uitwisseling.

Voor nieuwe ouders hebben we vier kennismakingsbijeenkomsten per jaar. Tijdens deze bijeenkomsten krijgen de ouders een rondleiding door de school om een sfeerbeeld te krijgen van de dagelijkse praktijk. Het helpt deze ouders bij het maken van een keuze voor de basisschool. We hebben een aantal bijeenkomsten moeten later vervallen, maar gelukkig kon de laatste bijeenkomst gewoon doorgang vinden.

Het toezichthoudend bestuur is normaal gesproken op een aantal ouderavonden aanwezig voor een dialoog met de ouders. We ervaren dit als een welkome aanvulling om in gesprek te gaan met onze ouders. Dit jaar was als alternatief een ontmoeting buiten op het plein, maar deze werd beduidend minder bezocht dan de reguliere avonden.

Het toezichthoudend bestuur vergadert maandelijks met de uitvoerend bestuurder. Ook de MR heeft een maandelijks vergadering waarbij de directeur uitgenodigd kan worden. Twee keer per jaar komen het bestuur en MR samen in een gezamenlijk overleg. Belangrijke agendapunten het afgelopen jaar waren de huisvesting, ventilatie en het schoolplein en natuurlijk de voortgang van het onderwijs onder Corona.

De leerlingenraad, bestaande uit acht vertegenwoordigers uit de groepen 5-6-7-8, vergadert maandelijks met de directeur. Het doel van de leerlingenraad is kinderen mee laten denken over allerlei verschillende onderwerpen m.b.t. onze school. De gespreksonderwerpen kunnen komen uit de leerlingen maar ook ingebracht worden door de schoolleiding om meningen te peilen. Alle leerlingen kunnen punten inbrengen via de brievenbus van de raad. Voorafgaand aan de vergadering kan het lid van de leerlingenraad in de klas meningen polsen en na afloop volgt er een terugkoppeling aan de groep. Onderwerpen van gesprek waren het schoolplein, het digitale Meent museum, muziek- en cultuuronderwijs en de gezonde school.

Huisvesting, beheer en ICT

De gemeenteraad heeft positief besloten een haalbaarheidsonderzoek uit te voeren naar nieuwbouw voor zowel de Drijfveer als de Meent. Dit betekent dat de seinen op groen staan de nieuwbouwplannen voor onze school verder gaan uit te werken. Dit zal in het 3^e kwartaal van 2022 verder worden opgepakt. We zijn verheugd met dit besluit, hoewel ons gebouw goed onderhouden is en voelt als een warme jas, is het minder geschikt voor het onderwijs van de toekomst en verre van energieneutraal.

Ondertussen vinden we veel baat van onze mechanische ventilatie. Daarmee creëren we een permanente toevoer van verse lucht, gecombineerd met meer aangename temperaturen tijdens warme dagen. Een aantal omwonenden heeft bezwaar aangetekend tegen de verleende vergunning. De rechter zal hier in oktober 2022 uitspraak over doen. Zolang er geen duidelijkheid is over de afloop hiervan, wachten we nog met het plaatsen van de omkasting.

Ten behoeve van het Leerlab en andere onderwijsactiviteiten hebben we met behulp van de NPO-middelen een extra klaslokaal gecreëerd in de aula. Het is goed te zien, hoe het lokaal in korte tijd een multifunctionele functie heeft gekregen voor diverse onderwijsactiviteiten.

Het nieuwe schoolplein is afgelopen schooljaar gerealiseerd. Met veel natuurlijke materialen en meer groen, vinden de kinderen meer creatieve en sportieve uitdaging op het plein. Alle gebruikte materialen kunnen worden hergebruikt op het nieuwe plein zodra de nieuwbouw gereed is.

Over de ICT-ontwikkelingen in ons onderwijs heeft u eerder kunnen lezen. Met behulp van de NPO-middelen hebben we het aantal chromebooks voor de kinderen kunnen uitbreiden.

Overige zaken met een belangrijke impact

De tussenschoolse opvang (TSO) wordt gecoördineerd door Kinderstad. Een coördinator en vier professionele medewerkers van Kinderstad begeleiden samen met vrijwilligers de kinderen bij het eten en buiten spelen.

We zijn heel blij dat Kinderstad ons ook afgelopen jaar heeft kunnen bijstaan. Door Corona hebben we de inrichting van de pauzes andere moeten inrichten. Voortaan lunchen de leerkrachten zelf met de kinderen en begeleiden de TSO-medewerkers de kinderen op het plein. Daarnaast wisselen de groepen elkaar af met het buitenspelen waardoor er minder drukte op het plein is. Deze nieuwe opzet bevalt dermate goed, dat we na evaluatie met het team en Kinderstad dit als standaard hebben ingevoerd.

Via het streetwiseproject van VVN krijgen kinderen op school actief les in hoe ze zelf veilig en verantwoord aan het verkeer kunnen deelnemen. Een positieve bijwerking van alle coronamaatregelen is dat veel meer kinderen met de fiets of lopend naar school komen. Wat ons betreft een goede ontwikkeling die een veilige verkeersdeelname van de kinderen bevordert.

Financiën

De Meent verkeert financieel gezien in rustig vaarwater. Omdat de leerlingaantallen al lange tijd stabiel zijn is het mogelijk geweest een heel stabiel financieel beleid op te bouwen. Het jaarverslag over 2021 bevestigt dit beeld. Bij een realisatie van ruim 2,5 miljoen zien we een overschot van ruim €140.000,-. De begroting ging uit van een klein tekort van €750,-. Het overschot wordt vooral veroorzaakt door de subsidie NPO-middelen, welke gedurende het schooljaar nog niet allemaal zijn ingezet. We kiezen voor een gestructureerde inzet van deze middelen en willen wegblijven van eenmalige impulsen. De volledige details zijn terug te lezen in de meerjarenbegroting en het financieel jaarverslag 2021.

De stichting heeft een gezonde reserve achter de hand om eventuele toekomstige risico's te ondervangen. Een daarvan is een nieuw bekostigingsstelsel waardoor er in 2022 eenmalig € 100.000,- minder van het Rijk wordt ontvangen. Samen met het traject innovatief onderwijs zorgt dit voor een negatieve begroting voor 2022 van ruim € 117.000,-, een begroting die we ons kunnen veroorloven.

Dit betekent dat wij ook de komende jaren een gezonde financiële basis hebben om ons te kunnen richten op goed onderwijs in een vertrouwd en prettig schoolgebouw, waar leerkrachten de ruimte hebben en krijgen om zich blijvend professioneel te ontwikkelen. Maar waar bovenal de kinderen een fijne, veilige, uitdagende en natuurlijk leerzame schooltijd kunnen beleven, waar ze later met plezier op zullen terugkijken.