

Beleid Burgerschap
Burgerschapsonderwijs



de Meent

Inleiding

De Nederlandse samenleving is divers; er is veel ruimte voor verschil. Verschillende denkwijzen, opvattingen en culturen bestaan naast elkaar. We leven in een democratische rechtsstaat. In zo'n open en vrije democratische samenleving is een gezamenlijke basis belangrijk. Deze basis wordt gevormd door burgers met gemeenschappelijke democratische waarden: burgerschap.

Burgerschapsonderwijs

Bevordering van actief burgerschap en sociale cohesie is belangrijk. Daardoor kunnen mensen, jong en oud, in Nederland op een prettige manier samenleven. Burgerschapsonderwijs draagt daaraan bij door het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratisch rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn. Het bevorderen van burgerschap is een wettelijk vastgelegde taak van scholen. De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op de kwaliteit van dit burgerschapsonderwijs. In dit beleid wordt beschreven hoe wij op de Meent werken aan Burgerschapsonderwijs.

Visie van de Meent

Schoolbeschrijving

Nutsbasissschool de Meent biedt algemeen toegankelijk onderwijs. Het is een neutrale school en staat dus los van geloofsovertuigingen of maatschappelijke stromingen. Het bestuur bestaat uit ouders van leerlingen. Goede samenwerking met de omgeving en met de ouders in het bijzonder is een van de pijlers van de organisatie.

Op de Meent gaan wij respectvol met elkaar om. Dat is de basis voor het pedagogisch klimaat en wordt door het team uitgedragen vanuit onze kernwaarden: respect, samenwerken en verantwoordelijkheid. Elke leerling krijgt ruimte om zich te ontplooien op de Meent en zich een eigen mening te vormen zodat hij/zij beter voorbereid onze (multiculturele) samenleving in gaat.

Missie

Het is onze missie om alle kinderen in de basisschoolleeftijd in ons voedingsgebied goed eigentijds onderwijs te bieden zodat ze kennis vergaren en zichzelf als mens ontwikkelen op een manier die bij ze past en die ze optimaal voorbereidt op een fijne, passende plek in onze toekomstige maatschappij.

Visie

De Meent zet in op talentontwikkeling en helpt leerlingen hun grenzen te verleggen, waardoor ze het beste uit zichzelf halen en optimaal kunnen groeien.

Wij versterken kinderen door hun nieuwsgierigheid en talenten te stimuleren;

- Wij scheppen een rijke, inspirerende en eigentijdse leeromgeving;
- Wij zijn van betekenis door zelfbewuste en zelfverantwoordelijke leerlingen af te leveren die in hun eigen kracht staan en kritisch vermogen bezitten;
- Wij handelen vanuit bevologenheid, een kritische houding en de wil om leerlingen, ouders, partners en de omgeving met elkaar te verbinden;
- Wij stimuleren een ontdekkende en ontwerpende houding.

Wij bieden:

- Een veilige leef- en leeromgeving,
- Goed gekwalificeerd personeel,
- Goed onderwijs.

Op grond van de leerling-kenmerken hebben wij de volgende aandachtspunten:

- Hulp voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;

- Het Leerlab voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn;
- Programma's gericht op (het voorkomen van) gedragsproblemen.

Ambities

We werken optimaal samen

- We hebben respect voor de ander (diens kennis, visie, mening, achtergrond), koesteren ieders eigenheid en proberen samen beter te worden.
- We zijn sociaal en zetten ons in om elkaar te helpen en een fijn leerklimaat te realiseren met ruimte voor gezelligheid.
- We nemen initiatief, stellen ons open op en willen met en van elkaar blijven leren om vernieuwend, toekomstgericht onderwijs te ontwerpen.
- We koppelen kwaliteiten vanuit vertrouwen in ons eigen kunnen en in het kunnen van de ander (collega's, kinderen, ouders).
- We zijn voortdurend in dialoog met ouders en andere belangengroepen.
- We zetten ons in om een 'De Meent community'-gevoel te realiseren.

We bieden ruimte voor eigen keuzes en ontwikkeling

- We dagen kinderen en professionals uit om het beste uit zichzelf te halen.
- We nodigen iedereen uit de eigen wijsheid en talenten te tonen en kennis te delen.
- We stimuleren kinderen om te dromen, te denken in mogelijkheden en vertrouwen te hebben in zichzelf.
- We geven kinderen inzicht in gezond leven, gezonde voeding en hoe je goed voor je lijf en geest kunt zorgen en geven ze daarin eigen verantwoordelijkheid.
- We creëren maximale kansen om ieders kwaliteiten te benutten.
- We geven ruimte aan het team, kinderen, ouders en partners om individuele passies en interesses tot ontwikkeling te laten komen en persoonlijke groei te stimuleren.

We lopen voorop in toekomstgericht en innovatief onderwijs

- We gaan mee met digitale ontwikkelingen, benutten de mogelijkheden van ICT optimaal en verbinden daarmee de echte en de digitale wereld.
- We denken voortdurend in mogelijkheden en kansen als het gaat om nieuwe ontwikkelingen en methodes en maken daarin duurzame keuzes.
- We spelen creatief in op veranderende omstandigheden.
- We leggen verbindingen met het bedrijfsleven en werken mee aan of initiëren projecten op het gebied van wetenschap en techniek.

Met ons onderwijs willen wij voldoen aan de kerndoelen van Burgerschapsonderwijs zoals te lezen in [Bijlage 1](#). Zoals beschreven in onze bovenstaande missie en visie gaat het ons inziens vooral om de houding van de leerlingen, maar ook de vaardigheden en kennis die daarbij behoren.

In het volgende hoofdstuk 'onderwijsaanbod en opbrengsten' wordt beschreven met welke methoden wij werken om aan deze kerndoelen te voldoen, maar ook welke andere Burgerschapsactiviteiten wij op school vorm hebben gegeven om kinderen leren actief mee te doen aan de samenleving en een positieve bijdrage te leveren en hoe wij hiervan de opbrengsten in kaart brengen. Wij zien Burgerschap niet als een losstaand vak, maar meer als een onderdeel van onze manier van lesgeven. Hierin komen vanzelfsprekend de drie domeinen terug die de kern zijn van burgerschapsvorming; democratie, participatie en identiteit.

Onderwijsaanbod en opbrengsten

Blink Wereld groep 4 t/m 8

We werken op de Meent in groep 4 t/m 8 met de methode 'Blink Wereld - geïntegreerd'. In Blink Wereld staat onderzoekend en ontdekkend leren centraal waarbij de echte wereld het uitgangspunt is. Blink Wereld laat kinderen zich verwonderen en maakt ze nieuwsgierig naar de wereld. Ze leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken - zodat ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden. Burgerschap is een integraal onderdeel van Blink Wereld, en geen los vak, passend bij de visie van school. In het document '[Blink wereld geïntegreerd en Burgerschap](#)' is beschreven hoe, waar en op welke manier we met Blink Wereld werken aan welke burgerschapsdoelen.

Hoe brengen we de opbrengsten in kaart

In elk thema wordt samen met de leerlingen gewerkt aan een eindopdracht. Alles wat ze leren, kunnen ze direct inzetten om deze opdracht te vervullen. Zo ontdekken ze de wereld en tegelijkertijd waarom ze dat verder helpt. Op school en in hun leven. De thema's starten met een introductie van het thema, waarin de doelen en het gezamenlijke eindproduct aan bod komen. De intro bevat ook een aantal 'triggers' om de kinderen nieuwsgierig te maken en te bekijken wat ze aan voorkennis hebben. Vervolgens krijgen ze eerst een basis aan inhoud en vaardigheden geboden door middel van de geleide onderzoekslessen die gezamenlijk met de hele klas uitgevoerd worden. Daarna volgt de Test jezelf en gaan de leerlingen zelf aan de slag met hun eigen onderzoeksvraag. Ze doen onderzoek, ze maken een eigen product en ze werken samen toe naar de eindpresentatie. Elk thema eindigt met een evaluatie.

Vanuit de toetsen volgt een beoordeling voor alle kinderen. De projectlessen worden gebruikt om kinderen te observeren op onder anderen samenwerken, taakaanpak en werkhouding. Daarmee daarmee worden onder anderen de kindkenmerken van ons rapport ingevuld.

Beredeneerd aanbod groep 1-2 en 3

In de groepen 1 en 2 werken we met een doelgericht en beredeneerd aanbod. Een thematisch onderwijsaanbod van betekenisvolle samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. We werken volgens de visie van Basisontwikkeling waarbij spel en spelen centraal staat. Verder beschreven in het '[Beredeneerd aanbod kleuters](#)'.

In de groepen 3 werken we in de middagen ook thematisch en met hoeken. In dit beredeneerd aanbod worden de burgerschapsdoelen voor groep 3 (vanuit Blink) opgenomen in de themaplanning. De thema's in groep 3 zijn afgestemd op de belevingswereld van de kinderen (ook passend bij het moment in het jaar). De lessen van Blink worden hierbij vooral gebruikt als Bronnenmateriaal, maar zoveel mogelijk verwerkt in het hoekenwerk. Dit wordt verder beschreven in de '[themaplanningen van groep 3](#)'.

In de groepen 1-2 en 3 wordt een basis gelegd als het gaat om Burgerschap. Binnen Basisontwikkeling en het hoekenwerk is daarin een belangrijke rol weggelegd voor de leerkracht. Volwassenen weten immers hoe het eraan toegaat in de 'echte wereld' en waar zij zelf staan. Zij kennen de regels die kinderen zich nog eigen moeten maken. Zij weten hoe groot de ruimte voor de eigen inbreng is en waar die begrensd moet worden. Zo helpen de leerkrachten de kinderen op weg. Leerkrachten stimuleren het spel en kiezen thema's die passen bij de belevingswereld van de kinderen en waarbij de 'echte wereld' letterlijk de klas ingehaald wordt.

Tegelijkertijd zorgt de leerkracht door middel van geplande activiteiten in de thema- of periodeplanning voor zinvolle en rijke interacties tussen kinderen onderling en tussen kinderen en de leerkracht. De leerkracht laat kinderen niet aan hun lot over, maar laat tegelijk voldoende ruimte over voor de persoonlijke inbreng van kinderen. De begeleiding is betekenisvol voor iedereen en doelgericht, waarbij de brede persoonsontwikkeling centraal staat. Het aanleren van kennis en vaardigheden wordt altijd verbonden met het nemen van een rol in een levensechte praktijk. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en verantwoording daarover af te leggen. Ze leren ook dat hun aandeel ertoe doet en dat ze altijd te maken hebben met andere kinderen en volwassenen. Deze manier van werken sluit daarom, niet onbelangrijk, naadloos aan bij het doel zoals in de Wet bevordering actief burgerschap en integratie is verwoord: 'De bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren'.

Vaardigheden die kinderen aanleren door het werken met thema's in de hoeken zijn onder anderen: verbeelden, inleven, analyseren, waarnemen, verklaren, herkennen, waarderen, onderzoeken, samenwerken, reflecteren en experimenteren. In groep 3 komt daar nog informatie verzamelen en presenteren bij.

Hoe brengen we de opbrengsten in kaart

In de periodeplanningen zijn specifieke doelen, die niet dagelijks aan bod komen, weggezet over de twee kleuterjaren die de leerlingen doorlopen, oplopend in moeilijkheidsgraad per ontwikkelingsgebied. Hierin worden de burgerschapsdoelen meegenomen en hierop wordt na elke periode geëvalueerd door middel van observaties en registraties door de leerkracht. Er wordt bekeken wat de leerlingen al beheersen en welke doelen nog meer aandacht behoeven, deze worden dan in de volgende periode weer meegenomen.

Beleid sociale veiligheid

Met de invoering van de wet Sociale Veiligheid op School hebben scholen een inspanningsverplichting gekregen om een sociaal veilige schoolomgeving te realiseren. We vinden het op de Meent heel belangrijk om een actief veiligheidsbeleid te voeren ter preventie van pesten. Echter weten wij ook dat pesten helaas op elke school voorkomt, ook bij ons. Daarom investeren wij in de deskundigheid en betrokkenheid van ons team, de leerlingen en de ouders/verzorgers ten behoeve van het creëren van een veilige en positieve sfeer op school en daarnaast om het pesten op onze school te kunnen signaleren en serieus aan te pakken. Alle leerlingen horen zich veilig te voelen tijdens hun basisschoolperiode op onze school, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Mocht hun veiligheid toch in het gedrang komen, dan voelen zij zich gehoord en serieus genomen. In het [beleid sociale veiligheid](#) staat beschreven wat ons preventieve en curatieve beleid is en hoe we hierin leerlingen, leerkrachten en ouders betrekken.

Hoe brengen we de opbrengsten in kaart

De sociale veiligheid op school wordt vanaf dit schooljaar gemeten middels het leerlingtevredenheidsonderzoek van IEP. Daarnaast vullen ook ouders het oudertevredenheidsonderzoek in. Onderwerpen zoals pesten en ander regels in de klas komen ook aan bod bij de sociaal sterke groep, zoals hieronder verder beschreven.

Sociaal sterke groep

Vanuit het concept van sociaal sterke groep werken we schoolbreed met verschillende werkvormen die bijdragen aan Burgerschap van kinderen. Sociaal Sterke Groep is een effectieve gemeenschappelijke socialiseringsaanpak voor de hele school. Voor de kinderen is deze aanpak bekend onder de naam: Prettig omgaan met elkaar. Een aanpak die nauw aansluit bij onze visie op Burgerschapsonderwijs en van kinderen een bepaalde houding verwacht, maar ze ook kennis en vaardigheden aanleert.

De dagelijkse gang van zaken, schoolregels, schoolcultuur kunnen worden gezien als een aanbod en bevordering van sociale integratie. Vanuit de schoolregels van sociaal sterke groep worden elk jaar in elke klas de klassenregels gevormd.

Tijdens de check-in, check-out wordt dagelijks aan de kinderen op individueel en groepsniveau gevraagd hoe ze zich voelen. Tijdens de *socio-kring* praten de kinderen met elkaar over wat er goed gaat en wat er beter kan in de klas en op het plein. Wekelijks wordt er een onderwerp gekozen voor op het verbeterbord, dit zijn punten die door de leerlingen zelf ingebracht kunnen worden. Leerlingen gaan in gesprek over leer- en gedragsdoelen die zij met de groep willen behalen en de bijbehorende acties. Hier leren de kinderen prettig met elkaar om te gaan en verantwoordelijkheid te nemen voor het goed functioneren van de groep en de omgeving. Tijdens de kringen leren kinderen op te staan wanneer zij spreken. Tijdens de afsluitende complimentenronde leren kinderen elkaar complimenten geven en deze ontvangen.

Door middel van *effectieve conflicthantering* en het *driehoeks-gesprek* worden ruzies samen opgelost. Kinderen leren hiermee verschillende vaardigheden: gevoelens uiten naar de ander, voor zichzelf opkomen, zich inleven in de ander en samen tot een oplossing komen.

Sociaal sterke groep draagt bij aan burgerschapsvorming doordat leerlingen leren regie te nemen over hun eigen leerproces en zicht krijgen op dat van anderen. Ze leren samen doelen te bepalen voor de groep en dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid om deze doelen te behalen. Door de werkvormen van sociaal

sterke groep leren kinderen actief mee te doen binnen de groep en een positieve bijdrage te leveren aan de (vorming van de) groep. Zie ook de [handleiding sociaal sterke groep](#).

Hoe brengen we de opbrengsten van sociaal sterke groep in kaart

Tijdens de socio-kring worden doelen voor de komende week opgesteld. Deze doelen worden eind van de week met de kinderen samen geëvalueerd. Heeft de groep het doel behaald dan gaat het in het gouden doosje. Behoeft het nog aandacht dan kan het opnieuw op het verbeterbord komen of later nog een keer terugkomen. Het logboekje is een middel van sociaal sterke groep om tijdens het buiten spelen conflicten tussen kinderen beter in kaart te krijgen. Dit is een zakagenda waarin conflicten op een vaste manier genoteerd worden zodat de conflictbegeleider gedurende de week opvallende patronen van kinderen kan ontdekken.

De conflictbegeleider kijkt regelmatig in het logboek om uit te zoeken of er sprake is van een ruzieketting. Een ruzieketting is ruziegedrag van een kind dat maar blijft voorkomen. Bijvoorbeeld kinderen die regelmatig fysiek of verbaal geweld gebruiken, of kinderen die alsmaar komen melden.

Het is belangrijk dat alle leerkrachten ruzies/conflicten opschrijven in het logboek, zodat we m.b.v. de ruziekettingen aan een 'ruziekind' kunnen laten zien wat het aan het doen is en wat de gevolgen hiervan zijn. Voor de 'slachtoffers' kunnen we daardoor met uitgestelde rechtvaardigheid werken. De conflictbegeleider gaat altijd eerst praten met een kind met een ruzieketting. Daarna worden er afspraken gemaakt, die later weer besproken worden met het kind. Heel belangrijk is dat kinderen die zich onrechtvaardig behandeld voelen, zich mogen melden bij de conflictbegeleider. De begeleider luistert altijd naar de kinderen en doet daar iets mee.

Met de Check-out wordt elke dag in de klas geëvalueerd. De leerkracht bespreekt wat het 'gemiddelde gevoel' aan het eind van de dag is. Het weekoverzicht laat zien hoe de week is verlopen en wordt elke maandag gedeeld met de directeur. Deze heeft zo een overzicht van wat er speelt op school en geeft hiervan in enkele klassen een terugkoppeling. Een groep die meerdere dagen per week in het rood eindigt, gaat samen met de leerkracht in gesprek om op zoek te gaan naar verbeteringen. De leerkracht noteert voor zichzelf deze verbeteringen/doelen en deze kunnen aan de Sociokring worden gekoppeld.

IEP LVS

Vanaf dit schooljaar starten we met het gebruik van het IEP LVS. Het IEP LVS bevat 'self-assessment'-instrumenten waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen

Het IEP LVS geeft een beeld van de *sociale en emotionele vaardigheden* en ontwikkeling van de leerling. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht.

Een belangrijke voorspeller voor studiesucces in het voortgezet onderwijs is hoe een leerling het leren plant en organiseert. Daarnaast spelen ook doorzettingsvermogen en prestatiemotivatie een grote rol. Deze kenmerken worden bij het onderdeel *leeraanpak* in kaart gebracht.

Leerlingen beantwoorden vragen die bijvoorbeeld gaan over hoe ze werken tijdens de les of hoe ze omgaan met het maken van opdrachten. Ook hier wordt door de vraagstelling het geven van sociaal wenselijke antwoorden beperkt.

Het *creatief vermogen* meten we met een meetinstrument dat door TNO is ontwikkeld voor IEP. De leerlingen geven in deze test op een zevenpuntschaal aan in hoeverre de stellingen bij hen passen. Eigenschappen als nieuwsgierigheid, interacteren met anderen en vindrijkheid worden in kaart gebracht.

Daarnaast speelt in de test ook de context van de school mee, of daar ruimte en steun is voor kinderen om zich creatief te uiten. Op basis van de test krijgen leerlingen een passend profiel inclusief praktische handvatten voor de praktijk.

Hoe brengen we de opbrengsten van IEP in kaart

De resultaten op deze instrumenten worden getoond via spindigrammen die weergeven in welke mate een leerling vindt dat bepaalde aspecten op hem van toepassing is. Dit beeld, in combinatie met het beeld van de

leerkracht en zijn ouder(s)/verzorger(s) geeft een leerling Inzicht in zijn Eigen Profiel (IEP). Vanuit de wet Veiligheid op School zijn we verplicht om sociale veiligheid en welbevinden te monitoren in groep 7 en 8. Daarvoor wordt een koppeling gemaakt met Vensters van de PO-raad.

De talentenkaart is de rapportage van het *IEP Leerlingvolgsysteem (LVS)* en vormt een mooie aanvulling op het leerlingrapport. De talentenkaart is een waardevol en informatief hulpmiddel om het gesprek met de leerling aan te gaan over zijn eigen ontwikkel- en leerproces. Daarnaast is het heel bruikbaar voor de communicatie met ouders/verzorgers.

Groepsvorming

Op de Meent besteden wij na elke vakantie aandacht aan groepsvorming. We starten elk schooljaar met 'De Gouden Weken'. Met behulp van lessen uit '[Aan de slag met groepsvorming](#)' wordt interactief en spelenderwijs gewerkt aan de groepsvorming en de sociale-emotionele ontwikkeling van kinderen in de klas. Tijdens deze weken is er ook extra aandacht voor het omzetten van de kernwaarden van de Meent, en de daarbij behorende afspraken, naar groepsafspraken voor elke klas. De eerste twee weken na de kerstvakantie worden gezien als de zilveren weken en daarom wordt hier opnieuw extra aandacht aan gegeven in alle groepen.

Hoe brengen we de opbrengsten in kaart

Na elke vakantie is er ruimte om opnieuw te bekijken hoe het er met de groep voorstaat en wat er nodig is betreffende de groepsvorming. Ook in het programma van sociaal sterke groep kunnen doelen terugkomen die bij groepsvorming passen. Onder anderen met de check-out, maar ook met het groepsoverzicht van Zien! wordt in beeld gebracht hoe het met de groep gaat. Mocht er op groepsniveau toch meer of intensievere hulp nodig zijn dan kan er altijd een extern traject opgestart worden zoals Taakspel of Klasseklas. Dit gebeurt altijd in overleg met de kwaliteitsondersteuners.

Overige activiteiten

Internationalisering

Wat speelt er in de wereld, wat betekent dat voor ons? Hoe laten we leerlingen kennismaken met de wereld om hen heen en welke impact heeft de verdere internationalisering van onze directe leefomgeving op ons leerkrachthandelen?. In samenwerking met Brainport Eindhoven werken we op dit moment aan ons beleid hierop. Vooruitlopend daarop volgt er volgend schooljaar een cursus Engels voor alle leerkrachten.

Ontdeklab

Een middag per twee weken werken de groepen 4 tot en met 8 in het Ontdeklab. Het doel van het Ontdeklab is om op een gestructureerde en georganiseerde manier de talenten en creatieve ontwikkeling van leerlingen te stimuleren. Principes van het 3-O leren (ondernemen, onderzoeken, ontdekken), komen hierbij aan de orde. Het gaat hierbij werkelijk om ontdekken in de breedste zin van het woord. We willen de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en interesse wekken voor onderwerpen waar ze zich wellicht nog niet bewust van waren. Niet het te behalen resultaat maar de beleving staat centraal. Samen iets bedenken, ontwerpen, ervaren en doen. Leerlingen krijgen diverse projecten aangeboden over uiteenlopende onderwerpen, waarin ze nader kennismaken met de wereld om zich heen. Ze gaan in feite op 'ontdekkingsreis' langs de verschillende vakken. Ze gaan samen vraagstukken oplossen; de meest originele en creatieve ideeën ontstaan dan. Deze manier van werken heeft een positief effect op de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel.

In het schooljaar 2021-2022 is in het Ontdeklab nadrukkelijk de verbinding gezocht met het innovatief onderwijs. In het nieuwe schooljaar willen we ook aspecten van culturele vorming hierin integreren, daarvoor werken we samen CultuurPlaza de Kempen.

Leerlingenraad

De leerlingenraad, bestaande uit acht vertegenwoordigers uit de groepen 5-6-7-8 vergadert maandelijks met de directeur. Het doel van de leerlingenraad is kinderen mee laten denken en een mening te vormen over allerlei verschillende onderwerpen met betrekking tot onze school. De gespreksonderwerpen kunnen komen uit de klassen van de leerlingen maar ook ingebracht worden door de schoolleiding om meningen te peilen. Alle leerlingen kunnen punten inbrengen via de brievenbus van de raad. Voorafgaand aan de vergadering kan het lid van de leerlingenraad in de klas meningen polsen in een klassenvergadering en na afloop volgt er een terugkoppeling aan de groep.

Jeugdjournaal

Om op de hoogte te blijven van wat er speelt in de wereld kijken we vanaf groep 5 dagelijks het jeugdjournaal. Wanneer het onderwerp hierom vraagt of grote belangstelling trekt wordt hierover in de klas het gesprek aangegaan en meningen gevormd.

Goede doelen

Jaarlijks kiezen we samen met de kinderen een goed doel waarvoor we geld inzamelen tijdens de Lentemarkt. Dit kan een doel zijn wat dichtbij de kinderen staat of een doel waar wereldwijd belangstelling voor is. Afhankelijk van wat er speelt in de wereld wordt dit doel gekozen.

Week van de Lentekriebels

De Week van de Lentekriebels is een nationale projectweek voor het speciaal- en basisonderwijs. Tijdens de Week van de Lentekriebels geven we een week lang les over weerbaarheid, relaties en seksualiteit. Deze onderwerpen kunnen in die periode ook gekoppeld worden aan de Sociokring van Sociaal Sterke Groep.

Contact met serviceflat Eeckenrhode (seniorenflat)

Groepen uit de bovenbouw hebben jaarlijks contact met de senioren van Eeckenrhode. Eeckenrhode is een serviceflat in Waalre.

Ieder jaar ontvangen de ouderen rondom de feestdagen een kaartje en/of een tekening van de kinderen. Bijvoorbeeld met Kerst worden er Kerstkaarten verstuurd. Pre Corona verzorgden de kinderen ook optredens & high tea's bij Eeckenrhode. Dit waren drukbezochte activiteiten in de flat!

Samen met een contactpersoon van Eeckenrhode worden er activiteiten besproken waar de kinderen van de Meent hun bijdrage aan leveren.

Gastlessen Facet: zwerfaval en duurzaamheid

Jaarlijks krijgen wij gastlessen van Facet. Het doel van deze gastlessen is 'Samen naar een duurzame en circulaire wereld met (gast)lessen op alle basisscholen!'. De gastlessen raken verschillende beleidsvelden waaronder energie-, voedsel- en afval/grondstoftransitie met overkoepeling duurzaamheid en circulair. In twee lesuren gaan de kinderen aan de slag met een interactief programma, afgestemd op de doelgroep. Er is dus een verschillend aanbod voor alle groepen.

Ouderbetrokkenheid

Ouders die kiezen voor onze school, hebben een bepaalde verwachting. Zij mogen van de school verwachten dat we goed onderwijs verzorgen en oog hebben voor het welzijn van hun kind. Van ouders verwachten we dat ze de school ondersteunen in het beleid en helpen waar nodig. Onderwijs is een deel van de opvoeding en dat doen we samen met de ouders. Zij kennen hun kind het beste en zijn partner bij het zoeken naar de juiste wegen om de kinderen te bieden wat ze nodig hebben. Ouders met specifieke talenten zijn welkom als aanvulling op ons onderwijs. We zijn er trots op dat zoveel ouders als betrokken vrijwilligers helpen om onze school tot een superfijne plaats te maken voor onze leerlingen.

Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad (MR) hebben drie ouders en drie personeelsleden zitting. Zij vertegenwoordigen de achterban en denken op een positief-kritische manier constructief mee. In de MR worden zaken besproken die te maken hebben met onderwijs en beleid.

Rapportage richting ouders

Ouders worden op verschillende manieren betrokken gehouden bij de ontwikkelingen en opbrengsten rondom Burgerschap. We doen dit onder andere in de schoolgids, jaarkalender, nieuwsbrieven en middels de website. Daarnaast hebben we met ouders uiteraard ook oudergesprekken over de persoonlijke ontwikkelingen van hun kind in de groep.

Bijlage 1

Doelen burgerschapsonderwijs en mensenrechteneducatie voor het schoolcurriculum primair onderwijs.

De school wil met leerlingen werken aan de volgende houdingen, vaardigheden, kennis en inzichten:

	Democratie	Participatie	Identiteit
Houdingen (willen)	<ol style="list-style-type: none">1. Conflicten op vreedzame wijze oplossen.2. Zich gedragen vanuit respect voor anderen en algemeen aanvaarde waarden en normen.3. De rol van gezagsdragers bij het oplossen van conflicten respecteren.4. Actie ondernemen om in de eigen gemeenschap mensen- en kinderrechten op het gebied van vrijheid, veiligheid, gelijkheid en respect te realiseren.	<ol style="list-style-type: none">5. Vanuit betrokkenheid samen werken aan een sociaal en ruimtelijk stimulerende en aangename leef-, speel- en leeromgeving.	<ol style="list-style-type: none">6. Zich medeverantwoordelijk voelen voor het recht op eigen ontplooiing en die van anderen.7. Een serieuze en respectvolle dialoog met anderen aangaan.
Vaardigheden (kunnen)	<ol style="list-style-type: none">8. Eenvoudige informatie op hoofdzaken begrijpen.9. Eigen mening met anderen bespreken.10. Accepteren dat eigen opvattingen niet altijd worden gedeeld.11. Het belang van mensen- en kinderrechten in het eigen leven typeren en bediscussiëren	<ol style="list-style-type: none">12. Deelnemen aan discussie en overleg.13. Een verbetering in de klas of school meehelpen te organiseren en initiëren.14. Bijdragen aan het maken en uitvoeren van regels en afspraken in de klas en op school.15. Zelf verantwoordelijkheid nemen om mensen- en kinderrechten in de eigen omgeving te beschermen.	<ol style="list-style-type: none">16. Zich in opvattingen en gevoelens van anderen inleven.17. Samenwerken met anderen ongeacht sociale, etnische en/ of culturele achtergronden.18. Verschillen en overeenkomsten tussen mensen zien en waarderen.19. In concrete situaties discriminatie en uitsluiting herkennen.
Kennis (inzicht hebben in)	<ol style="list-style-type: none">20. Rechten en plichten die kinderen in een democratische samenleving hebben.21. Enkele hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.22. Het verschijnsel dat er in een democratie verschillen in opvattingen zijn.	<ol style="list-style-type: none">23. Hoe mensen met elkaar positief kunnen communiceren24. Rechten van het kind om aan het gemeenschapsleven deel te nemen	<ol style="list-style-type: none">25. Hoofdzaken van geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen26. Rechten van het kind om een eigen identiteit te ontplooiing27. Dat mensen- en kinderrechten voor iedereen gelden