



*Jaarverslag 2020-2021*

---

## *Inleiding*

---

Voor u ligt het jaarverslag van basisschool de Meent. In dit verslag staan de ontwikkelingen die wij in het schooljaar 2020-2021 hebben doorgemaakt. De inhoud is gebaseerd op het schoolplan 2019-2023. In het schoolplan staan de kaders van ons beleid, die richting geven aan de schoolontwikkeling, die past in onze visie en missie.

In dit jaarverslag staat de uitgebreide evaluatie van de domeinen onderwijs, personeel en kwaliteit; de corebusiness van de school. Andere gewichtige zaken worden meer summier behandeld, waar nodig wordt verwezen naar achterliggende documenten.

Het afgelopen schooljaar werd wederom gedomineerd door het Corona-virus. Weer werden we geconfronteerd met een tijdelijke sluiting, het geven van onderwijs op afstand en (hoewel gelukkig incidenteel) het naar huis moeten sturen van klassen. Het had allemaal een enorme impact en deed een groot beroep op het incassings- en aanpassingsvermogen van de leerlingen, ouders en team. Een aantal geplande ontwikkelingen liepen daardoor vertraging of uitstel op, we hadden afgelopen jaar bijvoorbeeld graag van start willen gaan met de Sociaal Sterke Groep en ons verder willen verdiepen in de Expliciet Directe Instructie. Twee belangrijke aandachtspunten die we noodgedwongen hebben moeten uitstellen. Het kleutervisietraject kon gelukkig wel doorgang vinden en de stroomversnelling in ICT-toepassingen werd ook afgelopen jaar doorgezet.

Maar we kunnen vooral terugkijken op een jaar van vindingrijkheid, doorzettingsvermogen, creativiteit en saamhorigheid. Elkaar de ruggensteun geven op momenten dat het nodig was, niet bij de pakken neerzitten, maar vooral denken in mogelijkheden. Dat gold voor ouders, leerkrachten en zeker ook de leerlingen. We kunnen daar gezamenlijk, met trots op terugkijken.

Michel Herps,  
Directeur-bestuurder

Oktober 2021

## *Inhoud*

---

Inleiding	pag. 2
Schoolbeschrijving	pag. 4
Organisatie en Management	pag. 6
Onderwijs	pag. 8
Kwaliteit en Resultaten	pag. 12
Personeel	pag. 16
Communicatie	pag. 18
Huisvesting, beheer en ICT	pag. 20
Financiën	pag. 22

## Schoolbeschrijving

---

Nutsbasisschool de Meent biedt algemeen toegankelijk onderwijs. Het is een neutrale school en staat dus los van geloofsovertuigingen of maatschappelijke stromingen. Het bestuur bestaat uit ouders van leerlingen. Goede samenwerking met de omgeving en met de ouders in het bijzonder is een van de pijlers van de organisatie.

Op de Meent gaan wij respectvol met elkaar om. Dat is de basis voor het pedagogisch klimaat en wordt door het team uitgedragen vanuit onze kernwaarden: respect, samenwerken en verantwoordelijkheid. Elke leerling krijgt ruimte om zich te ontplooiën op de Meent en zich een eigen mening te vormen zodat hij/zij beter voorbereid onze (multiculturele) samenleving in gaat.

### Missie

Het is onze missie om alle kinderen in de basisschoolleeftijd in ons voedingsgebied goed eigentijds onderwijs te bieden zodat ze kennis vergaren en zichzelf als mens ontwikkelen op een manier die bij ze past en die ze optimaal voorbereidt op een fijne, passende plek in onze toekomstige maatschappij.

### Visie

De Meent zet in op talentontwikkeling en helpt leerlingen hun grenzen te verleggen, waardoor ze het beste uit zichzelf halen en optimaal kunnen groeien.

- Wij versterken kinderen door hun nieuwsgierigheid en talenten te stimuleren;
- Wij scheppen een rijke, inspirerende en eigentijdse leeromgeving;
- Wij zijn van betekenis door zelfbewuste en zelfverantwoordelijke leerlingen af te leveren die in hun eigen kracht staan en kritisch vermogen bezitten;
- Wij handelen vanuit bevlogenheid, een kritische houding en de wil om leerlingen, ouders, partners en de omgeving met elkaar te verbinden;
- Wij stimuleren een ontdekkende en ontwerpende houding.

Wij bieden:

- Een veilige leef- en leeromgeving,
- Goed gekwalificeerd personeel,
- Goed onderwijs.

Op grond van de leerling-kenmerken hebben wij de volgende aandachtspunten:

- Hulp voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- Het Leerlab voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn;
- Programma's gericht op (het voorkomen van) gedragsproblemen.

In ons strategisch beleidskader zijn onze ambities door middel van drie thema's geconcretiseerd.

### *1. We werken optimaal samen*

- We hebben respect voor de ander (diens kennis, visie, mening, achtergrond), koesteren ieders eigenheid en proberen samen beter te worden.
- We zijn sociaal en zetten ons in om elkaar te helpen en een fijn leerklimaat te realiseren met ruimte voor gezelligheid.
- We nemen initiatief, stellen ons open op en willen met en van elkaar blijven leren om vernieuwend, toekomstgericht onderwijs te ontwerpen.
- We koppelen kwaliteiten vanuit vertrouwen in ons eigen kunnen en in het kunnen van de ander (collega's, kinderen, ouders).
- We zijn voortdurend in dialoog met ouders en andere belangengroepen.
- We zetten ons in om een 'De Meent community'-gevoel te realiseren.

### *2. We bieden ruimte voor eigen keuzes en ontwikkeling*

- We dagen kinderen en professionals uit om het beste uit zichzelf te halen.
- We nodigen iedereen uit de eigen wijsheid en talenten te tonen en kennis te delen.
- We stimuleren kinderen om te dromen, te denken in mogelijkheden en vertrouwen te hebben in zichzelf.
- We geven kinderen inzicht in gezond leven, gezonde voeding en hoe je goed voor je lijf en geest kunt zorgen en geven ze daarin eigen verantwoordelijkheid.
- We creëren maximale kansen om ieders kwaliteiten te benutten.
- We geven ruimte aan het team, kinderen, ouders en partners om individuele passies en interesses tot ontwikkeling te laten komen en persoonlijke groei te stimuleren.

### *3. We lopen voorop in toekomstgericht en innovatief onderwijs*

- We gaan mee met digitale ontwikkelingen, benutten de mogelijkheden van ICT optimaal en verbinden daarmee de echte en de digitale wereld.
- We denken voortdurend in mogelijkheden en kansen als het gaat om nieuwe ontwikkelingen en methodes en maken daarin duurzame keuzes.
- We spelen creatief in op veranderende omstandigheden.
- We leggen verbindingen met het bedrijfsleven en werken mee aan of initiëren projecten op het gebied van wetenschap en techniek.

## *Organisatie en Management*

---

De Meent is een zelfstandige school. We zijn een compacte organisatie met korte en directe lijnen. De Meent heeft 16 groepen verdeeld over de 8 leerjaren. De vier groepen 1-2 zijn heterogeen. De groepen 3 t/m 8 zijn homogeen, van elk leerjaar zijn hier twee parallelgroepen.

Op 31 december 2019 waren 34 medewerkers (24,2 fte) in dienst van de stichting (inclusief vervangingsleerkracht). In totaal stonden er 25 leerkrachten voor de groep, waarvan het grootste deel parttime. Een aantal leerkrachten heeft naast hun lesgevende functie een specifieke taak in hun pakket, dit zijn de leerkrachten meer- en hoogbegaafdheid, de ICT-coördinator, de rekencoördinator en de taal- en leescoördinator. De onderwijsassistent en vakdocent gym complementeren het onderwijsteam.

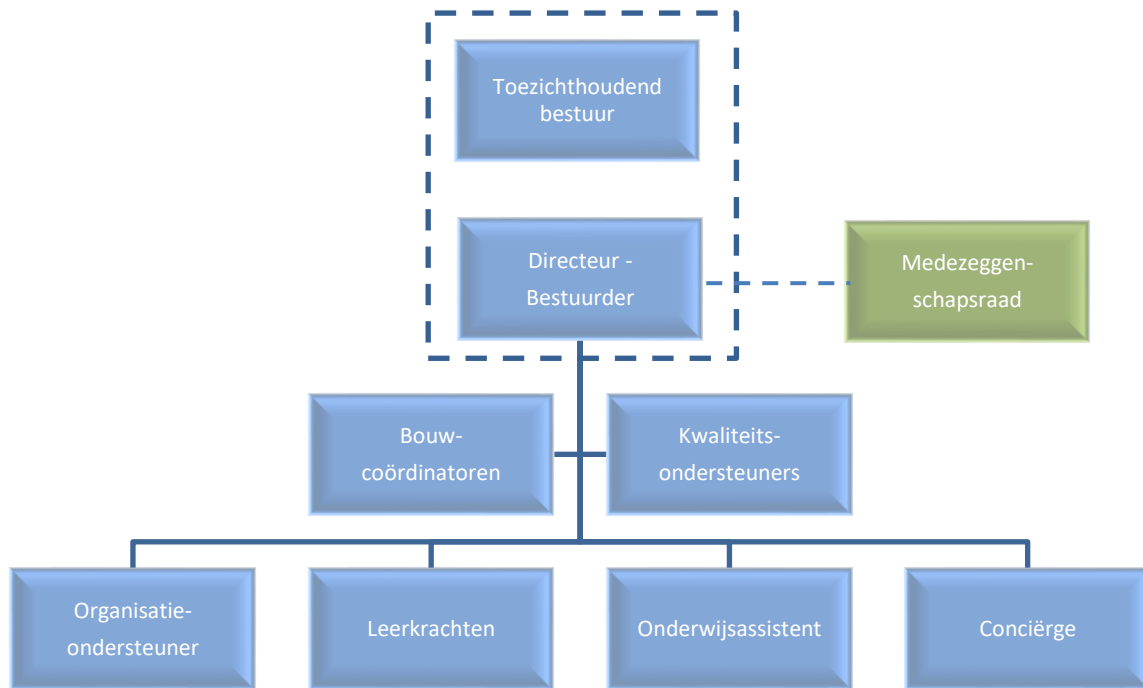
Samen met de directeur-bestuurder vormen de bouwcoördinatoren en de kwaliteitsondersteuners de staf. Op organisatorisch en administratief gebied wordt de staf ondersteund door de organisatieondersteuner. De conciërge is een onmisbare schakel binnen onze school voor alle praktische en technische zaken.

De bouwcoördinatoren en de kwaliteitsondersteuners hebben een adviserende rol naar de directeur over het didactisch en pedagogisch klimaat. De bouwcoördinatoren nemen veel praktische zaken voor hun rekening. Zo zijn zij de voorzitter van het bouwoverleg, ontvangen zij de ziekmeldingen en regelen de vervangingen. Tevens zijn zij klankbord en adviseur voor de directeur over het reilen en zeilen van de school en hebben zij een coachende rol naar de leerkrachten. De kwaliteitsondersteuners richten zich vooral op de didactische en pedagogische ondersteuning van medewerkers en leerlingen en hebben een belangrijke coachende en begeleidende rol, ook naar de ouders.

Het bestuur bestaat uit een uitvoerend directeur-bestuurder en een zestal toezichthoudend bestuurders. De directeur-bestuurder is verantwoording verschuldigd aan het toezichthoudend bestuur.

Naast het bestuur is de medezeggenschapsraad (MR) een belangrijk toetsings- en adviesorgaan voor de directeur-bestuurder en het team. Gewichtige besluiten kunnen alleen worden genomen na advies of instemming van de MR. De MR bestaat uit drie personeelsleden en drie ouderleden.

Naast deze wettelijke organen kent de school nog een aantal andere organen die bijdragen aan alle facetten die de school maken tot wat zij is. Er is een leerlingenraad gevormd uit leerlingen van de groepen 5 tot en met 8. De raad heeft eenmaal per maand overleg met de directeur. De oudercommissie organiseert samen met het team allerlei activiteiten die de basisschool voor kinderen tot een onvergetelijke tijd maken. De oudervereniging houdt toezicht op inkomsten en uitgaven van de ouderbijdragen.



### *Organisatiestructuur van de Meent*

Het bestuur op de Meent werkt volgens het Policy Governance model van John Carver. Daarbij maakt zij gebruik van het “One Tier model”, waarbij scheiding van bestuur en toezicht wordt gerealiseerd doordat binnen dat ene orgaan bepaalde functionarissen met de uitoefening van het bestuur worden belast en anderen met de uitoefening van intern toezicht.

- De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor alles wat overeengekomen is in het toezichtskader. Dit toezichtskader regelt alle verantwoordelijkheden, bevoegdheden en middelen voor de ‘uitvoerend’ bestuurder en de rol van de toezichthouders.
- De directeur bestuurder is lid van het bestuur, maar geen lid van het toezichthoudende deel van het bestuur dat werkt met het zgn. ‘One Tier Model’. Anderzijds is de directeur-bestuurder wel sturend, richting- en leidinggevend in de school en besluit over alle operationele zaken binnen de grenzen van het vastgestelde toezichtskader.
- Besluitvorming in de school ligt bij de directeur-bestuurder, met mogelijkheden van delegatie richting bouwcoördinatoren en kwaliteitsondersteuners. De directeur heeft regelmatig overleg met de bouwcoördinatoren en de kwaliteitsondersteuners in het stafoverleg. Het stafoverleg is een afstemmingsoverleg, coördinerend en informerend van aard. Het stafoverleg is geen formele managementlaag of besluitvormend orgaan, de eindverantwoordelijkheid ligt bij de directeur-bestuurder.

## Onderwijs

---

Ons professioneel handelen is gestoeld op het 'pedagogisch en didactisch meesterschap'. Daarbij willen we in ons handelen één lijn trekken, zowel op didactisch vlak (hoe geven we les, wat spreken we daarover af en wat kan beter?) als pedagogisch (welke gezamenlijke regels stellen we, zowel voor onszelf als voor de leerlingen?). We vinden het belangrijk als team vanuit eenzelfde basis te werken, waarbij aandacht en ruimte is voor persoonlijke kleur en talent.

Afgelopen schooljaar hebben we ingeslagen weg om beter en efficiënter onze opbrengsten te monitoren en analyseren verder opgepakt. Gezamenlijke intervisie, gevolgtrekkingen en acties maken daar onderdeel van uit. Een extra boost daarvoor was het NPO-programma (Nationaal Programma Onderwijs), een programma opgesteld door ministerie van onderwijs tot het terugbrengen van mogelijk opgelopen achterstanden bij leerlingen als gevolg van de coronamaatregelen. De gemaakte keuzes daarin zijn van invloed op het komende schooljaar. Keuzes op het gebied van didactiek, pedagogiek en de inzet van additieve hulpmiddelen. De gemaakte keuzes, passen binnen onze lange termijnvisie en hebben zoveel mogelijk een structureel karakter, ze zijn als addendum aan ons meerjarenplan toegevoegd.

Om de basis van de leerlingen te versterken, is er gekozen voor een nieuwe methode en een nieuwe monitoring tool. Om hierin een goede start te kunnen maken, is er een leerkracht benoemd als coördinator sociale veiligheid. Hoewel we door Corona het programma nog niet volledig hebben kunnen integreren, passen we een aantal elementen al wel in de groepslessen toe.

### *Didactiek*

De afspraken bij didactisch meesterschap zorgen ervoor dat de leerkrachten duidelijke uitleg geven en zorgen voor een gestructureerd, interactief en efficiënt verloop van de les, waarbij ze bij de instructie en verwerkingsopdrachten meer oog voor de individuele onderwijsbehoefte van de leerlingen hebben. Dit geldt ook voor de leerlingen die zich de leerstof moeilijk eigen maken en de leerlingen die meer aan kunnen.

Het Expliciet Directe Instructiemodel (EDI) is een belangrijk model om op een effectieve manier kennis aan leerlingen over te dragen. De insteek was om afgelopen schooljaar door middel van training en observatie ons hier verder in te verdiepen. Snel werd al duidelijk dat dit een missie met te veel hobbels zou worden. Thuisonderwijs, geen externen mogen ontvangen, het kwam de continuïteit niet ten goede. We hebben daarom besloten het opleidingstraject uit te stellen, om in het nieuwe schooljaar op te pakken en te intensiveren.

Onze nieuwe rekenmethode Getal en Ruimte Junior is afgelopen schooljaar ook in groep 8 geïmplementeerd, waarmee alle groepen nu van deze methode gebruik maken.

De nieuwe methode voortgezet technisch lezen, Estafette3 wordt nu in alle groepen toegepast. Alle betrokken leerkrachten hebben een training hiervoor gevolgd. Vooral het integreren van lezen en begrijpend lezen, gebaseerd op de principes van Close Reading, vinden we een groot pluspunt van deze methode. Close Reading is een verdiepende manier van begrijpend lezen waarbij de inhoud van een complexe tekst centraal staat en kinderen op een actieve manier aan de slag gaan met de tekst.



Herlezen, aantekeningen maken, samenvatten, monitoren, samenwerken, redeneren, discussiëren, en reflecteren zijn belangrijke vaardigheden die hierbij centraal staan.

Er is een werkgroep geformeerd voor het keuzetraject van een nieuwe taalmethode. Omdat er op dit moment echter bij de uitgeverijen diverse nieuwe methodes op de plank liggen om uitgerold te worden, wachten we eerst dat moment af om ons hier verder in te verdiepen.

In schooljaar 2019-2020 zijn we met de kleuterleerkrachten een traject gestart hoe we het kleuteronderwijs voor de toekomst willen vormgeven. Met daarbij als centrale vragen: op welke manier sluit ons kleuteronderwijs het beste aan bij de behoeften van het kind en bij de laatste onderwijsontwikkelingen en op welke manier vinden we de beste aansluiting of voorbereiding op de rest van de leerjaren.

In dit traject hebben de kleuterleerkrachten afgelopen schooljaar samen met de kwaliteitsondersteuners een scholing gevolgd bij een externe deskundige, gericht op een beredeneerd aanbod voor kleuters. Dit heeft gezorgd voor een accentverschuiving in ons aanbod en de wijze van monitoren en we zitten nu in een transitiefase naar het inrichten van ons kleuteronderwijs volgens het principe van Basisontwikkeling; ontwikkelingsgericht onderwijs bij de kleuters, waarbij de spelontwikkeling een hoofdrol heeft. De gekozen thema's staan daarbij in dienst van de leer- en ontwikkeldoelen van het kleuteronderwijs. Om de kleuters beter te kunnen bedienen en monitoren is daarbij de keuze gemaakt om met ingang van het volgende schooljaar te gaan werken met homogene kleutergroepen.

Bij bovenstaand proces staat het "werken in hoeken" centraal. Met diverse thema's worden kleuters uitgedaagd tot ontwikkeling via spelvormen. Om de aansluiting tussen de groepen 2 en 3 natuurlijker te laten verlopen gaan we daar in die groepen ook gebruik van maken om de ontwikkeling van "spelend leren" naar "lerend leren" natuurlijker te laten verlopen.

Door Corona hebben het afgelopen jaar geen atelierrondes plaatsgevonden. Er is een werkgroep geformeerd om het atelierleren (het 3O-leren) op een andere manier in te richten, "van atelierleren naar Ontdeklab". We willen meer gebruik maken van specifieke kennis op een breed terrein zowel binnen als buiten de school, waarmee we de leerlingen een breder pakket bieden én de leerkrachten zelf meer kunnen ontlasten bij de voorbereiding en uitvoering van deze mooie maar intensieve werkvormen. In het nieuwe schooljaar willen we de nieuwe werkvorm introduceren.

Los van dit traject, maar met onlosmakelijke raakvlakken, is er een besluit genomen om te gaan werken met een vakleerkracht innovatief onderwijs. Meer nog dan in het recente verleden tonen de huidige omstandigheden aan, hoe belangrijk de inzet en het gebruik van ICT-middelen zijn bij de inrichting van ons onderwijs en in te spelen op de trends van nu en de toekomst. Dit gaat veel verder dan het inrichten van een ICT-landschap alleen. Het gaat om een samenspel tussen beleid (wat willen we), uitvoering (hoe doen we dat) en inrichting (wat betekent dat).

Deze specialist zal enerzijds in overleg met de ICT-coördinator en directeur het beleid vormgeven, maar ook meteen praktisch aan de slag gaan. Het project wordt gefinancierd uit ons surplus aan Eigen Vermogen.

Het is een traject van vier jaar met als doel de kennis zo in de organisatie te verspreiden, dat toekomstgericht en innovatief onderwijs een vanzelfsprekend onderdeel uitmaakt van het

curriculum van de Meent. Of dit uiteindelijk, in de eindfase, leidt tot een vaste coördinator/specialist innovatief onderwijs, is op dit moment nog niet aan te geven, het is een mogelijke uitkomst van dit traject.

Onze coördinator meer- en hoogbegaafdheid heeft een teamtraining georganiseerd, waarin de teamleden werden meegenomen in de denk- en belevingswereld van deze leerlingen. Centraal stonden de mogelijke signalen die deze leerlingen kunnen afgeven in het brede spectrum van “over” tot onderpresteren.

Voor de rekenzwakke leerlingen is de rekenmethode *Numicon* een methode om het rekenen op een andere manier te benaderen. De kinderen leren niet tellend te rekenen maar verbeelden het concept in het hoofd. Met behulp van het *Numicon*-materiaal en de benaderingswijze wordt er geleerd in patronen te denken. Naast het handelen met vormen gebruikt *Numicon* een specifieke benaderingswijze die gericht is op communicatie, tekenen en handelen. Op deze manier kunnen kinderen relaties leren herkennen. In Nederland wordt de methode, en met name het materiaal in toenemende mate remediërend gebruikt voor rekenzwakke kinderen. We hebben via een digitale training kennis gemaakt met de methode, het komende schooljaar gaan we ons hier verder in verdiepen.

### *Pedagogiek*

Om onze pedagogische basis te borgen hebben we jaarlijks reflectiemomenten met begeleidingsdienst de Rungraaf, waarbij vooral aandacht is voor over de incidentmethode en territoriumleer. De incidentmethode is een eenvoudige, gestructureerde methode die erop gericht is om moeilijke of indringende gebeurtenissen in een groep te bespreken, met als doel kennis en ervaring van iedereen benutten om vergelijkbare situaties te voorkomen. De territoriumleer geeft inzicht in de leefwereld van jezelf en van de ander waardoor je tal van tips krijgt in het begeleiden van leerlingen. Hierdoor word je je meer bewust van je eigen gedrag zodat je preventief kunt werken aan het ontstaan van agressie en grensoverschrijdend gedrag. Afgelopen schooljaar hebben we in verband met Corona geen groepsbijeenkomst hiervoor gehad, wel zijn individuele casussen besproken.

Daarnaast maken de klassenobservaties en intervisie door een expert van de Rungraaf en de kwaliteitsondersteuners voortaan standaard onderdeel uit van de monitoring van ons pedagogisch klimaat. Dit vindt plaats tijdens de eerste zes weken van het schooljaar, de zogenaamde gouden weken, een belangrijke periode voor de groepsvorming en interactie tussen leerkracht en leerlingen.

De insteek was de methode de Sociaal Sterke Groep, van Groepsdynamisch Onderwijs afgelopen schooljaar volledig uit te rollen. Het is niet zozeer een “papiermethode”, maar een levende en dynamische manier van omgangsvormen en afspraken tussen leerlingen onderling, leerkrachten, vrijwilligers (TSO) én ouders. Ook hier was Corona spelbreker. Het betekent niet dat het geheel op de plank is blijven liggen, in de klas is er al met de kinderen een start gemaakt onder andere met afspraken voor de socio-kring en in juni is er nog een studiemoment voor het team geweest. In het nieuwe schooljaar pakken we de draad verder op en zal er ook een ouderavond worden georganiseerd.

De module Zien! In Parnassys is een registratietool om het sociaal-emotionele klimaat in elke groep te monitoren. Het doet geen uitspraken over goed of fout, maar geeft een beeld hoe de groep zich

verhoudt ten opzichte van vergelijkbare groepen, hoe leerlingen zich onderling verhouden en is een hulpmiddel voor de leerkracht om hierop te acteren. Naast een studiemoment hebben we bij de groepsgesprekken gebruik gemaakt van een expert op dit gebied, om zodoende meer interne kennis en ervaring van deze module op te bouwen.

Om zowel Zien!, als de Sociaal Sterke Groep en de rol van pestcoördinator goed te monitoren en te borgen is een leerkracht hiervoor één dag per week vrij geroosterd als coördinator sociale veiligheid. Deze leerkracht geeft samen met de kwaliteitsondersteuners het beleid en de uitvoering verder vorm.

## *Kwaliteit en Resultaten*

---

De Meent vindt het belangrijk om onderwijs van hoge kwaliteit te bieden aan de leerlingen en daarmee goede resultaten te behalen. Ten opzichte van andere scholen hebben we relatief kleine klassen zodat er meer aandacht is vanuit de leerkrachten voor de leerlingen. Daarnaast vinden we het belangrijk ruimte te creëren voor interne ondersteuning op het gebied van kwaliteit en werken we continu aan de ontwikkeling van onze verschillende expertises. De tijd en expertise voor leerlingen die meer aandacht of uitdaging nodig hebben, willen we in én buiten de klas zo optimaal mogelijk benutten. Voor het komende jaar worden we uitgedaagd om deze kwaliteit verhogende verbeteringen vast te houden en uit te breiden, om daarmee mogelijke ontstane achterstanden door Corona in te lopen. We moeten daarbij de belastbaarheid voor de leerkrachten goed in beeld houden.

Ieder schooljaar meet de Meent de resultaten van de leerlingen op zowel individueel, groeps- en schoolniveau. De Meent vindt het belangrijk om een ruime definitie van 'resultaat' te hanteren en dus niet alleen CITO scores en resultaten van toetsen maar ook creativiteit en persoonsontwikkeling. Deze kwaliteiten zijn moeilijker te meten en daarmee is de ontwikkeling ook moeilijker te monitoren. De komende tijd zal dit verder verkend en ontwikkeld worden. Dit jaar hebben we de resultaten met een "NPO-bril" extra onder de loep genomen. Het Nationaal Programma Onderwijs, geïnitieerd door het ministerie van onderwijs, stelt scholen in staat om met extra financiële middelen mogelijke vertragingen in te lopen. Met het team hebben we daarin keuzes gemaakt op het gebied van onderwijs, ondersteuning en (digitale) hulpmiddelen. De keuzes hebben zoveel mogelijk een structureel karakter en zijn terug te vinden op onze website.

### *Kwaliteit*

Op school is er 1,8 fte aan interne ondersteuning aanwezig in de vorm van twee kwaliteitsondersteuners en een onderwijsassistent. Naast deze functies hebben een aantal leerkrachten aanvullende expertise. We bieden hiermee interne ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben óf extra uitdaging. De kwaliteitsondersteuners en specialisten hebben daarnaast een adviserende rol naar de leerkrachten over kind- of les gerelateerde vragen.

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte krijgen interne begeleiding door de onderwijsassistent. De ondersteuning vindt plaats zowel binnen als buiten de klas, individueel of in kleine groepjes, al naar gelang de behoefte. Daarnaast kan in voorkomende gevallen ook de specialist zelf extra ondersteuning geven. Door alle coronamaatregelen vond de begeleiding het afgelopen schooljaar vooral op individueel gebied buiten de groepen plaats.

De extra interne expertise op onze school bestaat uit een rekenspecialist, een taal- en leesspecialist, twee specialisten op meer- en hoogbegaafdheid en een coördinator Sociale Veiligheid. Afgelopen jaar is het besluit genomen de expertise in het nieuwe schooljaar uit te breiden met een vakleerkracht innovatief onderwijs. Aan deze laatste expertise is een tweede leerkracht toegevoegd, zodat we over meer mankracht beschikken om de leerlingen hierin te begeleiden.

Leerlingen uit groep 2 t/m 5 kunnen gebruik maken van het ondersteunende leesprogramma Bouw. Bouw wordt voor twee schooljaren ingezet bij leerlingen die uitvallen op dyslexieprotocol, zwakkere

leesresultaten laten zien en/of verhoogde kans hebben op dyslexie i.v.m. erfelijkheid. Bouw wordt op school ondersteund door de leesspecialist, onderwijsassistente en vrijwilligers. Dit gebeurt altijd onder supervisie van de leesspecialist. Daarnaast wordt er van ouders verwacht dat zij thuis ook dagelijks oefenen met Bouw.

De leerlingen die extra uitdaging nodig hebben komen één keer per week bij elkaar in het Leerlab, waar ze begeleid worden door de specialisten meer- en hoogbegaafdheid. In het Leerlab wordt vooral gewerkt aan de executieve functies en het “leren leren”.

Naast deze interne expertise maken we gebruik van externe expertise. Deze externe expertise wordt ingeschakeld daar waar onze interne expertise niet toereikend is, dit kan zijn vanwege de inhoud of het benodigde aantal uren aan extra ondersteuning en kan zowel op individueel als op groepsniveau plaatsvinden. De extra inzet vindt alleen plaats in afstemming met de ouders door de kwaliteitsondersteuners.

Om extra aandacht te kunnen geven aan rekenen en het niveau van de verlengde instructie te verhogen hebben wij het afgelopen schooljaar ook weer een rekenspecialist ingehuurd. Zij heeft zich beziggehouden met: het begeleiden /coachen van leerkrachten met rekenzwakke leerlingen of leerlingen met mogelijk dyscalculie. Het aantal ingehuurde uren is afgenomen omdat we deze expertise voortaan zelf in huis hebben. We blijven voorlopig nog wel gebruik hiervan maken als klankbordfunctie.

Op het gebied van de kwaliteitszorg hebben we dit schooljaar de expertise ingehuurd van een orthopedagoog. De orthopedagoog heeft o.a. met de kwaliteitsondersteuners meegedacht over de ontwikkeling van zorgleerlingen en eventuele vervolgstappen die nodig zijn. Zij is vast lid van het SOT (schoolondersteuningsteam) en observeert leerlingen aan de hand van een ondersteuningsvraag in de klas.

Hoewel onze in- en externe ondersteuning goed op orde is, was deze onvoldoende uitgeschreven. Hierdoor was de structuur voor ouders en leerkrachten niet altijd even duidelijk. De kwaliteitsondersteuners hebben hiertoe, met input van een expert van de PO-raad, onze in- en externe ondersteuningsstructuur en beslismomenten geheel in kaart gebracht, waarmee we tevens voldoen aan een verzoek van de onderwijsinspectie. Hand in hand hiermee zijn er duidelijke richtlijnen opgesteld voor het opstellen en vastleggen van ontwikkelingsperspectieven van leerlingen (OPP's).

Om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren, in drukke periodes de druk op de leerkracht te verlichten én om meer tijd te creëren voor evalueren, analyseren en vooruitkijken na een toetsperiode, zijn er elk schooljaar twee administratiedagen (na elke toetsperiode één), ingepland. Op deze dagen kijken we als team naar de doorgaande lijn van de resultaten en wordt dan wel in de parallelgroepen, in de verschillende bouwen of op teamniveau besproken waar verbetermogelijkheden liggen en waar de sterke punten liggen. Deze analyses waren afgelopen schooljaar de basis voor de inzet van de NPO-middelen (zie eerder in dit hoofdstuk).

Tevens wordt er op die dagen per groep gekeken naar de ontwikkeling per vakgebied. Deze analyse is omgezet in ambities uitgedrukt in streefpercentages per toetsniveau. Het doel hiervan is om ernaar te streven het maximale uit de resultaten te halen en daarmee dus uit de leerlingen te halen. De

ambities zijn meegenomen in de groepsplannen, zodat er ook op individueel niveau gekeken kan worden naar mogelijkheden tot ontwikkeling.

Tot slot is het leesprogramma Kurzweil, dat kinderen met leesmoeilijkheden ondersteunt vervangen door Textaid, een programma dat meer flexibiliteit met zich meebrengt.

### *Resultaten*

Sinds twee jaar focussen we ons bewuster om de resultaten van alle groepen te meten, vergelijken en monitoren. Dit levert interessante informatie op maar het is zoeken hoe deze informatie het beste gebruikt kan worden. We vinden het belangrijk dat het een aanvulling is en niet leidend wordt omdat daarmee waardevolle kennis van de leerkrachten wellicht onvoldoende benut wordt. Het uitgangspunt is dat het elkaar moet gaan versterken. De resultaten en schooladviezen van Groep 8 worden hieronder verder toegelicht omdat dit een belangrijke indicatie is over het presteren van de school.

### *Resultaten Groep 8*

Afgelopen schooljaar is er weer een Route 8 eindtoets afgenomen. Vorig jaar was dit door corona niet het geval. Hierdoor hebben we geen vervolg kunnen geven aan de acties die we ons eerder hadden voorgenomen om de tegenvallende resultaten van eerdere jaren te analyseren. De resultaten van Route 8 liggen namelijk beduidend lager dan onze eigen adviezen. We stelden ons de vraag hoe de grote verschillen te verklaren zijn tussen onze eigen adviezen en die van Route 8. Zit het hem in de wijze van het (digitale) toetsen, zijn de leerlingen wellicht minder geconcentreerd, werkt het adaptieve karakter van de toets wellicht contraproductief of hebben we de leerlingen voldoende voorbereid op het fenomeen eindtoets?

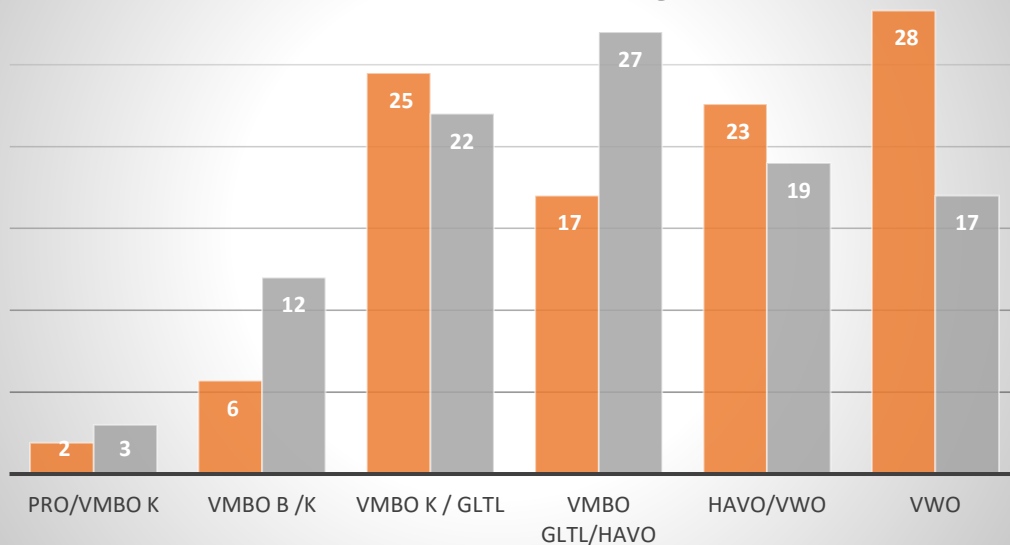
We hadden ons daarnaast voorgenomen om ons te oriënteren op mogelijke keuzes in de methode onafhankelijke toetsen én de keuze van de eindtoets. We vonden echter in de hectiek van afgelopen schooljaar het onvoldoende verantwoord om daar nu zwaarwegende keuzes in te maken, vandaar dat we deze analyse en mogelijke keuzes hebben doorgeschoven naar het nieuwe jaar.

De twee groepen 8 bestonden in totaal uit 53 leerlingen. Zij behaalden een gemiddelde score van 217 op taal (landelijk was dit 209) en 215 op rekenen (landelijk 206). Daarmee scoorden ze dus duidelijk boven het landelijke gemiddelde en daar mogen ze met recht trots op zijn in deze bijzondere omstandigheden.

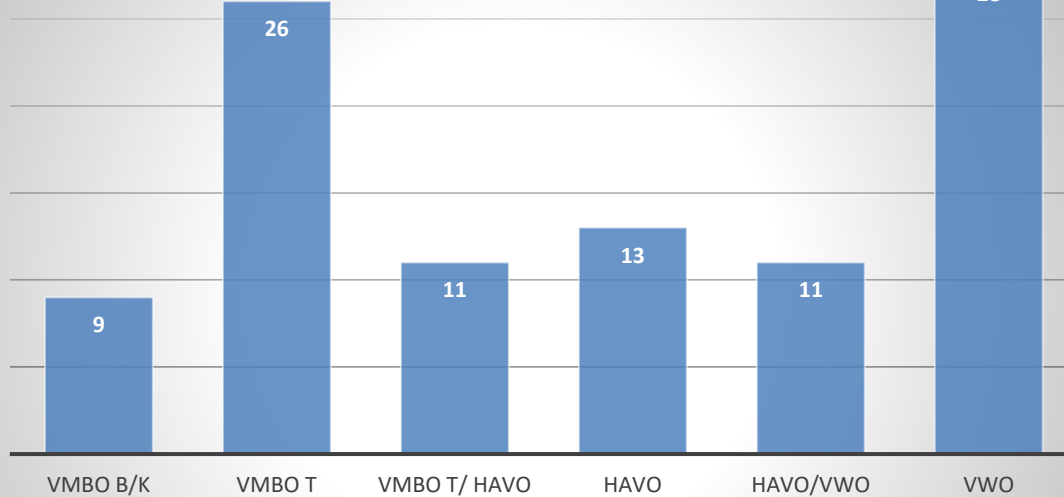
Naast de route 8 toets hebben de leerlingen ook een (bindend) middelbare schooladvies gekregen op basis van de behaalde resultaten in groep 7 en 8. Hieronder worden deze resultaten met elkaar vergeleken. Dit jaar lagen de resultaten meer in elkaars verlengde dan in voorgaande jaren.

De adviezen staan uitgedrukt in percentages. Omdat een aantal middelbare scholen ook enkelvoudige HAVO-klassen hebben, hanteren wij in onze adviezen een licht andere verdeling.

## Toetsadvies Route 8 de Meent/Landelijk



## Advies de Meent



## Personeel

---

We zijn het schooljaar gestart met een nieuwe onderwijsassistent. Door ziekteverlof is gedurende een groot deel van het jaar een vervangingsleerkracht het team komen versterken.

Op 31 december 2020 waren 33 medewerkers (23,8 fte exclusief vervanging) in dienst van de stichting. Er was daarnaast één vervangingsleerkracht in dienst voor 0,4 fte. In onderstaande tabel is de opbouw van het personeelsbestand per 31 december 2020 weergegeven.

<b>Functie</b>	<b>WTF</b>	<b>personen</b>	<b>man</b>	<b>vrouw</b>
Leerkracht L11	4,7	7	0	7
Leerkracht L10	13,9	19	2	17
Vakleerkracht gym	0,9	1	1	0
Vervangingsleerkracht	0,4	1	0	1
Kwaliteitsondersteuner	1,2	2	0	2
Onderwijsassistent	0,6	1	0	1
Schoolondersteuner	0,55	1	0	1
Conciërge	0,55	1	1	0
Directeur	0,9	1	1	0
<b>Totaal</b>	<b>24,2</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>29</b>

De totale formatieve inzet, exclusief ouderschapsverlof, was 23,4 fte en is daarmee 0,4 toegenomen ten opzichte van 2019. Een viertal medewerkers had een tijdelijke uitbreiding van 0,1 fte i.v.m. het kleutervisietraject. Twee medewerkers werden ingeschaald in de L11 schaal in verband met uitbreiding van het takenpakket, dit zijn de rekencoördinator en coördinator sociale veiligheid. Een goede ontwikkeling, waarmee onze interne expertise weer verder is versterkt.

Het ziekteverzuim exclusief zwangerschap bedroeg ruim 3,3%. Dat is fors lager dan de ruime 5% in het voorafgaande jaar, aangetekend hierbij is dat medewerkers die vanwege coronamaatregelen thuis moesten blijven, toen ook als ziek waren geregistreerd, wat een vertekend beeld. Een drietal medewerkers was langer dan gemiddeld afwezig.

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en visie van de school en aan de vastgestelde competenties volgens de wet BIO. Pijlers binnen de kaders van personeelsbeleid zijn:

- Wij streven naar een continue ontwikkeling van de medewerkers op basis van zelfreflectie, met een houding van leerplezier en leergierigheid, gericht op leerresultaat/rendement. De ontwikkeling richt zich op kwaliteit van onderwijs, schoolklimaat en samenwerking met ouders en derden.
- Iedere leerkracht is in staat het onderwijs te verzorgen zoals de Meent dat omschrijft in haar onderwijsdoelstellingen; iedere leerkracht geeft op een moderne/21e eeuwse, inspirerende en stimulerende wijze les.
- Ieder teamlid werkt klantgericht (pedagogisch partnerschap met de ouders).



We gaan uit van de volgende competenties:

- Gebruik leertijd
- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen
- Afstemming
- Klassenmanagement
- Opbrengstgericht werken
- Beroepshouding
- Communicatie

Door corona hebben we minder aandacht kunnen geven aan de geplande opleidingen. Zo hebben we het professionaliseringstraject opgestart, waarbij het team meer inzichten krijgt in de verschillende persoonlijkheidsdynamieken, nagenoeg on hold moeten zetten. In het nieuwe schooljaar maken we daarmee een doorstart. Om deze cultuur verder te borgen volgen de bouwcoördinatoren en kwaliteitscoördinatoren een verdiepingscursus tot coach. Zij hebben de opleiding wel kunnen afronden.

De geplande teamtraining Expliciet Directe Instructie hebben we helaas ook moeten uitstellen. Ook het trainingsprogramma voor de Sociaal Sterke Groep hebben we moeten afschalen.

Voor het nieuwe schooljaar is een vakdocent Innovatief onderwijs benoemd (0,4 fte) en een extra onderwijsassistent van 0,5 fte. De vakdocent wordt voor een periode van vier jaar gefinancierd uit het surplus aan eigen vermogen en zal niet in de formatie inzet worden opgenomen.

De directeur-bestuurder heeft met alle werknemers een gesprek gevoerd over scholing en ontwikkelingswensen van dit schooljaar en het komende schooljaar. Al die wensen zijn verwerkt in Cupella, een programma voor taakbeleid en bekwaamheidsdossiers.

De klassenbezoeken (door kwaliteitsondersteuners en directie vooral op inhoud) en door de bouwcoördinatoren (als coachende rol) zijn door Corona minder frequent gehouden dan gepland. Het volgende schooljaar pakken we dit weer op, waarbij ook de taal/lees coördinator en rekencoördinator klassenbezoeken gaan inplannen

Met behulp van het werkverdelingsplan werd het team betrokken bij planning en taakverdeling van het nieuwe schooljaar.

## Communicatie

---

In verband met de coronamaatregelen is er afgelopen schooljaar een nieuwe dynamiek aan onze vergadercultuur toegevoegd, namelijk het vergaderen via MS-Teams. Het vergt aanpassingen, maar maakt ook duidelijk dat deze vorm een alternatief kan zijn als de situatie daarom vraagt. We zullen zeker in de toekomst in grotere of kleinere gezelschappen hiervan gebruik maken als dit helpend of praktisch is.

De bouw- en parallelvergaderingen van het team zijn de basis voor informatie- en ideeënuitswisseling. Teambreed komen we vooral op de studiedagen bijeen. Daarnaast zijn er verschillende werkgroepen die op regelmatige basis bijeenkomen voor de praktische invulling en uitvoering van de diverse projecten. De staf (bouwcoördinatoren, kwaliteitsondersteuners, organisatieondersteuner en directie) vergadert wekelijks over beleidsmatige en praktische zaken. Daarnaast is er een tweewekelijks overleg tussen de kwaliteitsondersteuners en directie en tussen bouwcoördinatoren en directie.

Het wekelijkse memo voor het Team verzamelt alle relevante zaken van groot tot klein, dit om onnodig mailverkeer te voorkomen.

Op het gebied van oudercommunicatie gebruiken we Parro. Alle communicatie vanuit school, zowel schoolbreed als op klas- en, indien gewenst, individueel niveau, geschiedt via deze app. Daarnaast is er de maandelijkse nieuwsbrief voor de ouders met daarin berichten over actuele zaken, planning en projecten. Afgelopen jaar verscheen deze een aantal maanden niet, vanwege corona is toen gekozen voor meer frequente communicatie via Parro.

Andere contactmomenten met ouders zijn bijvoorbeeld de voortgangsgesprekken en rapportgesprekken, de inloophmomenten bij de start van de schooldag, de kijkmomenten tijdens de rondes Atelierleren en diverse activiteiten waarbij de hulp van ouders onontbeerlijk is, zoals leesgroepjes en spelletjesochtenden. Maar ook de Kerstborrel en de Lentemarkt zijn bij uitstek momenten geschikt om elkaar te ontmoeten. Helaas hebben we veel van deze momenten moeten afzeggen en konden oudergesprekken alleen via Teams plaatsvinden.

De kennismakingsavonden aan het begin van het schooljaar was noodgedwongen digitaal. Hier was duidelijk het nadeel van een digitale bijeenkomst merkbaar. De dialoog die normaal gesproken op dit soort avonden volop plaatsvindt, maakte nu plaats voor vooral eenzijdige informatie-uitwisseling.

Voor nieuwe ouders hebben we vier kennismakingsbijeenkomsten per jaar. Tijdens deze bijeenkomsten krijgen de ouders een rondleiding door de school om een sfeerbeeld te krijgen van de dagelijkse praktijk. Het helpt deze ouders bij het maken van een keuze voor de basisschool. Al deze bijeenkomsten zijn vervallen. In plaats daarvan hebben we veel in één op één situatie digitaal ons verhaal verteld. De video-impressie “Vul je rugzak op de Meent” was daarbij een goed hulpmiddel,

Het toezichthoudend bestuur is normaal gesproken op een aantal ouderavonden aanwezig voor een dialoog met de ouders. We ervaren dit als een welkome aanvulling om in gesprek te gaan met onze ouders. Dit jaar was als alternatief een ontmoeting buiten op het plein, maar deze werd beduidend minder bezocht dan de reguliere avonden.

Het toezichthoudend bestuur vergadert maandelijks met de uitvoerend bestuurder. Ook de MR heeft een maandelijks vergadering waarbij de directeur uitgenodigd kan worden. Twee keer per jaar komen het bestuur en MR samen in een gezamenlijk overleg. Belangrijke agendapunten het afgelopen jaar waren de huisvesting, ventilatie en het schoolplein.

Door corona hebben alle leerlingen een aangepast rapporten gekregen, waarbij minder de nadruk lag op behaalde resultaten maar vooral op hoe wij de leerlingen hebben ervaren in deze bijzondere periode.

De leerlingenraad, bestaande uit acht vertegenwoordigers uit de groepen 5-6-7-8 vergadert normaal gesproken maandelijks met de directeur. Het doel van de leerlingenraad is kinderen mee laten denken over allerlei verschillende onderwerpen m.b.t. onze school. De gespreksonderwerpen kunnen komen uit de leerlingen maar ook ingebracht worden door de schoolleiding om meningen te peilen. Alle leerlingen kunnen punten inbrengen via de brievenbus van de raad. Voorafgaand aan de vergadering kan het lid van de leerlingenraad in de klas meningen polsen en na afloop volgt er een terugkoppeling aan de groep.

Afgelopen schooljaar heeft ook dit overleg minder kunnen plaatsvinden. Wel heeft de raad goede input kunnen geven voor de renovatie van het schoolplein en de indeling van de middagpauze.

Afgelopen jaar werden de kennisteams gelanceerd. Doel van deze kennisteams is brainstormen over gewenste en relevante ontwikkelingen en daarvoor een plan van aanpak op te stellen. Het heeft niet alleen een praktische invulling (zoals bijvoorbeeld een werkgroep voor een nieuwe methode), maar gaat meer de diepte in. Het draagt dan ook bij aan verdere inhoudelijke ontwikkeling van de deelnemers, vandaar dat deelname ook als professionaliseringsuren gelden. Zo zijn er kennisteams innovatief onderwijs, Ontdeklab en oudercommunicatie en -participatie opgericht. Volgend schooljaar wordt hier verder inhoudelijke invulling aangegeven.

## *Huisvesting, beheer en ICT*

---

Twee jaar geleden alweer heeft een architect een renovatieplan gepresenteerd voor ons schoolgebouw. Uitgangspunt voor deze studie was het gebouw toekomstbestendig te maken op de gebieden van onderwijshuisvesting, klimaatbeheersing en duurzaamheid. Het college van B&W van de gemeente Waalre heeft op basis van de geldende ‘Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs’ toen negatief geadviseerd. Van daaruit is er vanuit de gemeente een nieuwbouwtraject geïnitieerd dat de mogelijkheden tot nieuwbouw van onze school en de Drijfveer gaat onderzoeken. Op het eind van het schooljaar heeft een projectgroep de eerste verkenningen opgestart.

Het heeft ons doen besluiten alsnog over te gaan tot het plaatsen van een mechanische ventilatie. Door onduidelijkheden in het vergunningstraject en geen optimale communicatie met de omwonenden, heeft bij een aantal bewoners tot verontwaardiging geleid. Inmiddels is de vergunning verleend en hebben we de installatie in gebruik, maar er loopt nog een bezwaarschrift tegen de verleende vergunning vanuit een aantal omwonenden. We blijven in gesprek met de bewoners om te komen tot een passende oplossing voor iedereen.

Er zijn verder afgelopen jaar geen grootschalige bouwtechnische wijzigingen aangebracht. Het onderhoud betrof kleinschalig en regulier onderhoud aan het gebouw en plein.

Met input van de leerlingen en leerkrachten is er een nieuw schoolplein ontworpen. Het plein voldoet niet meer aan de vereisten van nu en we hebben het met relatief kleinschalige middelen een upgrade willen geven. Daarbij is er meer aandacht voor groen en duidelijke beweeg- en rustzones, waarbij een beroep wordt gedaan op de creativiteit van de kinderen. Er wordt gebruik gemaakt van duurzame, natuurlijke materialen die makkelijk mee kunnen verhuizen naar een plein, bij de hierboven genoemde nieuwbouw.

Het was het tweede volledige schooljaar met de nieuwe netwerkomgeving MOO. MOO geeft ons meer flexibiliteit in het beheer van alle schoolsoftware. Voor de service zijn er kortere lijnen, leerkrachten kunnen zelf met de Servicedesk problemen oplossen. Daarnaast werken we alleen nog maar in SharePoint, volledig in de Cloud. Ook voor de leerlingen betekent de nieuwe omgeving een grotere flexibiliteit. Voor iedere leerling is een emailadres aangemaakt, waarmee ze toegang hebben tot de schoolomgeving. Daarmee kunnen kinderen eventueel ook thuis aan een schoolopdracht werken, mocht daar behoefte aan zijn.

We hebben het aantal chromebooks voor de kinderen uitgebreid, ook voor de groepen 3 tot en met 5 zijn er per parallelgroep voortaan 32 chromebooks beschikbaar. Hierdoor kunnen alle kinderen voortaan klassikaal en individueel aan opdrachten werken. Zowel de leerkrachten als leerlingen ervaren dit als een belangrijke verbetering in het aanbod en verwerking van de lesstof.

### *Overige zaken met een belangrijke impact*

De tussenschoolse opvang (TSO) wordt gecoördineerd door Kinderstad/ de Eetclub. Een coördinator en vier professionele medewerkers van Kinderstad begeleiden samen met vrijwilligers de kinderen bij het eten en buiten spelen.

Afgelopen schooljaar moesten we door Corona noodgedwongen onze pauzes anders inrichten. Omdat er gedurende lange tijd geen vrijwilligers in de school mochten hebben de leerkrachten zelf geluncht met de leerlingen. Wel konden we gelukkig gebruik maken van Kinderstad voor de pleinwacht tijdens de middagpauze. Gezien de teruglopende bezetting bij Kinderstad hebben we het lunchen met de kinderen door de leerkrachten gecontinueerd. Dit betekent een behoorlijke extra belasting. In het nieuwe schooljaar zullen we de pauze-opzet met het team evalueren.

Via het streetwiseproject van VVN krijgen kinderen op school actief les in hoe ze zelf veilig en verantwoord aan het verkeer kunnen deelnemen. Een positieve bijwerking van alle corona-maatregelen is dat veel meer kinderen met de fiets of lopend naar school komen. Wat ons betreft een goede ontwikkeling die een veilige verkeersdeelname van de kinderen bevordert.

## Financiën

---

De Meent verkeert financieel gezien in rustig vaarwater. Omdat de leerlingaantallen al lange tijd stabiel zijn is het mogelijk geweest een heel stabiel financieel beleid op te bouwen. Het jaarverslag over 2020 bevestigt dit beeld. Bij een realisatie van ruim 2 miljoen zien we een overschot van ruim €37.000,-. De begroting ging uit van een overschot van € 25.000, -

Het overschot werd met name veroorzaakt door de hogere rijksbijdragen van OC&W en overige baten. De huisvestings- en overige lasten vielen lager uit dan begroot. De liquiditeitsprognose voor de komende 5 jaar laat een positief beeld zien, waarbij de stichting ruim onder de ondergrens van €200.000,- blijft. De volledige details zijn terug te lezen in de meerjarenbegroting.

De stichting heeft een gezonde reserve achter de hand. Het jaarverslag over 2020, inmiddels vastgesteld en goedgekeurd door de externe accountant, geeft alle details.

De begroting voor 2021 laat een positief beeld zien. Er is een sluitende begroting gemaakt ter waarde van bijna 2,3 miljoen, met een verwaarloosbaar klein tekort van €700,-.

Dit betekent dat wij ook de komende jaren een gezonde financiële basis hebben om ons te kunnen richten op goed onderwijs in een vertrouwd en prettig schoolgebouw, waar leerkrachten de ruimte hebben en krijgen om zich blijvend professioneel te ontwikkelen. Maar waar bovenal de kinderen een fijne, veilige en uitdagende schooltijd kunnen beleven, waar ze later met plezier op zullen terugkijken.