

Strategisch Beleidskader basisschool de Meent

Inleiding

Nutsbasisschool De Meent biedt algemeen toegankelijk onderwijs. Het is een neutrale school en staat dus los van geloofsovertuigingen of maatschappelijke stromingen. Het bestuur bestaat uit ouders van leerlingen. Goede samenwerking met de omgeving en met de ouders in het bijzonder is een van de pijlers van de organisatie. Dit strategisch beleidskader is dan ook ontwikkeld in nauwe samenspraak met die omgeving. Er is een enquête afgenomen onder het personeel, de ouders, bestuursleden en externen waarin gevraagd is naar de kenmerken van de school en wat ervoor nodig is om te zorgen dat De Meent over 10 jaar nog steeds een goede, fijne school is. Hiervan is verslag gedaan. Dit verslag is besproken met het bestuur, de MR, ouders en leerkrachten. Vervolgens is een workshop belegd waarin de bevindingen van het onderzoek naast de vorig jaar herziene visie en ambities zijn gelegd. Deze zijn vervolgens aangescherpt en aangevuld, wat heeft geresulteerd in voorliggend document dat echt in co-creatie is ontstaan. We hebben er bewust voor gekozen om dit beleidskader niet tot op detailniveau uit te werken, maar om ons te beperken tot de hoofdlijnen. Op deze manier zijn de vertrekpunten duidelijk, hebben we een goede leidraad en kunnen we in onze jaarplannen steeds inspelen op de actualiteit.

Missie

Het is onze missie om alle kinderen in de basisschoolleeftijd in ons voedingsgebied goed eigentijds onderwijs te bieden zodat ze kennis vergaren en zichzelf als mens ontwikkelen op een manier die bij ze past en die ze optimaal voorbereidt op een fijne, passende plek in onze toekomstige maatschappij.

Visie

De Meent zet in op talentontwikkeling en helpt leerlingen hun grenzen te verleggen, waardoor ze het beste uit zichzelf halen en optimaal kunnen groeien.

- Wij versterken kinderen door hun nieuwsgierigheid en talenten te stimuleren.
- Wij scheppen een rijke, inspirerende en eigentijdse leeromgeving.
- Wij zijn van betekenis door zelfbewuste en zelfverantwoordelijke leerlingen af te leveren die in hun eigen kracht staan en kritisch vermogen bezitten.
- Wij handelen vanuit bevoegenheid, een kritische houding en de wil om leerlingen, ouders, partners en de omgeving met elkaar te verbinden.
- Wij stimuleren een ontdekkende en ontwerpende houding.

Beschrijving van de school

De Meent is een middelgrote school. Het is een eenpitter, wat inhoudt dat de school niet onder een overkoepelend bestuur van meerdere scholen valt. De directeur is verantwoordelijk voor het hele reilen en zeilen op school. Van onderwijskwaliteit, tot HR-beleid en financiën. Er is een toezichhoudend bestuur dat bestaat uit ouders.

Het leerlingenaantal van De Meent groeit licht en zit rond de 400 kinderen. De meesten komen uit het directe voedingsgebied (Aalst en Waalre). De kinderen zijn een afspiegeling van dit gebied, waarin veel hoog opgeleide blanke mensen wonen. Het percentage allochtone kinderen is zeer klein, al zit er een lichte toename in het aantal anderstaligen (kinderen van internationals). De school heeft geen

groeiambitie.

De Meent bestaat uit 16 groepen, waarbij alleen de groepen 1 en 2 gecombineerd les krijgen. Er is structureel en regelmatig contact met toeleverende instanties (kinderopvang, peuterwerk) en vervolgonderwijs. Samen wordt er hard aan gewerkt om een doorlopende leerlijn te garanderen. Een warme overdracht is daarbij een vanzelfsprekendheid.

Ambities

Om onze ambities overzichtelijk te houden, hebben we ze gevat in 3 thema's die we hieronder uitwerken.

1. We werken optimaal samen

- We hebben respect voor de ander (diens kennis, visie, mening, achtergrond), koesteren ieders eigenheid en proberen samen beter te worden.
- We zijn sociaal en zetten ons in om elkaar te helpen en een fijn leerklimaat te realiseren met ruimte voor gezelligheid.
- We nemen initiatief, stellen ons open op en willen met en van elkaar blijven leren om vernieuwend, toekomstgericht onderwijs te ontwerpen.
- We koppelen kwaliteiten vanuit vertrouwen in ons eigen kunnen en in het kunnen van de ander (collega's, kinderen, ouders).
- We zijn voortdurend in dialoog met ouders en andere belangengroepen.
- We zetten ons in om een 'De Meent community'-gevoel te realiseren.

2. We bieden ruimte voor eigen keuzes en ontwikkeling

- We dagen kinderen en professionals uit om het beste uit zichzelf te halen.
- We nodigen iedereen uit de eigen wijsheid en talenten te tonen en kennis te delen.
- We stimuleren kinderen om te dromen, te denken in mogelijkheden en vertrouwen te hebben in zichzelf.
- We geven kinderen inzicht in gezond leven, gezonde voeding en hoe je goed voor je lijf en geest kunt zorgen en geven ze daarin eigen verantwoordelijkheid.
- We creëren maximale kansen om ieders kwaliteiten te benutten.
- We geven ruimte aan het team, kinderen, ouders en partners om individuele passies en interesses tot ontwikkeling te laten komen en persoonlijke groei te stimuleren.

3. We lopen voorop in toekomstgericht en innovatief onderwijs

- We gaan mee met digitale ontwikkelingen, benutten de mogelijkheden van ICT optimaal en verbinden daarmee de echte en de digitale wereld.
- We denken voortdurend in mogelijkheden en kansen als het gaat om nieuwe ontwikkelingen en methodes en maken daarin duurzame keuzes.
- We spelen creatief in op veranderende omstandigheden.
- We leggen verbindingen met het bedrijfsleven en werken mee aan of initiëren projecten op het gebied van wetenschap en techniek

Bovenstaande missie, visie en ambities helpen het bestuur en de schoolleiding, als strategisch kader, bij het formuleren van beleid en het nemen van besluiten. Hieruit vloeien concrete activiteiten en plannen voort. Deze worden jaarlijks beschreven in het schooljaarplan en getoetst aan de beleidskaders.

Betekenis voor het onderwijs

Het huidige schoolplan eindigt in 2019. Dat betekent dat Meent het komende schooljaar 2018 – 2019 de tijd heeft om deze nieuwe schoolplanperiode (2019-2023) voor te bereiden. Bovenstaande ambities zijn een krachtig sturingsmechanisme om de richting en inhoud te voeden. Hieronder alvast een doorkijk van hoe de ambities in de praktijk dan vorm kunnen krijgen:

1. We werken optimaal samen

Meer nog dan mogelijk van ons verwacht of door de overheid gevraagd wordt, geven we de bevordering van samenwerking een stevige plaats in het programma van de school. Dat betekent dat naast het individueel werken, werken in tweetallen en groepen een belangrijke didactische werkvorm is. Juist de wisselende samenstelling van deze groepen (in de eigen klas, met de parallelklas en groepsdoorbrekend) maakt dat nieuwe dynamieken ontstaan. Al op jonge leeftijd leren kinderen met allerlei verschillende kinderen samen te werken en van elkaar te leren. Iedereen hoort erbij en iedereen is welkom. Dit is ook verankerd in een duidelijk antipest beleid. Daarnaast stelt de school zich uitdrukkelijk open voor kinderen die niet in Nederland geboren zijn.

Niet alleen van de kinderen wordt verwacht dat ze in toenemende mate samenwerken; voor het team geldt hetzelfde. Via intercollegiale consultatie leren collega's gestructureerd en 'on the job' van elkaar. Observeren, feedback geven, kennis delen, ervaringen uitwisselen, advies vragen: samen komen we verder. Afhankelijk van de vraag of behoefte wordt waar nodig deskundigheid van buiten aangetrokken. Of het nu gaat om gedragsdeskundigen, (ortho)pedagogen, vakleerkrachten of andersoortige ondersteuning. De insteek is hierbij niet zozeer het ondersteunen van het individuele kind of de groep. Het gaat meer en meer om het coachen van de leerkracht. Om ervoor te zorgen dat hij zelf extra professionaliteit ontwikkelt om de kinderen in de klas verder te helpen vanuit hun persoonlijke behoeften. Er wordt nadrukkelijk geïnvesteerd in didactisch meesterschap, pedagogisch meesterschap en toekomstgericht lesgeven.

Samenwerking krijgt niet alleen vorm in de school, ook erbuiten. Op de eerste plaats met ouders. Deze zijn nauw verbonden aan de school – soms zelfs nog als de kinderen al op het vervolgonderwijs zitten – en dat willen we graag zo houden. We hebben een gezamenlijke taak en kunnen die samen veel beter vervullen dan ieder afzonderlijk. We vinden de verbinding belangrijk en investeren daar ook van beide kanten in. Door samen te werken, samen te vieren en bijvoorbeeld ook door ons twee keer per jaar samen in te zetten voor goede doelen. Ouders spelen daarnaast een belangrijke rol in het naar binnen brengen van de omgeving. Door bijvoorbeeld contacten tot stand te brengen tussen de school van hun kinderen en hun werk(gever).

Naast samenwerking met toeleverende en afnemende scholen om een doorgaande leerlijn zoveel mogelijk te garanderen, werken we ook samen met tal van andere partijen. In verschillende projecten halen we de omgeving letterlijk naar binnen. Bovendien stellen we de school open voor de omgeving: van judoclub tot muziekdocent, van mad science tot toneelvereniging: iedereen die kan bijdragen aan de talentontwikkeling van onze kinderen is welkom om kosteloos gebruik te maken van ruimtes als ze op dat moment niet nodig zijn voor onderwijs.

2. We bieden ruimte voor eigen keuzes en ontwikkeling

Het is voor de Meent de uitdaging om waar mogelijk eigen keuzes in het onderwijsprogramma in te bouwen. Soms zullen deze te maken hebben met zaken als passend onderwijs en extra programma's voor kinderen met meer- en hoogbegaafdheid, een andere keer heeft het te maken met persoonlijke keuzes zoals we al zien in het 3O-leren. Uiteraard wel met de verplichting de kerndoelen van het basisonderwijs te halen. De eigen keuzes hebben niet alleen betrekking op het kiezen van specifieke lesstof in de vrije ruimte in het programma, maar ook op verschillende manieren van leren. Niet alle

kinderen leren op dezelfde manier of in hetzelfde tempo. Dit vraagt nogal wat van de leerkracht. Meer nog dan in het verleden het geval was, wordt van hem verwacht dat hij kan inspelen op de individuele behoeftes en wensen van ieder kind. Hiervoor moet hij zijn toegerust en het is onze taak als school om door scholing en coaching voor die toerusting te zorgen. Natuurlijk zitten er grenzen aan onze mogelijkheden. Enerzijds ingegeven door de omstandigheden zoals een gemiddelde groepsgrootte van 25-30 kinderen en een gebouw waarvan alle ruimtes al benut worden. Anderzijds omdat we in sommige behoeftes of wensen niet kunnen voorzien, al zouden die goed zijn voor de ontwikkeling van het specifieke kind. Zo kunnen we bijvoorbeeld geen fulltime hoogbegaafden-onderwijs of speciaal onderwijs verzorgen. Daar moeten we dan ook helder over zijn. En samen met betrokkenen kijken wat we wél kunnen realiseren binnen of (deels) buiten de school.

Het krijgen van meer ruimte voor eigen keuzes en eigen ontwikkeling, zal voor veel kinderen zeer motiverend werken. Maar het vraagt ook wat van ze: zelfredzaamheid, zelfstandigheid, planvaardigheden, initiatief. We werken gericht aan het ontwikkelen van die vaardigheden.

Ook leerkrachten krijgen meer ruimte voor werken vanuit eigen talenten en eigen keuzes. In de gesprekcycli en opleidings- of ontwikkelingsplannen zal hier nadrukkelijk aandacht aan besteed worden. Waarin wil je je ontwikkelen, wat wil je bereiken, wat zou je graag anders zien, waar ben je goed in en waar loop je warm voor? Door daar ruimte voor te geven, ontstaat er meer variatie en meer specifieke deskundigheid in huis. En het maakt het werken op De Meent nog leuker.

3. We lopen voorop in toekomstgericht en innovatief onderwijs

De Meent loopt voorop als het gaat om de voorbereiding op een nieuwe veranderende toekomst. Ontwikkelingen gaan razendsnel en wij volgen ze op de voet. We investeren in digitaliseren en automatiseren en benutten de mogelijkheden die er zijn. We maken hierbij slimme, duurzame keuzes als het gaat om de aanschaf en inzet van ICT(-toepassingen) en –methodes. Voldoende ruimte voor eigen keuzes en ontwikkeling is hierbij een belangrijke graadmeter. We zijn niet bang om fouten te maken en vinden het leuk om nieuwe dingen uit te proberen. Het 3O-leren is hierbij ons vertrekpunt: meer en meer verankeren we het projectmatig en onderzoekend leren in onze aanpak en methodes.

We willen zichtbaar aansluiten bij de innovatieve technologische regio waarin we gevestigd zijn. Dit komt niet alleen tot uitdrukking in de inzet van ICT. Kinderen leren ook over de grenzen van plaats, provincie en land te kijken. We geven ze inzicht in culturen en gebruiken en leggen een stevige basis als het gaat om de Engelse taal. Door de taalvaardigheid al jong aan te spreken en te ontwikkelen, komen ze sneller op een hoger niveau. De banden met bedrijven en instellingen in de regio worden verder verstevigd en de contacten geïntensiveerd, met name op de thema's techniek, ICT en gezondheid. Dit laatste thema is een belangrijke karakteristiek van De Meent. We stimuleren duurzaamheid, een gezonde leefstijl en gezonde voeding. Dat doen we niet alleen door deze onderwerpen in het lesprogramma aan de orde te laten komen, maar ook door ze zelf uit te dragen. Als school geven we het goede voorbeeld en stimuleren gezonde keuzes. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het zorgen voor voldoende beweging en het stimuleren van gezonde traktaties.