

Schoolplan 2015-2019

Basisschool De Meent Waalre



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	5
1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	5
1.4 Bijlagen	5
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Kenmerken van de leerlingen	8
2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Landelijke ontwikkelingen	9
2.7 Verbeterpunten	10
3 Onderwijskundig beleid	11
3.1 De missie van de school	11
3.2 De visies van de school	12
3.3 Aspecten van opvoeden: Sociaal-emotionele ontwikkeling	13
3.4 Aspecten van opvoeden: Actief burgerschap en sociale cohesie	13
3.5 De kernvakken: Leerstofaanbod	14
3.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
3.7 De kernvakken: Taalleesonderwijs	16
3.8 De kernvakken: Rekenen en wiskunde	17
3.9 De kernvakken: Wereldoriëntatie	17
3.10 ICT	18
3.11 De kernvakken: Kunstzinnige vorming	18
3.12 De kernvakken: Bewegingsonderwijs	19
3.13 De kernvakken: Excellentie, Wetenschap en Techniek	19
3.14 De kernvakken: Engelse taal	21
3.15 Het lesgeven: Gebruik leertijd	21
3.16 Het lesgeven: Pedagogisch handelen	22
3.17 Het lesgeven: Didactisch handelen	22
3.18 Het lesgeven: Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen	23
3.19 Het lesgeven: Klassenmanagement	23
3.20 Passend aanbod voor leerlingen: ondersteuning en begeleiding	24
3.21 Passend aanbod voor leerlingen: afstemming	25
3.22 Talentontwikkeling	25
3.23 Passend onderwijs	26
3.24 De opbrengsten: Opbrengstgericht werken	26
3.25 De opbrengsten: Opbrengsten	27
4 Personeelsbeleid	29
4.1 Integraal Personeelsbeleid	29
4.2 De schoolleiding	29
4.3 Beroepshouding	30
4.4 Professionele cultuur	30
4.5 Introductie en begeleiding	30
4.6 Taakbeleid	30

4.7 Collegiale consultatie	31
4.8 Persoonlijke ontwikkeling en klassenbezoek	31
4.9 Persoonlijke ontwikkeling en leerdoelen	31
4.10 Het personeelsdossier	31
4.11 Functioneringsgesprekken	32
4.12 Beoordelingsgesprekken	32
4.13 Deskundigheidsbevordering - Professionalisering	32
4.14 Teambuilding	33
4.15 Verzuimbeleid	33
5 Zorg voor kwaliteit	35
5.1 Kwaliteitszorg algemeen	35
5.2 Bestuur en kwaliteit	35
5.3 Wet- en regelgeving	36
5.4 Inspectiebezoeken	36
5.5 Quick Scan - Zelfevaluatie	36
5.6 Vragenlijst Leraren	37
5.7 Vragenlijst Leerlingen	37
5.8 Vragenlijst Ouders	38
5.9 Het evaluatieplan 2015-2019	38
6 Verbeterpunten 2015-2019	40
7 Meerjarenplanning 2015-2016	43
8 Meerjarenplanning 2016-2017	45
9 Meerjarenplanning 2017-2018	47
10 Meerjarenplanning 2018-2019	48
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	49
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	50

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2015-2019 is afgestemd op de beleidsterreinen die het team en bestuur van de Stichting Nutsscholen Aalst Waalre belangrijk vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg (zie hoofdstuk 5).

Dit betekent, dat wij deze beleidsterreinen:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Beschrijven | Wat beloven we? |
| 2. Periodiek (laten) beoordelen | Doen wij wat we beloven? |
| 3. Borgen of verbeteren | Wat moeten wij borgen? Wat verbeteren? |

De te onderscheiden beleidsterreinen komen overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtskader. De school wil daarnaast innovatief eigen beleid binnen de bestuurskaders inzetten. (zie hoofdstuk 3.2 Visies van de school en 3.13 Wetenschap en Techniek). Hierin staat datgene omschreven, wat de Meent toevoegt aan het onderwijs, naast taal, rekenen en de zaakvakken.

Kwaliteit van onderwijs is onlosmakelijk verbonden met de kwaliteit van de leerkracht. Wij zetten in op professionalisering. Iedere leerkracht is in staat het onderwijs te verzorgen zoals de Meent dat omschrijft in haar onderwijsdoelstellingen: iedere leerkracht geeft op een moderne, 21e eeuwse, inspirerende en stimulerende wijze les.

De competenties zijn beschreven in onze profielen en vormen de rode draad in de gesprekscyclus. Tevens beschrijven wij in deze inleiding de competenties die wij hanteren voor de persoonlijke ontwikkeling van onze werknemers. Deze competenties vormen de rode draad in ons integraal personeelsbeleid. De beleidsterreinen en de competenties zijn gekoppeld aan de onze gesprekscyclus.

In het schoolplan zijn hoofdstukken opgenomen (zie inhoudsopgave) die nader ingaan op de doelen die we stellen ten aanzien van de genoemde beleidsterreinen.

NB bij een aantal domeinen staan geen verbeterpunten of beoordeling genoemd. Deze zijn een doorlopende ontwikkeling van de school, waar (vooralsnog) geen verbeterpunten uit komen voor in het schoolplan. In de jaarlijkse evaluatie van het onderwijs worden de domeinen mee geëvalueerd of beoordeeld.

Bijlagen

1. Competenties in wet BIO
2. Strategische kaders bestuur

1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Dit schoolplan is een beschrijving van onze kwaliteit, onze missie en visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze verbeterdoelen (fase 'to check') voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2015-2019. Op basis van ons vierjarige plan van aanpak (zie hoofdstuk Jaarplannen 2015-2019) willen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In het intern jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Het schoolplan is door het managementteam opgesteld waarbij de hoofddoelen voor de komende 4 jaren in gezamenlijkheid zijn afgesproken. Tijdens de opstelling van dit plan heeft de directie het team op de hoogte gehouden van de vorderingen en indien nodig om raad en advies gevraagd. Hierbij is gebruik gemaakt van de Quick Scan en een SWOT analyse.

De komende 4 jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Twee keer per jaar, in januari/februari en in juni/juli, kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. Met behulp van de jaarlijkse Quick Scan stellen we per jaar vast wat er (niet) goed gaat en bepalen we onze verbeterdoelen, in relatie met ons schoolplan en de voorgenomen verbeterpunten (zie hoofdstuk Jaarplannen 2015-2019).

Om ervoor te zorgen dat het schoolplan 2015-2019 deel uit zal blijven maken van de schoolontwikkeling hebben we gekozen voor de volgende aspecten om deze ontwikkeling levend te houden:

- studiedagen
- themagerichte bijeenkomsten
- teamvergaderingen
- bouwvergaderingen
- parallelvergaderingen
- verder concretisering in schooljaarplan
- schooljaarplan bespreken met team
- linken leggen naar schoolplan.
- schooljaarplan in MR en bestuur tijdens tweede vergadering van het nieuwe schooljaar
- cyclus schoolplan - schooljaarplan -intern jaarverslag monitoren in bestuur

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan is een rompplan. Daarom verwijzen we naar de volgende beleidsstukken (bijlagen):

1. De schoolgids
2. Het zorgplan

3. Het schoolondersteuningsprofiel
4. Kaders bestuur
5. Het inspectierapport 2012
6. De uitslagen van de Oudervragenlijst (in verbeterplan)
7. De uitslagen van de Leerlingenvragenlijst (in verbeterplan)
8. De uitslagen van de Lerarenvragenlijst (in verbeterplan)
9. De uitslagen van de Quick Scan
10. De toetskalender

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens school

Adres

Basisschool de Meent

Anemonelaan 2 5582 GC Waalre

Tel.: 040 – 223 30 38

E-mail: info@bsdemeent.nl (mailto:info@bsdemeent.nl)

Website: www.basisschool-demeent.nl (http://www.basisschool-demeent.nl)

2.2 Kenmerken van het personeel

Kenmerken en inrichting organisatie

De Meent is een Nutsbasisschool. Nutsonderwijs is algemeen toegankelijk onderwijs. Het wordt gefinancierd door de overheid. Nutsbasisscholen zijn bestuurlijk geen openbare scholen, maar zijn 'bijzonder neutraal' van karakter. Dat wil zeggen dat het beleid in handen is van een vereniging of stichting met een eigen (school)bestuur. Voor onze school is dat het bestuur van de Stichting Nutsscholen Aalst-Waalre, dat bestaat uit ouders van leerlingen. Neutraal houdt in, dat de school onderwijs geeft, dat onafhankelijk is van levensbeschouwelijke of maatschappelijke stromingen.

Kenmerken personeel

De Meent heeft de volgende functies:

- directeur- bestuurder
- kwaliteitsondersteuner
- teamleider bovenbouw
- teamleider onderbouw
- coördinator ICT
- leescoördinator en dyslexiespecialist
- leerkrachten LA en LB
- leerkracht-ondersteuner taal/lezen gr 2 t/m 4
- leerkracht ondersteuner gr 5 t/m 8
- leerkracht Master SEN meer- en hoogbegaafdheid: project ondersteuner excellentie, wetenschap & techniek en plusklas
- administratief medewerker
- conciërge

Begrip voor elkaar en onderlinge tolerantie zijn sterk aanwezig op de Meent. Op de Meent gaat men respectvol met elkaar om. Dit is de basis voor het pedagogisch klimaat en wordt door de leraren uitgedragen vanuit onze kernwaarden respect, samenwerken en verantwoordelijkheid. Het individu krijgt ruimte om zich te ontplooien op de Meent en zich een eigen mening te vormen, zodat hij/zij beter voorbereid onze (multiculturele) samenleving in gaat. De Meent biedt:

- een veilige leef- en leeromgeving

- goed gekwalificeerd personeel
- goed onderwijs

2.3 Kenmerken van de leerlingen

De Meent is een middelgrote school met 363 leerlingen (per 1-10-2014) afkomstig uit Aalst, Waalre en enkelen uit Eindhoven en Valkenswaard. Het percentage kinderen met ouders van niet-Nederlandse afkomst is nauwelijks 0,5%. Dit is een afspiegeling van het voedingsgebied van de school.

De leerlingen zijn verdeeld over 16 groepen. De school valt in schoolgroep 2 (CITO)*. Wij beschikken over een overzicht groepen en gewichten van de leerlingen. Deze zijn opgenomen in ons Ivs Parnassys.

De Meent heeft de volgende groepen:

2 groepen (0)/1: instroom

4 groepen 2/3

4 groepen 4/5

4 groepen 6/7

2 groepen 8: uitstroom

Door de invoering van passend onderwijs kent de Meent meer leerlingen die een passend onderwijsaanbod behoeven. Dit is ongeveer 5% van de leerlingen. Op de Meent zit 6% gediagnosticeerde dyslecten.

Op grond van de leerlingkenmerken hebben wij de volgende aandachtspunten:

- . extra aandacht voor het vak taal en technisch lezen
- . extra aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsregulering
- . extra aandacht voor klassenmanagement, directe instructie en pedagogisch klimaat.
- . monitoren en evalueren van de heterogene groepsstructuur met mogelijk actiepoint verandering groepsstructuur.

* 75-88% 0,00 leerlingen (opleiding ouders bepaalt gewicht)

2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving

Kenmerken ouders en omgeving

De Meent staat aan de Anemonelaan en de Geraniumlaan in de wijk de Voldijn in Aalst, gemeente Waalre. Voldijn is een wijk van koopwoningen. De meeste ouders zijn middelbaar- tot hoog opgeleid. Het opleidingsniveau van de ouders is gemiddeld hbo. Er is een grote ouderbetrokkenheid die zich kenmerkt door slagvaardig voor de school aan de slag te gaan (hulp met lezen, schoolkranten in elkaar zetten, klusjes, e.d.) Er worden regelmatig projecten en andere activiteiten op school georganiseerd, waarbij de ouders uitgenodigd worden te komen kijken. Er wordt positief kritisch meegedacht.

De ouders worden vertegenwoordigd door zitting te nemen in bestuur, oudergeleding MR, oudervereniging en oudercommissie.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. (zie hoofdstuk 3: onderwijskundig beleid)

Schoolontwikkelingen:

- Eenduidige didactische en pedagogische aanpak in het team
- Eigentijds leren ten opzichte van traditionele didactische aanpak

- Verbetering combinatie model DI en Coöperatief leren
- Verbetering Klassenmanagement ten gunste van passend onderwijs
- Invoering referentiekaders taal en rekenen

Voor de praktische invoering van de referentieniveaus op de Meent is een aantal jaren uitgetrokken. Leerlijnen, methodes en toetsen zijn aangepast aan de referentieniveaus. De referentieniveaus spelen een rol bij de verantwoording over de leeropbrengsten. Op termijn is het mogelijk dat de resultaten van onze leerlingen ten opzichte van de referentieniveaus worden meegewogen in het kwaliteitsoordeel van onze school. Voor het primair onderwijs is er overigens geen sprake van ingrijpende veranderingen met de komst van de referentieniveaus. Taal en rekenen vormen immers al de kern van het curriculum van de basisschool. Er komt dus geen leerinhoud bij. Bovendien heeft een analyse van de lesmethoden taal en rekenen door SLO laten zien dat de methodes in algemene zin de leerstof zoals beschreven in de referentieniveaus dekken.

Wij gaan ons als school in de komende 2 schooljaren richten op de oriëntatie en invoering van het werken met de referentieniveaus van taal en rekenen en versterking van het pedagogisch klimaat in de context van het passend onderwijs.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
* Resultaatgerichte school met goede opbrengsten	* Omgaan met gedragsproblemen
* Sterke zorgstructuur	* Moeite met differentiëren op meer dan drie niveaus in de heterogene groepen
* Team dat zich optimaal inzet	* klassenmanagement
* sfeer en pedagogisch klimaat	* uitvoeren van een passend onderwijsaanbod in de heterogene groepen
* hoge betrokkenheid van ouders en personeel	* verkeerssituatie rond school
* innovatief onderwijs met aandacht voor excellentie, wetenschap en techniek: ondernemend, onderzoekend en ontwerpend leren	
* Goed onderhouden (net) schoolgebouw	

KANSEN	BEDREIGINGEN	
* excellentie, wetenschap&techniek -> meer en hoogbegaafdheid	* gebrek aan voorzieningen (VSO, BSO)	
* De Meent kent goed imago en hoog belangstellingspercentage	* toenemende druk passend onderwijs op leerkrachten	
* voorloper in ondernemend, onderzoekend en ontwerpend leren	* positie eenpitter in complexer wordende onderwijsorganisatie (SWV)	

2.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor opbrengstgericht werken
2. Veel aandacht voor handelingsgericht werken (differentiatiemodel)
3. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Invoer passend onderwijs
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Het bestuursakkoord Primair Onderwijs 2014-2020 bevat de volgende vier actielijnen:

1. Talentontwikkeling door uitdagend onderwijs
2. Een brede aanpak voor duurzame onderwijsverbetering
3. Professionele scholen
4. Doorgaande ontwikkelijnen

Zie ook bijlage kaders bestuur.

2.7 Verbeterpunten

Verbeterpunt	Prioriteit
ontwikkelen van meer expertise mbt gedragsproblemen	hoog
doorontwikkelen van projecten met de didaktiek van ondernemend, onderzoekend en ontwerpend leren	gemiddeld
Oriëntatie op de criteria van een excellente school	laag
pedagogisch en didactisch meesterschap	hoog

3 Onderwijskundig beleid

3.1 De missie van de school

Onze school is een Nutsschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. De Meent is een zelfstandige school, waar kinderen worden geïnspireerd tot willen leren en daarbij hun talenten en krachten leren ontdekken en te benutten om hen zo op te laten groeien tot volwaardige deelnemers van onze maatschappij. Dit doen wij door een mix van kansrijke homogeen en heterogeen samengestelde groepen, een professioneel team van leraren met 'up to date' kennis en vaardigheden dat zich continu ontwikkelt, directe ouderbetrokkenheid, middenin de maatschappij, respect hebben voor elkaar en rekening houden met ieders kwaliteiten, achtergrond, religie en mogelijkheden. Door ondernemend, onderzoekend en ontwerpend leren worden kinderen en leerkrachten uitgedaagd om het maximale uit zichzelf en anderen te halen. Kinderen, ouders en het team zijn met plezier op onze school. Ouders kiezen bewust voor onze school en zetten zich in om een positieve bijdrage te leveren.

Naast aandacht voor elk individueel kind is er nadrukkelijk ook aandacht voor het samen werken met anderen. Maatschappelijke ontwikkelingen worden ingebed in het onderwijs.

Onze school staat open voor alle 4- jarige leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken taal en rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Als school streven wij ernaar om de leerlingen na 8 jaar basisonderwijs uit te laten vliegen waarbij wij zelfstandigheid, creativiteit en eigenheid van de kinderen in deze schoolperiode hebben willen waarborgen en versterken.

Kernwaarden

Ieder die de Meent bezoekt, werkt en denkt vanuit onze kernwaarden respect, samenwerken en verantwoordelijkheid.

Dit zien wij o.a. in:

- Op onze school heerst een professionele cultuur
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind
- Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (klantgericht – ouders als partners) pedagogisch partnerschap
- Op onze school hebben we oog voor rust, reinheid en regelmaat

Streefbeelden

Voor de komende 4 jaar zijn de volgende richtinggevende uitspraken vanuit bestuursakkoord PO van belang voor onze activiteiten en prioritering:

1. Onze school heeft passend onderwijs praktisch ingevuld op basis van didactische en pedagogische mogelijkheden
2. Coöperatieve didactische werkvormen worden binnen de school vooral in verwerkingssituaties gebruikt.
3. In 2019 is er beleid op talentmaximalisering en een duidelijk protocol en aanbod voor meer- en hoogbegaafdheid.
4. Onze school heeft een duidelijke visie op sociaal emotionele ontwikkeling en een preventief en curatief pestbeleid op individueel en groepsniveau. De leerkrachten doceren nadrukkelijk in de sociale vaardigheden.
5. In 2019 wordt samenwerkend en onderzoekend, ondernemend, ontwerpend leren binnen de school in tenminste 3 projecten per jaar aangeboden. De leerkrachten doceren in 21ste eeuwse vaardigheden.

Deze 5 hoofdpunten worden in hoofdstuk 3.10 en 3.13 beschreven en ingevuld.

Missiebeleid

Beleid om de missie levend te houden:

1. Jaarlijks, bij start van het schooljaar en tijdens evaluaties zullen de missie en kernwaarden van De Meent ter sprake komen.

2. In de schoolgids zijn de missie en kernwaarden van onze school opgenomen.
3. De (nieuwe) ouders worden de missie en kernwaarden op informatie- en kennismakingsavonden verteld.
4. De kernwaarden staan centraal in ons groepsvormingsproces, nadrukkelijk in de eerste maanden van het schooljaar.

3.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet vanuit de basisbehoeften RELATIE, AUTONOMIE en COMPETENTIE, de psychologische vitamines tot geluk.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs: de actieve zelfstandige rol
- onderwijs op maat geven: differentiëren = passend aanbod
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een effectief en efficiënt (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken, vaardiger maken in reflecteren.

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Betrokkenheid en welbevinden zijn de kern om tot leren te komen. Dit staat bij het jonge kind geheel centraal -> een ontwikkelingsgericht, beredeneerd aanbod en bouwen aan het zelfvertrouwen, gevoel van competent worden en zijn en autonoom kunnen en mogen handelen op grond van het geleerde.

De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. De vraag die centraal staat: wat heeft het kind nodig om tot spelen/leren te komen?

Visie op identiteit

Wij geven onderwijs dat onafhankelijk is van een bepaalde levensbeschouwing en/of maatschappelijke stroming, met als voornaamste doelstellingen:

- Ontwikkeling van de gehele mens, zowel emotioneel als cognitief
- Nadruk op kritisch denken en het komen tot een weloverwogen oordeel op basis van vrijwilligheid.
- Onderwijs dat uitgaat van het feit dat kinderen opgroeien in een multiculturele samenleving met respect en verantwoordelijkheid voor elkaar.

Visie op excellentie

Onze school streeft ernaar zich binnen de schoolplanperiode 2015-2019 te ontwikkelen als een excellente school. Wij willen uitblinken omdat excellent onderwijs goed is voor onze leerlingen en onszelf (nieuw elan brengt), maar ook voor onze marktpositie. We zullen ons bij onze strategie richten op brede resultaten en een excellentie profiel (waarin blinken we uit? Wat is er uniek aan ons schoolconcept?) Zie hiervoor: <http://www.excellentescholen.nl/primair-onderwijs/mijn-school-excellent/> (<http://www.excellentescholen.nl/primair-onderwijs/mijn-school-excellent/>)

Daarbij hoort voor ons:

- Het bieden van een ononderbroken ontwikkelingsproces, afgestemd op de talenten en mogelijkheden van de individuele leerling.
- Het verwerven van de nodige kennis, houding en vaardigheden in aanbod op excellent niveau.

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

3.3 Aspecten van opvoeden: Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot autonome individuen. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en kwaliteitsondersteuner). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Onze werkwijze en ambities zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
2. De sociaal emotionele ontwikkeling komt aan bod tijdens de groepsbespreking.
3. Onze school beschikt over het lvs ZIEN voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
4. De leerkrachten voeren vanaf groep 3 tweejaarlijks de vragenlijst in.
5. Wij kennen projectweken waarbij de sociaal emotionele ontwikkeling centraal staat. (o.a. Lentekriebels)
6. Wij hebben in beeld welke belemmerend en stimulerende factoren nodig zijn om goed af te stemmen op de groep.
7. Onze school beschikt over een specifiek aanbod om de sociaal emotionele competenties te ontwikkelen (methode of methodiek voor sociaal-emotionele ontwikkeling per 1-08-2016).

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

3.4 Aspecten van opvoeden: Actief burgerschap en sociale cohesie

Onze visie is, dat leerlingen in een steeds complexere, pluriforme maatschappij opgroeien en daarbij handvatten nodig hebben hoe hier in een goede houding te krijgen. Onze school vindt het belangrijk om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Dit beschouwen wij als onderdeel van vaardig zijn in de 21ste eeuw.

Onze ambities (doelen) zijn:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en

normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.

2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven door deelname aan projecten.
6. Wij doen dit in nadrukkelijke samenwerking met de ouders (pedagogisch partnerschap).

Onze pijlers zijn de kernwaarden: respect, samenwerken en verantwoordelijkheid en vandaaruit volgt:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie
- afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie

Beoordeling

De ambities worden eind van elk schooljaar meegenomen in de evaluatie en voortgang door team en directie.

3.5 De kernvakken: Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen.

Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus (zie overzicht).
2. Wij gebruiken voor Taal en Rekenen methodegebonden toetsen (zie overzicht).
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen.
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
6. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap.
7. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT.
8. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs.
9. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,70

Verbeterpunt	Prioriteit
De school heeft zicht op de kerndoelen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde.	gemiddeld
De school beschikt over een meerjarenoverzicht m.b.t. de leerlingen met een eigen leerlijn (leerlingen met een specifieke behoefte).	hoog
De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.	hoog

3.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	groepen		
Taal	Kleuterplein	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	1-2		
	Activiteitenmap Schatkist		1-2		
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	3		
	Taal in beeld	methodegebonden toetsen	3-8		
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	7-8		
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT en AVI	3		
	Estafette	Cito-DMT en AVI	4-8		
		Protocol Leesproblemen-Dyslexie	1-8		
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	4-8		
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	7-8		
Spelling	Spelling in beeld	Cito-toetsen Spelling	4-8		
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets			
Schrijven	Schrijfdans		1-2/3		
	Pennenstreken		3-8		
Engels	Take it easy	Methodegebonden toetsen	1-8		
Rekenen	Pluspunt kopieerbladen en Kleuterplein	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters	1-2		
	Pluspunt	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	3-8		
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	7-8		
Wereldoriëntatie algemeen	Kleuterplein en zelf ontwikkelde thema's; projectaanpak		1-2-3		
W.O. Geschiedenis	Speurtocht projectaanpak	Methodegebonden toetsen	4-8		
W.O. Aardrijkskunde	De Blauwe Planeet projectaanpak	Methodegebonden toetsen	4-8		

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	groepen		
W.O. Natuuronderwijs	Natuniek	Methodegebonden toetsen	4-8		
Wetenschap & Techniek - ondernemend, onderzoeken en ontwerpnd leren	projecten	toets vanuit presentaties (vanaf gr 4)	1-8		
Verkeer	Jeugdverkeerskrant Op Voeten en Fietsen	Methodegebonden toetsen	4-8		
Kunstzinnige vorming	Uit de Kunst Kunstbalie Projectaanpak		1-8		
Bewegingsonderwijs	Basislessen				

3.7 De kernvakken: Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Vanaf groep 1 werken we met goede methodes (zie leerstofaanbod). Vanaf groep 4-5 worden de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden verder ontwikkeld door het houden van spreekbeurten en het maken van werkstukken.

Onze werkwijze en ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
2. Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
3. De leraren werken in de groepen 1 en 2 met de methode Onderbouwd, de letter- en rekenkastjes.(beredeneerd aanbod)
4. De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen
5. De leraren besteden voldoende tijd aan taal- en woordenschatonderwijs
6. De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)
7. De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid
8. De school heeft eigen streefdoelen vastgesteld voor het leesonderwijs
9. Kinderen die uitvallen op technisch lezen krijgen extra leertijd door middel van Estafette lezen en Connect lezen.
10. We laten de kinderen taal beleven door extra activiteiten, zoals de Kinderboekenweek en de voorleeswedstrijd.
11. We gebruiken CITO toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen

Beoordeling

Tijdens de groepsbespreking worden de resultaten en de onderwijsbehoeften besproken met de leerkracht en kwaliteitsondersteuner. In overleg met de leerkracht LB lezen / leescoördinator/ dyslexiespecialist worden acties ter verbetering opgenomen.

Twee keer per jaar, tijdens de evaluatievergaderingen van maart en juni worden naar aanleiding van de CITO medio en de CITO eind de individuele onderdelen spelling/ begrijpend lezen en taal ook op groeps- en schoolniveau besproken met team.

Verbeterpunt	Prioriteit
Oriëntatie op en invoering van referentieskaders Taal	gemiddeld
Opstellen van het taalbeleidsplan	gemiddeld
Inzetten kwaliteitskaart Woordenschatonderwijs	gemiddeld

3.8 De kernvakken: Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op "kale" sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten en verrijken*. Wij streven ernaar in projecten de leerlingen het geleerde eerder te laten toepassen in een betekenisvolle leeromgeving.

Onze werkwijze en ambities zijn:

1. Wij beschikken over een moderne methode (groep 1 t/m 8)
2. In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen met het rekenkastje.
3. Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren.
4. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LVS
5. Wij gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
6. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
7. De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen (HGW)

*Compacten is het overslaan van overbodige herhalings- en oefenstof. Bij compacten wordt ongeveer 50 – 75 % van de oefenstof geschrapt, en circa 75 – 100% van de herhalingsstof. Om te kijken of een leerling in aanmerking komt voor compacten, kan de leerkracht de toets, die aan het einde van het blok komt, alvast afnemen. Als de leerling die stof al goed beheerst, zal hij waarschijnlijk genoeg hebben aan een beperkte hoeveelheid oefenstof. Door het compacten van de leerstof komt er dagelijks tijd vrij waarin de meer- en hoogbegaafden kunnen werken aan verrijkingstaken. Zo is de kans op verveling en onderpresteren kleiner en kunnen zij aan uitdagende opdrachten op hun eigen niveau werken.

Beoordeling

Tijdens de groepsbespreking worden de resultaten en de onderwijsbehoeften besproken met de leerkracht en kwaliteitsondersteuner. In dit overleg worden acties ter verbetering opgenomen.

Twee keer per jaar, tijdens de evaluatievergaderingen van maart en juni worden naar aanleiding van de CITO medio en de CITO eind toetsgegevens op groeps- en schoolniveau besproken met team voor verdere acties.

Verbeterpunt	Prioriteit
Oriëntatie op en invoering van referentieskaders Rekenen	gemiddeld
rekenen opnemen in groepsplannen	hoog

3.9 De kernvakken: Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde

2. Wij beschikken over een moderne methode voor geschiedenis
3. Wij beschikken over een moderne methode voor natuurkunde en biologie
4. Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)
5. Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
6. Het rooster verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie
7. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde

Beoordeling

De ambities worden eind van elk schooljaar meegenomen in de evaluatie en voortgang door team en directie.

3.10 ICT

ICT neemt in ons onderwijs een belangrijke plaats in. De maatschappij vraagt van onze leerlingen ICT-kennis en -vaardigheden. Daarom leren we onze leerlingen zorgvuldig en planmatig (passend in het onderwijsaanbod) om te gaan met ICT-middelen. ICT geletterdheid is één van de 21st eeuwse vaardigheden die voor het leren en werken in de huidige maatschappij nodig is. Op de Meent werken leerkrachten en leerlingen met pc's en tablets. In het ICT beleidsplan staan, naast visie op en ingezette ontwikkelingen, de innovaties die nodig zijn voor ICT 2020 beschreven.

De leraren gebruiken ICT in hun lessen en zien erop toe, dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met de computer(s), de ICT-programma's en de bijbehorende software. Voor ons is het van belang dat wij:

- ICT inbedden in het onderwijsprogramma. (3-O leren en ICT)
- ICT als hulpmiddel inzetten bij het inrichten van passend onderwijs en het individuele aanbod voor de leerling (meer hulp of meer uitdaging).
- Veilig en doeltreffend gebruik van internet, social media, in de lessen, in de klas, school en daarbuiten -> de leerkracht als mediacoach.

Onze werkwijze en ambities zijn:

1. De leraren maken optimaal gebruik van het digitale bord.
2. De leerlingen kunnen tenminste werken met Internet, Word, PowerPoint en Prezi.
3. De leerlingen werken met software bij taal, rekenen, lezen en wereldoriëntatie.
4. We beschikken over een Internetprotocol en maken gebruik van ICT als communicatiemiddel voor de leerlingen en de ouders.
5. De leraren beschikken over voldoende ICT-kennis en -vaardigheden.
6. De school beschikt over technisch en inhoudelijk goede (werkende) hard- en software.
7. De leerkracht LB-ICT stuurt op beleid en inzet van ICT, monitort en bewaakt de nodige voortgang.
8. De inrichting van de schoolomgeving sluit aan bij de onderwijsdoelstellingen.
9. Er is een gedegen planning van beschikbare middelen voor onderhoud, aanpassingen en innovaties.
10. Wij houden aansluiting op het gebied van ICT op ontwikkelingen in het veld.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Verbeterpunt	Prioriteit
inhoudelijke software vanuit visie	laag
ICT bekwaamheidsdoelen inzetten	gemiddeld
verdere inrichting schoolinfrastructuur	laag
de leerkracht als (social) media coach vanaf groep 1	laag

3.11 De kernvakken: Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen, in lijn met het rapport van de Onderwijsraad: Een smalle kijk op onderwijskwaliteit (2013). Inspireren, een klimaat scheppen van leerplezier en leergierigheid van leerlingen, zowel op het gebied van schoolse vaardigheden als op het gebied van expressie, creativiteit, sport etc. vinden wij belangrijk. Onze leerlingen oriënteren zich op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Zij verwerven kennis van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en leren deze begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Onze werkwijze is:

1. Kunstzinnige en culturele vorming bieden wij schoolbreed aan in projecten, waarvan een aantal op onderzoekend, ontwerpende en ondernemende manier. Muziek is onderdeel van de kunstzinnige vorming.
2. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
3. Wij besteden aandacht aan dramatische expressie.
4. De leerlingen bezoeken culturele en toneelvoorstellingen.
5. Kinderen met talent voor muziek krijgen de kans deze verder te ontplooiën in het schoolorkest.

Beoordeling

Jaarlijks bij de evaluatie vergadering door de werkgroep.

3.12 De kernvakken: Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan sport, sportief gedrag. De lichamelijke opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze werkwijze is:

1. Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste leerlingen
2. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding.
3. Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen.
4. Wij gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs.

Beoordeling

Jaarlijks bij de plannig door het MT.

3.13 De kernvakken:Excellentie, Wetenschap en Techniek



De Meent wil innovatief en ondernemend zijn om de leerlingen voor te bereiden op de maatschappij van morgen. Deze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied vanuit de vaardigheden die er nodig zijn om de wetenschappelijke (onderzoekend) en technologische (ontwerpende) houding bij leerlingen te behouden en te bevorderen vanuit hun natuurlijke nieuwsgierigheid. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen dus, al samenwerkend, aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Dit ervaringsgericht leren stimuleert de motivatie en betrokkenheid van het kind. Er wordt een beroep gedaan op de creativiteit en ondernemingszin van het kind: zij willen meer van het onderwerp weten en gaan op zoek naar antwoorden (onderzoeken).

Met het aanbod binnen ondernemend, onderzoekend, ontwerpend leren (3-O leren) en 21ste eeuwse vaardigheden in de kenniseconomie die Nederland is, leiden we onze leerlingen op om in de toekomst te kunnen functioneren in de pluriforme maatschappij. Wetenschap en techniek, het onderzoeken en ontwerpen, met daarnaast het ondernemend leren worden in het aanbod geïntegreerd.

Doelen voor 3-O leren zijn:

- kinderen zijn betrokken en staan open voor brede ontwikkeling;
- kinderen leren onafhankelijk(er) van de leerkracht;
- kinderen leren feedback te geven en te krijgen;
- kinderen ontdekken hun talenten.
- kinderen kunnen eigen initiatief tonen;

Op concreet praktisch niveau zien wij nu al in onze projecten:

- kinderen gaan verantwoordelijkheden aan en komen ze na;
- kinderen geven en krijgen feedback met betrekking tot hun ervaringen; • kinderen werken in teams toe naar een concreet eindproduct;
- kinderen maken een verbinding met de werkelijkheid – functioneel leren.

Wanneer deze elementen verweven zijn in het aanbod zie je dat kinderen zeer gemotiveerd zijn om de uitdaging aan te gaan, maar ook (voor een groot deel) om de verantwoordelijkheid op te pakken om de uitdaging uit te voeren.

De 21ste eeuwse vaardigheden horen hierbij en gaan over een nieuwe manier van leren, leven en werken. De vaardigheden zijn creativiteit, innovatie, kritisch denken, problemen oplossen, communicatie, samenwerking, aanpassingsvermogen, leiderschap, productiviteit, sociale vaardigheden met bijbehorende competenties. Wij realiseren dit met onze jaarlijkse projecten, waarin OOOL centraal staat. Vast onderdeel is de deelname aan de First Lego League en de Dutch Technology Week. Met het integreren van deze vaardigheden raken leerlingen beter toegerust voor hun toekomst in onze dynamische maatschappij. Het succes begint bij de leerkrachten die deze competenties verwerken in hun lespraktijk. Dit is een gezamenlijk ontwikkeldoel voor ons team.

Onze werkwijze en ambities zijn:

1. Wij werken aan ondernemend, onderzoekend en ontwerpend leren in tenminste 3 schoolbrede projecten per jaar.
2. Wij hebben een werkgroep excellentie, wetenschap & techniek, die de doorgaande lijn uitzet en monitort.
3. Kinderen kunnen excelleren op hun talent.
4. Wij hebben een extra aanbod hierin voor de pluskinderen hierin, zoals deelname aan First Lego League en werken met robots in mentorgroepen.
5. Het gaat ons nadrukkelijk niet om het toetsen van kennis m.b.t. wetenschap en techniek, maar om uitdagend en toekomstgericht onderwijs te verzorgen, dat inspeelt op de leerbehoeften en talenten van de kinderen. Het geleerde en hoe vaardig de leerlingen worden, laten zij zien in de presentaties n.a.v. de projecten.
6. Wij koppelen excellentie, wetenschap en techniek aan 21st century skills.
7. Wij beschikken over een beleidsplan Excellentie, Wetenschap en techniek.
8. De leerkrachten krijgen gerichte scholing in de didactiek van onderzoekend en ontwerpend leren (het 7 stappen model)

9. Mede ontwikkelen van digitaal portfolio als reflectie op vaardigheden. (gepersonaliseerd leren)
10. Directeur heeft zitting in regionale netwerken m.b.t. E, W&T. Leerkrachten nemen delen aan kernteams voor samenwerking in de regio.

Beoordeling

De werkgroep evalueert de projecten. Twee keer per jaar, tijdens de evaluatievergaderingen van maart en juni wordt dit met het team geëvalueerd.

Vanuit de netwerken worden de regionale ontwikkelingen mede gestalte gegeven en geëvalueerd.

Verbeterpunt	Prioriteit
scholingsaanbod leerkrachten OOL	gemiddeld
ontwikkelen doorgaand beleid t.a.v. E, W&T en OOL	gemiddeld
ontwikkelen digitaal portfolio	gemiddeld

3.14 De kernvakken: Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Onze ambities zijn:

1. In alle groepen wordt de methode Take it easy ingezet voor het kennismaken met en leren van de Engelse taal.
2. In alle groepen wordt daarnaast voor de pluskinderen één project in een andere taal uitgevoerd in het kader van leren leren.

Beoordeling

De evaluatie wordt uitgevoerd door de werkgroep en tijdens de jaarlijks evaluatie en voortgangvergaderingen.

Het project leren leren wordt door directie en leerkracht Master SEN Meer- en hoogbegaafdheid geëvalueerd.

Verbeterpunt	Prioriteit
meer en beter Engels in alle groepen	hoog

3.15 Het lesgeven: Gebruik leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor de leerlingen om de basisdoelen te gaan beheersen. Leertijd is ook nodig om de opgedane kennis eerder in een betekenisvolle omgeving te gaan toepassen. Ook willen we de leerlingen voldoende leertijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken en zo een beroep te doen op de actieve, zelfstandige houding van de leerling.

Elke groep kent een lesrooster, voor de leerkracht een weekplanning en per dag de voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Onze werkwijze en ambities zijn:

1. De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3. De leraren geven effectief en efficiënt directe instructie.
4. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland.
5. De leraren hanteren heldere roosters.
6. De leraren plannen extra tijd voor taal (gelet op de behoeften van onze populatie)
7. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,60

Verbeterpunt	Prioriteit
De leraren zorgen voor een goed klassenmanagement, waarbij er weinig tijd verloren gaat.	hoog

3.16 Het lesgeven: Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Betrokkenheid van het kind verkrijgen door pedagogisch tact in acht te nemen maakt dat de motivatie tot leren verhoogd wordt. Pedagogisch partnerschap met de ouders wordt bewust opgezocht.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden in pedagogisch tact zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die tegemoet kan komen aan de psychologische basisbehoeften autonomie, relatie en competentie en ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Het effectief omgaan met gedragsproblemen is aandachtspunt binnen het bieden van passend onderwijs, welke wij vertaald hebben in onze verbeterpunten. (pedagogisch klimaat)

Daarbij verwachten wij dat de leerkrachten competent zijn in:

1. De leraar brengt een veilige leeromgeving tot stand waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon.
2. De leraar bespreekt de sfeer in de groep en de waarden/normen die wij op school naleven en zorgt dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.
3. De leraar heeft vertrouwen in de kinderen en straalt dit naar hen uit.
4. De leraar waardeert de inbreng van de leerlingen en complimenteert hen regelmatig.
5. De leraar stimuleert kritisch denken over opvattingen en gedrag en daarover in de groep te communiceren.
6. De leraar corrigeert gedrag op een opbouwende manier.
7. De leraar geeft de leerlingen positieve, persoonlijke aandacht.
8. De leraar is in staat om een passend aanbod voor alle leerlingen te realiseren.

Beoordeling

De competenties worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Verbeterpunt	Prioriteit
Het creëren van een uitdagende leeromgeving waarin elk kind zich betrokken voelt.	hoog
pedagogische benaderingen door de verschillende collega's bekijken om te komen tot een gezamenlijke aanpak (pedagogisch meesterschap)	hoog

3.17 Het lesgeven: Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. Hiertoe passen wij o.a. de strategieën van Coöperatief Leren toe.

Daarbij verwachten wij dat de leerkrachten competent zijn in:

1. De leraar realiseert een uitdagende leeromgeving waarin leerlingen zich de leerstof eigen kunnen maken.
2. De leraar realiseert een taakgerichte werkomgeving.
3. De leraar biedt ruimte voor verschillende manier van werken, o.a. coöperatieve werkvormen, zelfstandig leren, effectieve instructiemodel.
4. De leraar legt duidelijk uit.

5. De leraar signaleert problemen onmiddellijk en kan beoordelen op en hoe hij/zij die zelf kan aan pakken en weet waar hij/zij hulp kan vinden in en buiten de school.
6. De leraar is in staat af te stemmen op de verschillende niveaus van de leerlingen in de groep.
7. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen.
8. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde).
9. De leraren laten leerlingen hun werk, indien mogelijk, zelf corrigeren.
10. De leraren zorgen voor differentiatie in de leerstof.
11. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,22

Verbeterpunt	Prioriteit
De leraren hanteren het model Directe Instructie.	hoog
De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.	hoog
De leraren maken de gewenste leerhouding duidelijk.	hoog
Komen tot een gezamenlijke didactische aanpak (didactisch meesterschap)	hoog

3.18 Het lesgeven: Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen.

Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Onze werkwijze en ambities zijn:

1. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen.
2. De leraren benoemen bewust naast de kennisdoelen ook de vaardigheids (houding) doelen, die verwacht worden van de leerlingen.
3. De leerlingen werken met dagtaken en weektaken.
4. De leerlingen bepalen tijdens de weektaak wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie).
5. De taken bevatten keuze-opdrachten.
6. De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen.
7. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen.
8. De leraren leren de leerlingen reflecteren op hun eigen houding en (bijdrage aan) het resultaat.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Verbeterpunt	Prioriteit
bewust benoemen kennis- en vaardigheidsdoel (welke houding/vaardigheid wordt verwacht om het optimale uit de les te halen?)	gemiddeld

3.19 Het lesgeven: Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Onze werkwijze is:

1. De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal.
2. De leraren hanteren heldere regels en routines.
3. De leraren voorkomen probleemgedrag.
4. De leraren zorgen ervoor dat de les activiteiten goed georganiseerd zijn.

Dit onderdeel is onlosmakelijk verbonden met pedagogisch en didactisch meesterschap.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Verbeterpunt	Prioriteit
scholing leerkrachten om probleemgedrag te voorkomen	hoog

3.20 Passend aanbod voor leerlingen: ondersteuning en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarnaast moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt (lichte of zware) ondersteuning en begeleiding. Deze ondersteuning kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS. Leerlingen met een E- of D-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een A-plus-score komen in aanmerking voor extra ondersteuning. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De kwaliteitsondersteuner heeft een coördinerende taak. Dat houdt in dat zij een meer tactische en strategische rol heeft. De leraar werkt op het operationele gebied.

Onze werkwijze en ambities zijn:

1. De leraren kennen de leerlingen en hun onderwijsbehoefte.
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) ondersteuning voor hun kind.
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de (lichte of zware) ondersteuning voor leerlingen.
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de ondersteuning voor deze leerlingen.
7. De school voert de ondersteuning planmatig uit.
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de ondersteuning na.
9. De kwaliteitsondersteuner coördineert de (lichte en zware) ondersteuning en begeleiding.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,65

Verbeterpunt	Prioriteit
De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	gemiddeld
De school voert de zorg planmatig uit.	gemiddeld
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	gemiddeld

3.21 Passend aanbod voor leerlingen: afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (verlengde instructie; extra ondersteuning). Daarnaast geven wij in het groepsoverzicht aan welke leerlingen lichte ondersteuning nodig hebben. In het schoolondersteuningsprofiel is dit nader beschreven (zie bijlage).

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen in een groep.

Onze werkwijze en ambities zijn:

1. De leraren kennen de onderwijsbehoeften van de leerlingen (groepsoverzicht)
2. De leraren maken op basis van hun groepsoverzicht een groepsplan (clusteren)
3. De leraren zorgen voor differentiatie van de leerstof en onderscheiden doelen voor de basisgroep, de meergroep en de weergroep.
4. De (directe) instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
5. De leraren stemmen de verwerking af op verschillen tussen leerlingen (3 niveaus).
6. De leerlingen werken zelfstandig samen.
7. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde).
8. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren.

Dit onderdeel hoort onlosmakelijk bij pedagogisch en didactisch meesterschap.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,18

Verbeterpunt	Prioriteit
De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	gemiddeld
De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	hoog
De leraren kunnen effectief omgaan met verschillen in hun groep.	hoog
De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	hoog

3.22 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Wij spreken dan van talentmaximalisering: kinderen de kans bieden hun talent(en) te ontdekken en te ontwikkelen. De leeromgeving van De Meent is zo ingericht dat we in kunnen spelen op de leerstijl van het individuele kind. Op de Meent is een werkgroep excellentie, wetenschap en techniek, die projecten voorbereidt in het kader van ondernemend, onderzoekend en ontwerpend leren. Er is een leraarondersteuner E, W & T die meer- en hoogbegaafden begeleid. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

Onze werkwijze en ambities zijn:

1. De leraren signaleren talenten bij hun leerlingen.
2. Er is aanbod voor specifieke talenten van kinderen (o.a. First Lego League, orkest)
3. De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten.

- Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen.
- Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st eeuwse vaardigheden.
- De school maakt onderdeel uit van de netwerken binnen de Brainport regio Eindhoven.

Beoordeling

Twee keer per jaar, tijdens de evaluatievergaderingen van maart en juni worden de gemaakte stappen naar aanleiding van de projecten en de presentaties op schoolniveau besproken met team voor verdere acties.

Verbeterpunt	Prioriteit
systeem opzetten voor registratie van talenten	laag
beleid onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren ontwikkelen	laag
beleid actualiseren t.a.v. meer- en hoogbegaafdheid	gemiddeld

3.23 Passend onderwijs

Op onze school geven wij passend onderwijs: onderwijs dat is afgestemd op de mogelijkheden en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In beginsel laten wij ieder kind toe, maar soms is het beter als een kind elders geplaatst wordt in een leer- en werkomgeving die kansrijker is. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van lichte ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel en zorgplan hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Onze werkwijze en ambities zijn:

- Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel.(zie bijlage)
- Onze school biedt basisondersteuning.
- Onze school biedt lichte ondersteuning voor leerlingen met leesproblemen en dyslexie.
- Onze school biedt lichte ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Onze school beschikt over een strategisch beleid voor de lichte ondersteuning.
- De ouders hebben inzicht in ons ondersteuningsprofiel.
- De school participeert in netwerken om lichte ondersteuning te kunnen garanderen.

Beoordeling

Tijdens de groepsbespreking worden het bieden van de passende aanpak en het passend onderwijs aanbod besproken met de leerkracht en kwaliteitsondersteuner. In dit overleg worden acties ter verbetering opgenomen.

Twee keer per jaar, tijdens de evaluatievergaderingen van maart en juni worden naar aanleiding van de CITO medio en de CITO eind toetsgegevens op groeps- en schoolniveau besproken met team voor verdere acties.

Verbeterpunt	Prioriteit
Leraren hebben kennis van en dragen eigenaarschap binnen de structuur van passend onderwijs.	gemiddeld

Bijlagen

- Schoolondersteuningsprofiel Meent

3.24 De opbrengsten: Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons naast de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen ook op zelf samengestelde streefdoelen. Per Cito-toets is een doel (een norm) vastgesteld. In bepaalde gevallen is deze afgeleid van de inspectienormen (zie Analyse en waardering van opbrengsten primair onderwijs) en waar dat niet het geval is, hebben we zelf doelen (normen) vastgesteld, bijv. in presentaties.

Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de kwaliteitsondersteuner en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

1. Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
2. Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
3. Meer automatiseren
4. Methode-aanbod uitbreiden
5. Differentiatie aanpassen

De kwaliteitsondersteuner voert vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

Beoordeling

Twee keer per jaar, in februari/maart en juni/juli worden de opbrengsten/resultaten besproken en de interventies geëvalueerd. Doel is team inzicht geven in de CITO resultaten van de gehele school; evt oorzaken aangeven van teruggelopen cq gestegen onderdelen en verbeterpunten formuleren. Succesvolle stappen worden gecontinueerd en geborgd.

Verbeterpunt	Prioriteit
De leraren kunnen de analyse van toetsuitslagen relateren aan hun eigen handelen	gemiddeld

3.25 De opbrengsten: Opbrengsten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Onze werkwijze en ambities zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4. Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5. De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
6. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Voor een overzicht van de kengetallen (en de analyse daarvan) verwijzen we naar ons leerlingvolgsysteem Parnassys en het document Resultaten van ons onderwijs. De afgelopen vijf jaar heeft de school boven het landelijk gemiddelde gescoord op de CITO eindtoets groep 8. (gem. 538). Ons streefdoel is dit zo te houden.

Hierin is het volgende te vinden:

- Overzicht scores eindtoetsen
- Overzicht kengetallen sociaal-emotionele ontwikkeling Kijk en Zien
- Overzicht tussentoetsen
- Overzicht kengetallen m.b.t. leerlingen met een specifieke behoefte
- Overzicht kengetallen doorstroming
- Overzicht kengetallen adviezen VO
- Overzicht kengetallen functioneren VO

Beoordeling

De ambities, cq eindresultaten worden één keer per jaar beoordeeld door directie en kwaliteitsondersteuner en met team besproken.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,55

Verbeterpunt	Prioriteit
De school beschikt over meerjarenoverzicht van de aantallen verlengers en zittenblijvers, gerelateerd aan de normen van de inspectie.	gemiddeld
Leerlingen met een specifieke behoefte ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	gemiddeld
De school beschikt over een meerjarenoverzicht, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.	laag

4 Personeelsbeleid

4.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties volgens de wet BIO. Pijlers binnen de kaders van personeelsbeleid zijn:

- 1 - Wij streven naar een continue ontwikkeling van de medewerkers op basis van zelfreflectie, met een houding van leerplezier en leergierigheid, gericht op leerresultaat/rendement. De ontwikkeling richt zich op kwaliteit van onderwijs, schoolklimaat en samenwerking met ouders en derden.
- 2 - Iedere leerkracht is in staat het onderwijs te verzorgen zoals de Meent dat omschrijft in haar onderwijsdoelstellingen; iedere leerkracht geeft op een moderne/21e eeuwse, inspirerende en stimulerende wijze les.
- 3- Ieder teamlid werkt klantgericht (pedagogisch partnerschap met de ouders).

We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De competenties zijn verwerkt in het competentieprofiel (zie bijlage). Daardoor borgen we dat deze aan bod komen bij de groepsbezoeken. Het profiel staat centraal bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de functionerings- en beoordelingsgesprekken, maar ook de reflectie van de 360 graden feedback.

De leraren bekwamen zich in hun leraarschap van startbekwaam - basisbekwaam tot vakbekwame leraar.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Verbeterpunt	Prioriteit
ontwikkelen van handboek De Meent	gemiddeld

Bijlagen

1. Competentieprofiel De Meent

4.2 De schoolleiding

De directeur en het management team, bestaande uit teamleider onderbouw en teamleider bovenbouw richten zich op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Voor de schoolleiding is met name het onderwijskundig leiderschap van belang. Als stafmedewerker neemt, indien nodig, de kwaliteitsondersteuner deel in het overleg van het managementteam. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen leraren. Van de schoolleiding worden de volgende competenties verwacht:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6. De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze

8. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

Beoordeling

Elk jaar hebben de directeur en teamleiders een functioneringsgesprek. Eens in de 4 jaar wordt er een 360 graden feedback gedaan.

4.3 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Daarbij gaat het om de volgende competenties:

1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3. De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4. De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5. De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7. De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

Beoordeling

De competenties worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren.

De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Leercultuur en samen leren is zich goed aan het ontwikkelen op de Meent.

Ambities:

Verder ontwikkelen van de professionele cultuur tot leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen.

De leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

4.5 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor (een meer ervaren collega met daarvoor 5 taakuren per maand). Deze mentor voert de begeleiding uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competenties volgens wet BIO. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de ambities van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een PAP met leervragen, dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset). De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De les observaties worden uitgevoerd door de mentor, de KO'er en de directeur.

Startbekwame leraren krijgen een bijzonder budget van 40 uren per jaar (nieuwe CAO). Conform het advies van de CAO-partners zullen we dit laten aanwenden voor lesgeven, voor- en nawerk en professionalisering. Startbekwame leraren krijgen een coach (niet de direct leidinggevende) en de afspraken over de ontwikkeling van start- naar basisbekwaam worden vastgelegd in het POP.

Verbeterpunt	Prioriteit
invoering van start naar basisbekwaam	gemiddeld

4.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken, groepstaken en deskundigheidsbevordering (zie voor de uitwerking de normjaartaak). Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Tenslotte worden er jaarlijks afspraken gemaakt over deskundigheidsbevordering.

Begin 2016 zullen we een keuze maken (basismodel of overlegmodel) voor de daaropvolgende jaren. In het kader van de nieuwe CAO is de voormalige jaartaak omgezet naar een 40-urige werkweek en wij hebben op basis daarvan een beschikbaarheidsregeling en een werktijdenregeling vastgesteld (8 uren per dag). Voorafgaand aan het schooljaar, voor de zomervakantie, wordt de weektaak per werknemer zo concreet mogelijk vastgelegd. Indien er sprake is van extra gewerkte uren (overwerk), worden deze in principe voor de volgende vakantie gecompenseerd.

4.7 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de parallel en in aantal gevallen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde ambities (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. In parallelvergaderingen wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van de kijkwijzer.

4.8 Persoonlijke ontwikkeling en klassenbezoek

De directie en de KO'er leggen jaarlijks, conform een opgesteld rooster bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Klassenbezoeken zijn gerelateerd aan de gesprekscyclus (functionerings- en beoordelingsgesprekken) en aan de groepsbesprekingen met als doel om te kijken naar de pedagogische en didactische aanpak in relatie met het klassenmanagement. Met de komst van passend onderwijs wordt het steeds meer nodig om in beeld te hebben in hoeverre leerkrachten beschikken over de basisvaardigheden om goed onderwijs te kunnen geven aan grotere groepen met meerdere problematieken. Dit houdt in een passend onderwijsaanbod kunnen verzorgen op meerdere niveaus.

Naast deze gesprekken kennen wij de reflectiegesprekken. De teamleiders voeren deze gesprekken met het doel reflectie op het professioneel handelen.

Vanuit deze gesprekken stellen de leerkrachten leervragen op, welke zij verwerken in hun persoonlijk aanpak plan. Daarbij staat welke begeleiding en/of scholing er nodig is om het te bereiken persoonlijke ontwikkeldoel te halen.

4.9 Persoonlijke ontwikkeling en leerdoelen

Iedere werknemer stelt jaarlijks eigen leerdoelen op. Deze zijn gebaseerd op ons competentieprofiel (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek met collega's of direct leidinggevende en vult daarna de leerdoelen volgens format (zie bijlage) in. Er wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek.

In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde leerdoelen. Daarnaast werken we met persoonlijke actieplannen (kort lopende plannen) en prestatieafspraken: "smart" geformuleerde doelstellingen voor de korte termijn. Alle afspraken worden gearcheeerd in het bekwaamheidsdossier en komen aan de orde bij de klassenbezoeken en evt de flitsbezoeken. Het uitgangspunt is, dat alle medewerkers zelf verantwoordelijk zijn voor de eigen professionalisering. Jaarlijks worden er afspraken gemaakt met de directie over de professionalisering en deze worden vastgelegd in het dossier. Bij de bedoelde afspraken wordt in ieder geval vastgelegd wat de leraar gaat doen om zich te ontwikkelen van startbekwaam naar basisbekwaam c.q. van basisbekwaam naar vakbekwaam.

Bijlagen

1. Persoonlijke actieplan

4.10 Het personeelsdossier

Alle werknemers beschikken over een eigen dossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf en door de directie. Het dossier is altijd op school aanwezig. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De gescoorde competentielijstjes
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (reflectiegesprekken)

Verbeterpunt	Prioriteit
ontwikkelen van een portfolio	hoog

4.11 Functioneringsgesprekken

De directie voert volgens de gesprekscyclus jaarlijks een functioneringsgesprek met de medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek staat het functioneren van de medewerker en de 360 graden feedback centraal. Op basis van het gesprek wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, en mobiliteit.

Tijdens de functioneringsgesprekken wordt tevens de inzet van de uren duurzame inzetbaarheid besproken en/of geëvalueerd. Het verslag van het functioneringsgesprek wordt opgenomen in het personeels- en bekwaamheidsdossier. In het functioneringsgesprek wordt door de medewerker verantwoording afgelegd over zijn ontwikkeling van startbekwaam naar basisbekwaam respectievelijk van basisbekwaam naar vakbekwaam.

4.12 Beoordelingsgesprekken

De directie voert een beoordelingsgesprek bij de overgang van een T- naar een V-benoeming. Ook wordt er vanuit het PAP en tenminste 1 x per 4 jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer.

Bij dit beoordelingsgesprek wordt ons competentieprofiel gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld.

Het streven is om op basis van alle beoordelingen met het managementteam een teamfoto op te stellen. Na bespreking en analyse daarvan worden er verbeterpunten vastgesteld. In het kader van de nieuwe CAO zullen we leraren beoordelen als ze van LA3 naar LA4 gaan (van startbekwaam naar basisbekwaam) en wanneer ze van LA7 naar LA8 gaan (van basisbekwaam naar vakbekwaam). Daarbij zullen we gebruik maken van een beproefd instrument (WMK-PO).

Verbeterpunt	Prioriteit
teamfoto opstellen	hoog

4.13 Deskundigheidsbevordering - Professionalisering

In het kader van de professionalisering beschikt iedere medewerker over 2 klokuren per week (naar rato van de werktijdfactor). Daarnaast is er voor iedere medewerker een budget beschikbaar in het kader van de duurzame inzetbaarheid (van 40 uren, naar rato). Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentie set en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team 2 x per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje deskundigheidsbevordering.

Gevolgd teamscholing 2011-2015

Jaar	Thema	Organisatie
2011-2012	Handelingsgericht werken groepsplan taal	SWV
	Beredeneerd aanbod groepen 1 en 2	OMJS
2012-2013	Technisch lezen: effectief leesonderwijs	OMJS
	HGW groepsplan taal	Eigen
	Impulsscholing	Fontys
2013-2014	Opbrengstgericht werken	OMJS/
	Professionele cultuur	Focus on U
2014-2015	Professionele cultuur	Focus on U

Gevolgte persoonlijke scholing 2011-2015

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Dyslexie en Dyscalculie	div.	1
Omgaan met kinderen met ADHD		1
Omgaan met spellingproblemen		2
Kwaliteitszorg	div.	1
Pedagogiek	Fontys	1
Kindercoach		1
Master SEN meer- en hoogbegaafdheid	Fontys	1

Specifieke expertise van het team:

1. Specialist Taalleesonderwijs - Dyslexie
2. Specialist meer-en hoogbegaafdheid
3. Specialist ICT

4.14 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen, waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team, naast de individuele scholing, samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. Het samenzijn in de teamkamer voor of na afloop van de school is zo'n moment.

De school organiseert een gezellig samenzijn met de kerst met een attentie vanuit bestuur. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje aan het einde van het jaar.

4.15 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt in overleg met de teamleider, de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld.

Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens

het team.

5 Zorg voor kwaliteit

5.1 Kwaliteitszorg algemeen

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Onze werkwijze en ambities zijn:

1. Wij hebben inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie.
2. Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden.
4. Jaarlijks meten wij de tevredenheid met het zelfevaluatie-instrument van de schoolverlatersenquête.
5. Eenmaal per 4 jaar wordt een schoolbrede tevredenheidsenquête gehouden.
6. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
7. Wij evalueren tenminste 1 keer per jaar onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
8. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
9. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders).
10. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,58

Verbeterpunt	Prioriteit
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	gemiddeld
De onderwijsbehoeften zijn door de leraren geformuleerd op kind- en groepsniveau (groepsoverzicht) en voorzien van een analyse, conclusies en interventies.	gemiddeld
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	gemiddeld

5.2 Bestuur en kwaliteit

Ons bestuur zorgt er actief voor, dat wij de gewenste kwaliteit realiseren. Jaarlijks worden er een aantal managementrapportagegesprekken gevoerd, waarbij de kwaliteit van de school centraal stasat in relatie tot ons school- en jaarplan (beleidvoornemens).

Publieke verantwoording

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. De ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website van de school. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR. Daarnaast voeren we één keer per drie maanden een gesprek met het toezichthoudend bestuur i.k.v. managementrapportage.

Centraal in onze rapportages staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

In het kader van “verantwoording afleggen” maken we sinds 2013 gebruik van het Schoolvenster Scholen op de kaart (een product van Vensters voor Verantwoording). De directeur heeft de taak om de informatie daar waar noodzakelijk of gewenst te voorzien van schoolspecifiek commentaar.

5.3 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd.
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	4,00

5.4 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 4 juni 2013 een schoolbezoek gehad, in het kader van het vierjaarlijkse onderzoek, van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie website). De inspectie heeft de volgende onderdelen beoordeeld: Kwaliteitszorg, Zorg en begeleiding, Opbrengsten en Wet- en regelgeving. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op het merendeel van de onderzochte onderdelen op orde is. Er zijn nauwelijks tekortkomingen, behalve het verbeterpunt zoals hieronder beschreven. De kwaliteitsondersteuner begeleidt de leerkrachten hierin in de groepsbesprekingen, zowel op groeps- als op individueel leerlingniveau. E.e.a is vastgelegd in onze zorgstructuur. Zorgplan is ter inzage bij de directie en wordt aan de inspectie verstrekt.

Instrumenten:

- groepsplan
- handelingsplan
- ontwikkelingsperspectief

Verbeterpunt	Prioriteit
analyseren van de gegevens om de aard van de zorg voor zorgleerlingen te bepalen.	gemiddeld

5.5 Quick Scan - Zelfevaluatie

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2011-2015) afgenomen in april 2014. Het aantal deelnemers bedroeg 21 (responspercentage: 100%). De gemiddelde score was: 3,31. Beoordeeld zijn:

Quick Scan uitslagen 2011

Beleidsterrein	Score Team	Score Directie
Kwaliteitszorg	2,86	3,12
Didactisch handelen	3,35	3,21

Beleidsterrein	Score Team	Score Directie
Zorg en begeleiding	3,01	2,98
Beroepshouding	3,56	3,33
Interne communicatie	3,02	3,23
HGW in de groep	3,42	3,16
HGW op schoolniveau	3,26	3,28

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

De ambitie is om gemiddeld 3,25-3,50 te halen over 4 jaar.

5.6 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2013. De vragenlijst is gescoord door alle leraren. Het responspercentage was 86%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,26. De volgende aspecten zijn beoordeeld:

Beleidsterrein	Score
Kwaliteitszorg	3,25
Leerstofaanbod	3,15
Leertijd	3,55
Pedagogisch handelen	3,28
Didactisch handelen	3,14
Schoolklimaat	3,37
Zorg en begeleiding	3,21
Integraal personeelsbeleid	3,20
Opbrengsten	3,23
Eindcijfer	3,26

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

De ambitie is tenminste gelijk of hoger te scoren in 2019.

5.7 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2013. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 7 en 8. Het responspercentage was 100%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,11. De volgende aspecten zijn beoordeeld:

Beleidsterrein	Score
Kwaliteitszorg	2,87
Aanbod	3,00
Tijd	3,02

Beleidsterrein	Score
Pedagogisch handelen	3,24
Didactisch handelen	3,29
Schoolklimaat	3,16
Afstemming	2,99
Actieve, zelfstandige rol vd leerlingen	3,09
Zorg en begeleiding	3,13
Eindcijfer	3,11

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Onze ambitie is om in 2019 gemiddelde score omhoog te hebben.

5.8 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2013. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 53%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,15. De volgende aspecten zijn beoordeeld:

Beleidsterrein	Score
Kwaliteitszorg	2,92
Aanbod	3,09
Tijd	3,17
Pedagogisch handelen	3,34
Didactisch handelen	3,32
Afstemming	3,42
Actieve rol leerlingen	3,31
Schoolklimaat	3,30
Zorg en begeleiding	3,03
Opbrengsten	3,13
De Meent visie missie	2,89
Algemeen keuze school	3,15
Eindcijfer	3,15

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

De ambitie is gemiddeld hoger te scoren.

5.9 Het evaluatieplan 2015-2019

In de schoolplanperiode worden alle beleidsterreinen –zoals aan bod gekomen in dit schoolplan- met een regelmaat geëvalueerd. De schoolontwikkelingen en opbrengsten evalueren we jaarlijks tijdens de evaluatie- en voortgang vergadering in januari/februari en juni/juli. Welk beleidsterrein wanneer daarnaast nog geëvalueerd wordt met een

schoolvragenlijst of quick-scan, staat aangegeven in onderstaand schema. Over de uitkomsten van de evaluaties wordt gerapporteerd aan het bestuur en de MR en via de website en schoolgids naar de ouders.

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling	X			X	
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod		X			
Onderwijskundig beleid	Taallesonderwijs	X				
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde	X				
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek		X			
Onderwijskundig beleid	ICT		X			
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd			X		
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen	X			X	
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen	X			X	
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen			X		
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding				X	
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs				X	
Onderwijskundig beleid	Handelingsgericht werken instructie en verwerking	X			X	
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	X	X	X	X	
Personeelsbeleid	Schoolleiding			X		
Personeelsbeleid	Beroepshouding	X				
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg		X		X	
Kwaliteit	Tevredenheidsenquête ouders leerlingen leraren		X			
Kwaliteit	schoolverlater enquête ouders leerlingen groep 8	X		X	X	
		9	6	6	6	

6 Verbeterpunten 2015-2019

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	ontwikkelen van meer expertise mbt gedragsproblemen	hoog
	doorontwikkelen van projecten met de didactiek van ondernemend, onderzoekend en ontwerpend leren	gemiddeld
	Oriëntatie op de criteria van een excellente school	laag
	pedagogisch en didactisch meesterschap	hoog
Levensbeschouwelijke identiteit	aandacht besteden aan levensbeschouwing bij andere vakken (m.n. wereldoriëntatie)	laag
Leerstofaanbod	De school heeft zicht op de kerndoelen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde.	gemiddeld
	De school beschikt over een meerjarenoverzicht m.b.t. de leerlingen met een eigen leerlijn (leerlingen met een specifieke behoefte).	hoog
	De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.	hoog
Taallesonderwijs	Oriëntatie op en invoering van referentieskaders Taal	gemiddeld
	Opstellen van het taalbeleidsplan	gemiddeld
	Inzetten kwaliteitskaart Woordenschatonderwijs	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Oriëntatie op en invoering van referentieskaders Rekenen	gemiddeld
	rekenen opnemen in groepsplannen	hoog
ICT	inhoudelijke software vanuit visie	laag
	ICT bekwaamheidsdoelen inzetten	gemiddeld
	verdere inrichting schoolinfrastructuur	laag
	de leerkracht als (social) media coach vanaf groep 1	laag
De kernvakken:Excellentie, Wetenschap en Techniek	scholingsaanbod leerkrachten OOOL	gemiddeld
	ontwikkelen doorgaand beleid t.a.v. E, W&T en OOOL	gemiddeld
	ontwikkelen digitaal portfolio	gemiddeld
Engelse taal	meer en beter Engels in alle groepen	hoog
Gebruik leertijd	De leraren zorgen voor een goed klassenmanagement, waarbij er weinig tijd verloren gaat.	hoog
Pedagogisch handelen	Het creëren van een uitdagende leeromgeving waarin elk kind zich betrokken voelt.	hoog
	pedagogische benaderingen door de verschillende collega's bekijken om te komen tot een gezamenlijke aanpak (pedagogisch meesterschap)	hoog
Didactisch handelen	De leraren hanteren het model Directe Instructie.	hoog

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.	hoog
	De leraren maken de gewenste leerhouding duidelijk.	hoog
	Komen tot een gezamenlijke didactische aanpak (didactisch meesterschap)	hoog
Actieve en zelfstandige houding	bewust benoemen kennis- en vaardigheidsdoel (welke houding/vaardigheid wordt verwacht om het optimale uit de les te halen?)	gemiddeld
Klassenmanagement	scholing leerkrachten om probleemgedrag te voorkomen	hoog
Passend aanbod voor leerlingen: ondersteuning en begeleiding	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	gemiddeld
	De school voert de zorg planmatig uit.	gemiddeld
	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	gemiddeld
Passend aanbod voor leerlingen: afstemming	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	gemiddeld
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	hoog
	De leraren kunnen effectief omgaan met verschillen in hun groep.	hoog
	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	hoog
Talentontwikkeling	systeem opzetten voor registratie van talenten	laag
	beleid onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren ontwikkelen	laag
	beleid actualiseren t.a.v. meer- en hoogbegaafdheid	gemiddeld
Passend onderwijs	Leraren hebben kennis van en dragen eigenaarschap binnen de structuur van passend onderwijs.	gemiddeld
Opbrengstgericht werken	De leraren kunnen de analyse van toetsuitslagen relateren aan hun eigen handelen	gemiddeld
Opbrengsten	De school beschikt over meerjarenoverzicht van de aantallen verlengers en zittenblijvers, gerelateerd aan de normen van de inspectie.	gemiddeld
	Leerlingen met een specifieke behoefte ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	gemiddeld
	De school beschikt over een meerjarenoverzicht, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.	laag
Integraal Personeelsbeleid	ontwikkelen van handboek De Meent	gemiddeld
Introductie en begeleiding	invoering van start naar basisbekwaam	gemiddeld
Het personeelsdossier	ontwikkelen van een portfolio	hoog
Beoordelingsgesprekken	teamfoto opstellen	hoog

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
Kwaliteitszorg	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	gemiddeld
	De onderwijsbehoeften zijn door de leraren geformuleerd op kind- en groepsniveau (groepsoverzicht) en voorzien van een analyse, conclusies en interventies.	gemiddeld
	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	gemiddeld
Inspectiebezoeken	analyseren van de gegevens om de aard van de zorg voor zorgleerlingen te bepalen.	gemiddeld

7 Meerjarenplanning 2015-2016

Thema	Verbeterdoel
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	ontwikkelen van meer expertise mbt gedragsproblemen
	doorontwikkelen van projecten met de didactiek van ondernemend, onderzoekend en ontwerpend leren
	pedagogisch en didactisch meesterschap
Leerstofaanbod	De school heeft zicht op de kerndoelen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde.
	De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.
Taallesonderwijs	Oriëntatie op en invoering van referentieskaders Taal
Rekenen en wiskunde	Oriëntatie op en invoering van referentieskaders Rekenen
	rekenen opnemen in groepsplannen
De kernvakken:Excellentie, Wetenschap en Techniek	ontwikkelen doorgaand beleid t.a.v. E, W&T en OOOL
Engelse taal	meer en beter Engels in alle groepen
Gebruik leertijd	De leraren zorgen voor een goed klassenmanagement, waarbij er weinig tijd verloren gaat.
Pedagogisch handelen	Het creëren van een uitdagende leeromgeving waarin elk kind zich betrokken voelt.
	pedagogische benaderingen door de verschillende collega's bekijken om te komen tot een gezamenlijke aanpak (pedagogisch meesterschap)
Didactisch handelen	De leraren hanteren het model Directe Instructie.
	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.
	De leraren maken de gewenste leerhouding duidelijk.
Klassenmanagement	scholing leerkrachten om probleemgedrag te voorkomen
Passend aanbod voor leerlingen: ondersteuning en begeleiding	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
	De school voert de zorg planmatig uit.
	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.
Passend aanbod voor leerlingen: afstemming	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
	De leraren kunnen effectief omgaan met verschillen in hun groep.
	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
Talentontwikkeling	beleid onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren ontwikkelen
	beleid actualiseren t.a.v. meer- en hoogbegaafdheid

Thema	Verbeterdoel
Opbrengsten	De school beschikt over meerjarenoverzicht van de aantallen verlengers en zittenblijvers, gerelateerd aan de normen van de inspectie.
	Leerlingen met een specifieke behoefte ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
Kwaliteitszorg	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
	De onderwijsbehoeften zijn door de leraren geformuleerd op kind- en groepsniveau (groepsoverzicht) en voorzien van een analyse, conclusies en interventies.
	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

8 Meerjarenplanning 2016-2017

Thema	Verbeterdoel
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	ontwikkelen van meer expertise mbt gedragsproblemen
	doorontwikkelen van projecten met de didaktiek van ondernemend, onderzoekend en ontwerpend leren
	Oriëntatie op de criteria van een excellente school
	pedagogisch en didactisch meesterschap
Leerstofaanbod	De school heeft zicht op de kerndoelen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde.
	De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.
Taallesonderwijs	Opstellen van het taalbeleidsplan
Rekenen en wiskunde	rekenen opnemen in groepsplannen
De kernvakken:Excellentie, Wetenschap en Techniek	ontwikkelen doorgaand beleid t.a.v. E, W&T en OOOL
Engelse taal	meer en beter Engels in alle groepen
Gebruik leertijd	De leraren zorgen voor een goed klassenmanagement, waarbij er weinig tijd verloren gaat.
Pedagogisch handelen	Het creëren van een uitdagende leeromgeving waarin elk kind zich betrokken voelt.
	pedagogische benaderingen door de verschillende collega's bekijken om te komen tot een gezamenlijke aanpak (pedagogisch meesterschap)
Didactisch handelen	De leraren hanteren het model Directe Instructie.
	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.
	De leraren maken de gewenste leerhouding duidelijk.
Actieve en zelfstandige houding	bewust benoemen kennis- en vaardigheidsdoel (welke houding/vaardigheid wordt verwacht om het optimale uit de les te halen?)
Klassenmanagement	scholing leerkrachten om probleemgedrag te voorkomen
Passend aanbod voor leerlingen: ondersteuning en begeleiding	De school voert de zorg planmatig uit.
	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.
Passend aanbod voor leerlingen: afstemming	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
	De leraren kunnen effectief omgaan met verschillen in hun groep.
	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
Opbrengsten	De school beschikt over een meerjarenoverzicht, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.
Kwaliteitszorg	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.

Thema	Verbeterdoel
	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

9 Meerjarenplanning 2017-2018

Thema	Verbeterdoel
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	ontwikkelen van meer expertise mbt gedragsproblemen
	doorontwikkelen van projecten met de didactiek van ondernemend, onderzoekend en ontwerpend leren
	pedagogisch en didactisch meesterschap
Levensbeschouwelijke identiteit	aandacht besteden aan levensbeschouwing bij andere vakken (m.n. wereldoriëntatie)
Leerstofaanbod	De school beschikt over een meerjarenoverzicht m.b.t. de leerlingen met een eigen leerlijn (leerlingen met een specifieke behoefte).
Taallesonderwijs	Oriëntatie op en invoering van referentieskaders Taal
Rekenen en wiskunde	Oriëntatie op en invoering van referentieskaders Rekenen
ICT	inhoudelijke software vanuit visie
De kernvakken:Excellentie, Wetenschap en Techniek	ontwikkelen doorgaand beleid t.a.v. E, W&T en OOOL
Engelse taal	meer en beter Engels in alle groepen
Gebruik leertijd	De leraren zorgen voor een goed klassenmanagement, waarbij er weinig tijd verloren gaat.
Didactisch handelen	De leraren hanteren het model Directe Instructie.
	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.
	De leraren maken de gewenste leerhouding duidelijk.
Actieve en zelfstandige houding	bewust benoemen kennis- en vaardigheidsdoel (welke houding/vaardigheid wordt verwacht om het optimale uit de les te halen?)
Klassenmanagement	scholing leerkrachten om probleemgedrag te voorkomen
Passend aanbod voor leerlingen: ondersteuning en begeleiding	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
Passend aanbod voor leerlingen: afstemming	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
Opbrengsten	Leerlingen met een specifieke behoefte ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
	De school beschikt over een meerjarenoverzicht, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.
Kwaliteitszorg	De onderwijsbehoeften zijn door de leraren geformuleerd op kind- en groepsniveau (groepsoverzicht) en voorzien van een analyse, conclusies en interventies.
	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2018-2019

Thema	Verbeterdoel
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	ontwikkelen van meer expertise mbt gedragsproblemen
	doorontwikkelen van projecten met de didaktiek van ondernemend, onderzoekend en ontwerpend leren
	pedagogisch en didactisch meesterschap
De kernvakken:Excellentie, Wetenschap en Techniek	ontwikkelen doorgaand beleid t.a.v. E, W&T en OOOL
Gebruik leertijd	De leraren zorgen voor een goed klassenmanagement, waarbij er weinig tijd verloren gaat.
Didactisch handelen	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.
	De leraren maken de gewenste leerhouding duidelijk.
Kwaliteitszorg	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08BZ
School: Basisschool De Meent
Adres: Anemonelaan 2
Postcode: 5582 GC
Plaats: Waalre

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2015 tot 2019** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08BZ
School: Basisschool De Meent
Adres: Anemonelaan 2
Postcode: 5582 GC
Plaats: Waalre

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2015 tot 2019** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
