



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

Nutsbasisschool De Meent

Plaats : Waalre
BRIN nummer : 08BZ|C1
Onderzoeksnummer : 195031
Datum onderzoek : 4 juni 2013
Datum vaststelling : 11 september 2013

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	13

1 INLEIDING

Op 4 juni 2013 heeft de inspectie Nutsbasisschool De Meent bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Themaonderzoek

De inspectie heeft op Nutsbasisschool De Meent naast het vierjaarlijks onderzoek een themaonderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van het basisschooladvies. Dit onderzoek heeft tot doel om op landelijk niveau meer inzicht te krijgen in de factoren die een rol spelen bij de kwaliteit van het basisschooladvies. De inspectie zal hierover rapporteren in het Onderwijsverslag van 2012/2013. De bevindingen van het onderzoek op de school worden in dit rapport alleen op hoofdlijnen weergegeven. Daarbij onthoudt de inspectie zich van een oordeel over de kwaliteit van de advisering op de school.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.

- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Het themaonderzoek naar de kwaliteit van het basisschooladvies bestond uit de volgende activiteiten:

- Het opvragen van informatie bij de schoolleiding via een digitale vragenlijst.
- Een gesprek met de directie en de leraar van groep 8 en de intern begeleider over de totstandkoming van het basisschooladvies.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op Nutsbasisschool De Meent naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. Daarnaast beschrijft dit hoofdstuk kort de belangrijkste bevindingen van het themaonderzoek 'de kwaliteit van het basisschooladvies'. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op Nutsbasisschool De Meent de kwaliteit van het onderwijs voor de meeste onderzochte indicatoren op orde is. De kwaliteit van de analyse (zorg en begeleiding) dient nog verbeterd te worden.

Algemeen beeld

De gemiddelde eindopbrengsten zijn al jaren voldoende. Ook de kwaliteit van de meeste onderzochte indicatoren is steeds op orde.

De huidige schoolleiding heeft bij haar benoeming, ruim een jaar geleden, zich flink ingespannen om het team van leraren te professionaliseren in het opbrengstgericht denken en handelingsgericht werken. Het team maakt sindsdien een omslag in de professionele cultuur. Dit proces is nog wel pril. De school timmert verder flink aan de weg. Leerlingen in de bovenbouw nemen systematisch deel aan het project 'Excellente wetenschap en techniek' en oogsten hierin winst: ze wonnen een prijs.

Opbrengsten

De gemiddelde eindopbrengsten zijn voldoende. Dit oordeel is gebaseerd op de resultaten van de Eindtoets van de afgelopen drie schooljaren. In 2011 en 2012 liggen de eindopbrengsten zelfs boven de bovengrens die de inspectie bij de beoordeling hanteert. In 2013 ligt de score (net) onder het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.

De opbrengsten tijdens de schoolperiode zijn eveneens voldoende. Bij de beoordeling van deze opbrengsten betreft de inspectie vijf toetsen uit het leerlingvolgsysteem: technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen en wiskunde in groep 4 en 6, begrijpend lezen in groep 6 (2012-2013). Op de technische leesresultaten na in groep 3 en 4 laten de overige resultaten een positief beeld zien.

Indicator 1.4 betreft de inspectie niet bij haar oordeel, omdat in de huidige groep 8 geen leerling zit waar een ontwikkelingsperspectief (opp) voor nodig is. Momenteel professionaliseert het schoolmanagement zich in het opstellen van een opp.

De school gebruikt pas dit schooljaar een gestandaardiseerd instrument om de sociale competenties van de leerlingen in beeld te brengen. De inspectie beoordeelt de sociale opbrengsten van de school niet. Voor het geven van een oordeel zijn namelijk resultaten nodig van groep 8 van de afgelopen drie schooljaren.

Zorg en begeleiding

Vijf van de zes indicatoren zijn als van voldoende niveau beoordeeld. Voor het signaleren hanteert de school een volgsysteem van toetsen en observatie voor de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel en de brede ontwikkeling bij kleuters. In het schoolspecifieke zorgplan legt de school de afspraken en procedures vast voor de cyclische leerlingenzorg. Dit zorgplan zou nog uitgebreid kunnen worden met de afspraken voor het signaleren van de brede ontwikkeling bij kleuters. Verder signaleert de school vroegtijdig (binnen drie maanden) welke (tussentijdse) instromende leerlingen specifieke zorg nodig hebben. Met vaardigheidsscores bepaalt de school de voortgang van de leerlingen (voor- of achteruitgang, stagnerende ontwikkeling). Het beleid om vroegtijdig te signaleren zou explicieter in de zorgstructuur opgenomen kunnen worden. In dit schooljaar gaan leraren voor het eerst aan de slag met het werken met groepsplannen (sociaal-emotioneel en didactisch) in het kader van de 1-zorgroute. Het clusteren van de onderwijsbehoeften van de leerlingen blijkt daarin nog om de nodige vaardigheid vragen. De voorwaarden hiervoor zijn aanwezig. Voor de leerling met een grote leer- en/of ontwikkelingsachterstand stelt de school een individueel plan op en voert de geplande zorg ook uit. Wat beter kan is het koppelen van de dagplanning aan het realiseren van de zorg. Leraren gaan structureel na of de geboden hulp tot voldoende resultaten heeft geleid. Dit blijkt uit verslagen en/of gedetailleerde aantekeningen in het kinderdagboek. De bevindingen van de dagelijkse hulp kan de leraar ook in de dagplanning inbedden.

Het bepalen van de aard van de zorg (analyse) is een verbeterpunt. Uit de beschouwing van enkele zorgdocumenten komt de oorzaak van de achterstand nog te beperkt of globaal in beeld. Het is wel zo, volgens de schoolleiding, dat leraren zich meer bewust worden waarom de leerlingen moeite hebben met de lesstof. Deze onderzoekende houding is echter nog pril.

Kwaliteitszorg

De kwaliteit van de kwaliteitszorg is in het geheel op orde. Dat laat onverlet dat de kwaliteit op onderdelen nog verder uitgewerkt kan worden.

Op basis van verschillende schooldocumenten en de toelichting daarop, blijkt de school inzicht te hebben in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie. De kennis daarover vertaalt de school in de praktijk en kan in het schoolplan nog nader geduid worden.

Systematisch legt de school haar conclusies vast op basis van een intern onderzoek naar de opbrengsten en het onderwijsleerproces. Op basis van de bevindingen prioriteert de school vervolgens haar verbeteracties zoals dit tot uitdrukking komt in het taalleesbeleidsplan en in het (meer)jarenplan. Naast de domeinen van het onderwijsleerproces (aanbod, tijd, pedagogisch/didactisch handelen, zorg en begeleiding) evalueert de school om de vier jaar ook de kwaliteit van het schoolleiderschap en de veiligheid van leerlingen en leraren. De inspectie wijst erop dat een onderzoek naar de sociale veiligheid tenminste om de twee jaar dient te gebeuren.

Om te waarborgen dat de kwaliteit van de ingevoerde veranderingen ook behouden blijft, legt de school daarover afspraken vast, onder andere in protocollen. Onder meer via gerichte klassenbezoeken gaan de interne begeleiding en de schoolleiding na of de beoogde kwaliteit en de gemaakte afspraken, in de praktijk worden gerealiseerd. Het borgen vindt de school van groot belang en dit onderdeel van de kwaliteitszorg blijft dan ook aandacht krijgen.

Aan de ouders en het schoolbestuur verantwoordt de school structureel haar resultaten en de effecten van de verbeteracties.

Naleving

Ten aanzien van de naleving van wettelijke voorschriften heeft de inspectie geconstateerd dat niet wordt voldaan aan onderstaande wettelijke voorschrift:

- NT2b In het schoolplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 12 WPO).

Themaonderzoek 'de kwaliteit van het basisschooladvies'

Bij dit onderzoek staan de volgende vragen centraal:

- Volgens welke procedures komt het basisschooladvies tot stand?
- Welke determinanten zijn naast de prestaties van de leerlingen van invloed op het advies?
- Hoe werkt de kwaliteitszorg om de kwaliteit van het basisschooladvies te garanderen?

Op hoofdlijnen schetst de inspectie hieronder een beeld van de situatie op Nutsbasisschool De Meent.

Uit de door de school ingevulde vragenlijst over de totstandkoming van het basisschooladvies en het gesprek daarover tijdens dit schoolonderzoek, komt het volgende beeld naar voren.

Het basisschooladvies wordt opgesteld volgens een vastgelegde procedure. In die procedure is duidelijk wie het voortouw neemt bij het opstellen van het advies en is ook helder hoe daarbij de taken en verantwoordelijkheden zijn verdeeld.

Bij het opstellen van het advies van de school wordt gebruik gemaakt van gegevens van het leerlingvolgsysteem en het capaciteitenonderzoek en de toelichting van de leraren van groep 8. Kenmerken van de leerling als motivatie, interesse e.d. worden betrokken bij het opstellen van het advies.

De school volgt haar oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs. De kwaliteit van de gegeven adviezen wordt periodiek geëvalueerd. Op gemeentelijk/regionaal niveau is er geen sprake van een evaluatie van de gegeven adviezen door het primair onderwijs en het voortgezet samen.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op Nutsbasisschool De Meent op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd.

Er is een onvolledigheid in de inhoud van het schoolplan geconstateerd. Het document geeft geen informatie over het volgende onderdeel:

- In het schoolplan ontbreekt een weergave hoe het systeem van zorg en begeleiding is ingericht.

Het beleid van de inspectie is de genoemde onvolkomenheden op dit moment nog niet als tekortkoming te beoordelen bij de betreffende indicator over het naleven van wet- en regelgeving. Wel heeft de inspectie met de school het bestuur afgesproken dat in de volgende versie van dit schooldocument de ontbrekende onderdelen zijn opgenomen.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT3A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	