Passend Onderwijs
De Kempen

Ondersteuningsprofiel

Basisonderwijs

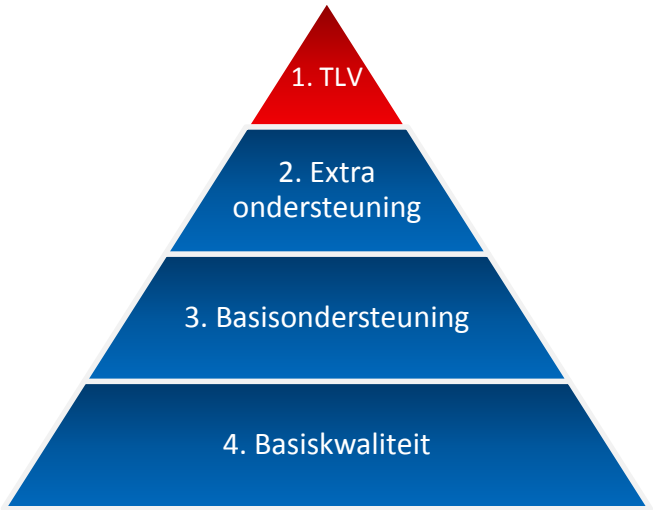
Versie 0.7

School: de Meent
Brin.nr.: 08BZ
Bestuur: Stichting Nutsscholen Aalst/Waalre
Datum: 11 maart 2019

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Passend onderwijs binnen De Kempen kent vier niveaus van ondersteuning, basiskwaliteit, basisondersteuning, extra ondersteuning en toeleiding naar een S(B)O (TLV) .

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de eerste drie niveaus van de ondersteuningspiramide. De basiskwaliteit (1) is gerelateerd aan het toezichtskader van de inspectie. De basisondersteuning (2) beschrijft het niveau van ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband biedt. Dit is in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband gedefinieerd. De extra ondersteuning (3) beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. De mate waarin de school momenteel de ondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden is ook af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.



De onderwijsondersteuning door een basisschool omvat vier ankerpunten:

A. *Niveau van de basiskwaliteit*
Bij de bepaling van de kwaliteitsstandaard gebruiken we het onderzoekskader 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (definitieve versie 10 oktober 2016).

B. *Niveau van basisondersteuning en de extra ondersteuning*
In bijlage 1 van het ondersteuningsplan 2014-2018 is de uitwerking van de definitie basisondersteuning beschreven. Bestuurlijk is afgesproken dat alle basisscholen binnen SWV PO De Kempen per 1 augustus 2018 voldoen aan deze uitwerking. (zie www.podekempen.nl voor het ondersteuningsplan 2014-2018). In aanvulling hierop zijn indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd die het niveau van beide ondersteuningsniveau 's weergeven.

C. *Ondersteuningsaanbod*
De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basis- en extra ondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

D. *Ondersteuningsstructuur*
Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom basisondersteuning kan bieden of tijdig, flexibel en adequaat extra ondersteuning, eventueel, met behulp van netwerkpartners (andere basisscholen, ambulante begeleiders en of ketenpartners) kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de extra ondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan van de desbetreffende basisschool en het vigerende ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Voor de doorontwikkeling van de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de laatste paragraaf van dit schoolondersteuningsprofiel. Deze ambities en ontwikkeldoelen zijn ook terug te vinden in het school(ontwikkel)plan van de desbetreffende school.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen over de onderwijsondersteuning die school in het kader van Passend Onderwijs aan kinderen biedt.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 18-3-2019

Namens school (directeur): dhr. Michel Herps

Namens bestuur : dhr. Michel Herps

2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens van de school

School:	De Meent
Straat:	Anemonelaan 2
Postcode:	5582 GC
Plaats:	Waalre
Brinnummer:	08BZ
Directeur:	Michel Herps
Telefoon:	040 2233038
Mail:	info@bsdemeent.nl
Intern begeleider(s):	Claudia Polisini & Ankie Buma
Bestuur:	Stichting Nutsscholen Aalst/Waalre
Samenwerkingsverband:	PO3009

2.2. Kengetallen peildatum 1 oktober 2018 (meest recente 1-oktober telling)

Aantal leerlingen:	191 ≤ 8 jaar		203 > 8 jaar	
Aantal groepen:	8 onderbouw		8 bovenbouw	
Aantal leerlingen in niveau:	8 ondersteuningsniveau licht		2 ondersteuningsniveau zwaar	
Aantal locaties:	1			
Percentage gewogen leerlingen:	0,5 %(getal dat iets zegt over het procentuele aandeel leerlingen met een gewicht)			
Uitstroom naar voortgezet onderwijs: (in het voorgaande schooljaar)	☐VMBO basis	Procent %	☐ PRO	Procent %
	☐ VMBO gemengde leerweg	Procent %	☐ VSO	Procent %
	☐ VMBO theoretische leerweg	Procent %	☐ HAVO/VWO	Procent %
	☐ VMBO basis/LWOO	Procent %	☐ buitenland	Procent %
	☐ VMBO kader/LWOO	Procent %	☐ anders	Procent %
Aantal leerlingen JW: (begeleiding en/of behandeling op basis van de Jeugdwet)			0	
Aantal leerlingen WLZ: (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)			0	
Aantal leerlingen ZVW: (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)			0	
Aantal leerlingen met traject 1 **K**ind, 1 **G**ezin, 1 **P**lan, 1 **R**egisseur:			0	
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdzorg:			0	
Aantal leerlingen met aangepast vervoer:			0	

2.3. Onderwijsconcept van de school

(Beschreven in relatie tot kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren)

Het pedagogisch en didactisch concept:

Nutsbasisschool de Meent biedt algemeen toegankelijk onderwijs. Het is een neutrale school en staat dus los van geloofsovertuigingen of maatschappelijke stromingen. Het bestuur bestaat uit ouders van leerlingen. Goede samenwerking met de omgeving en met de ouders in het bijzonder is een van de pijlers van de organisatie. Op de Meent gaan wij respectvol met elkaar om. Dat is de basis voor het pedagogisch klimaat en wordt door het team uitgedragen vanuit onze kernwaarden: respect, samenwerken en verantwoordelijkheid. Elke leerling krijgt ruimte om zich te ontplooien op de Meent en zich een eigen mening te vormen zodat hij/zij beter voorbereid onze (multiculturele) samenleving in gaat.
Wij bieden een veilige leef- en leeromgeving, goed gekwalificeerd personeel en goed onderwijs. Op grond van de leerling-kenmerken hebben wij de volgende aandachtspunten: Hulp voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie, groep voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn (Leerlab) en programma's gericht op (het voorkomen van) gedragsproblemen. In elke groep zitten er kinderen die moeite hebben met bepaalde leerstof of vaardigheden. Deze kinderen hebben baat bij het stapelen van de stof. Op het gebied van lezen en rekenen wordt extra inoefentijd binnen of buiten de groep georganiseerd. Kinderen die naast compacten en verrijken van de lesstof in de klas meer nodig hebben gaan 1 keer in de week naar het Leerlab. Daarnaast weet de kwaliteitsondersteuner alle mogelijkheden om in samenspraak met externe instanties extra ondersteuning voor kinderen te organiseren. Het team is het afgelopen jaar geschoold in pedagogische aanpak. De scholing over één doorgaande lijn in de aanpak van gedragsproblemen is gegeven door Triade en is in het schooljaar 2018-2019 doorgezet en afgerond.
Om extra aandacht te kunnen geven aan rekenen en het niveau van de verlengde instructie te verhogen hebben wij de afgelopen schooljaren een rekenspecialist ingehuurd. Zij heeft zich beziggehouden met het begeleiden /coachen van leerkrachten met rekenzwakke leerlingen of leerlingen met mogelijk dyscalculie. Ook hebben wij extern een orthopedagoog ingehuurd. Zij heeft o.a. de leerkrachten begeleid bij het opstellen en invullen van OPP's . Zij is vast lid van het SOT (schoolondersteuningsteam) en observeert kinderen aan de hand van een ondersteuningsvraag in de klas. Zij heeft leerkrachten ondersteund bij het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoeften van een aantal kinderen. Door externe expertise in te huren en zo het bestaande, professionele team van leerkrachten en kwaliteitsondersteuner aan te vullen brengen we ons onderwijs op een hoger plan en zorgen we dat we zo goed mogelijk uitvoer geven aan Passend Onderwijs.

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs. We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. We hechten veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen en zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Betrokkenheid van het kind verkrijgen door pedagogisch tact in acht te nemen maakt dat de motivatie tot leren verhoogd wordt. Pedagogisch partnerschap met de ouders wordt bewust opgezocht.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden in pedagogisch tact zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die tegemoet kan komen aan de psychologische basisbehoeften autonomie, relatie en competentie en ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Het effectief omgaan met gedragsproblemen is aandachtspunt binnen het bieden van passend onderwijs, welke wij vertaald hebben in onze verbeterpunten.
De kern van het pedagogisch en didactisch concept: Zie bijlage.

3. Basiskwaliteit, Basisondersteuning en Extra ondersteuning

De onderwijsondersteuning door een basisschool omvat 4 ankerpunten:

E. Niveau van de basiskwaliteit
F. Niveau van basisondersteuning en de extra ondersteuning
G. Ondersteuningsaanbod
H. Ondersteuningsstructuur

3.1. Ankerpunt A: Niveau van basiskwaliteit

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

a. Arrangement op basis van het onderzoekskader primair onderwijs van de inspectie.
b. Kwalificatie van de 5 kwaliteitsgebieden met 17 standaarden van de inspectie.

Om de kwaliteitsstandaard onder b. te duiden worden de kwaliteitsgebieden met de daarbij behorende standaarden uit het onderzoekskader van de inspectie gebruikt. Indien de beoordeling van de inspectie op een of meerdere standaarden niet meer maatgevend is of nog niet beschikbaar zijn, geeft de directeur een beoordeling die de werkelijkheid dekt.
Onder dekkend wordt in dit geval verstaan :

- geldt voor 75% of meer wanneer school, personeel of leraren/leraar onderwerp zijn van de indicator;
- geldt voor 100% wanneer de leerling onderwerp is van de indicator.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

a. De school heeft een basisarrangement.
b. Op alle standaarden scoort de school minstens ‘voldoende’.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	1-3-2018
Basisarrangement	X ja ☐ nee
Kwalificatie op de standaarden is gebaseerd op:	X Oordeel Inspectie
	☐ Eigen oordeel School
Onderbouwing indien gekozen is voor eigen oordeel: Wanneer er gekozen is voor ‘eigen oordeel’ betreft dit onderdelen die niet expliciet worden benoemd in het oordeel van de Inspectie.	

Indi-cator	Indicator inspectie	Kwaliteitsgebieden en standaarden	Kwalificatie op 3-puntsschaal: o v g	Eigen oordeel?
1	**OP**		☐ ☐ X	X
1.1	OP1	**Aanbod** Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.	☐ X ☐	X
1.2	OP2	**Zicht op ontwikkeling** De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.	☐ X ☐	☐
1.3	OP3	**Didactisch handelen** Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.	☐ ☐ X	☐
1.4	OP4	**(Extra) ondersteuning** Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.	☐ ☐ X	X
1.5	OP6	**Samenwerking** De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.	☐ X ☐	X
1.6	OP8	**Toetsing en afsluiting** De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.	☐ ☐ X	X
1.7		**Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. onderwijsproces:**	☐ ☐ ☐	☐
2	**SK**	**Schoolklimaat**	☐ ☐ X	X
2.1	SK1	**Veiligheid** Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.	☐ X ☐	X
2.2	SK2	**Pedagogisch klimaat** De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.	☐ ☐ X	☐
2.3		**Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. schoolklimaat:**	☐ ☐ ☐	☐
3	**OR**	**Onderwijsresultaten**	☐ ☐ X	X
3.1	OR1	**Resultaten** De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.	☐ ☐ X	X
3.2	OR2	**Sociale en maatschappelijke competenties** De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.	☐ X ☐	X
3.3	OR3	**Vervolgsucces** De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.	☐ X ☐	X
3.4		**Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. onderwijsresultaten:**	☐ ☐ ☐	☐

4	**KA**	**Kwaliteitszorg en ambitie**	☐ X ☐	X
4.1	KA1	**Kwaliteitszorg** Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	☐ X ☐	☐
4.2	KA2	**Kwaliteitscultuur** Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.	☐ X ☐	☐
4.3	KA3	**Verantwoording en dialoog** Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.	☐ X ☐	☐
4.4		**Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. kwaliteitszorg en ambitie:**	☐ ☐ ☐	☐
5	**FB**	**Financieel Beheer**	☐ ☐ X	X
5.1	FB1	**Continuïteit** Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen.	☐ ☐ X	☐
5.2	FB2	**Doelmatigheid** Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging.	☐ ☐ X	☐
5.3	FB3	**Rechtmatigheid** Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving.	☐ X ☐	☐
5.4		**Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. financieel beheer**	☐ ☐ ☐	☐

3.2. Ankerpunt B:mNiveau van basisondersteuning en extra ondersteuning

In aanvulling op het onderzoekskader van de inspectie gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle niveaus van ondersteuning mee te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve basis- en extra ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De directeur beoordeelt in overleg met zijn schoolteam zo realistisch mogelijk in welke fase de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet.

	Nog niet gestart	In ontwik-keling, beginfase	In ontwik-keling, volop mee bezig	Geborgd	(Externe) hulp bij nodig	In school- of jaarplan voor Jaar
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	☐	☐	☐	X	☐	☐
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	☐	☐	X	☐	☐	☐
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	☐	☐	☐	X	☐	☐
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	☐	☐	X	☐	☐	☐
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	☐	☐	X	☐	☐	☐
De school is in staat om door vroegtijdig extra ondersteuning - licht in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	☐	☐	☐	X	☐	☐
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	☐	☐	☐	X	☐	☐
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	☐	☐	☐	X	☐	☐
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	☐	☐	☐	X	☐	☐
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning - zwaar, de secretaris van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	☐	☐	☐	X	☐	☐

3.3. Ankerpunt C: Ondersteuningsaanbod

De preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag vallen binnen de basisondersteuning. De overige interventies die de school toepast om leerlingen in ontwikkeling te houden/brengen vallen onder de extra ondersteuning.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling ondersteuningsaanbod:

- *Basis Ondersteuning:* De school voorziet minimaal in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- *Basis Ondersteuning:* De school kan naast de vier genoemde interventies die vallen onder de basisondersteuning zelf preventieve en licht curatieve interventies toevoegen die binnen het bestuursbeleid ook onder de basisondersteuning vallen.
- *Extra Ondersteuning:* De school kan verder extra interventies benoemen die binnen het bestuursbeleid vallen onder de extra ondersteuning.
- Bij een score < 4 op één of meerdere van deze (preventies en licht-curatieve) interventies vallend onder de basisondersteuning of de extra ondersteuning van de school, vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in de tabel van paragraaf 3.4.

BO		Beleid	Specia-lisme	Gesloten keten	Proces-eigenaar	Aantal Scores ja
BO.1	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	☐ ja X nee	X ja ☐ nee	☐ ja X nee	X ja ☐ nee	**2**
BO.2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	X ja ☐ nee	X ja ☐ nee	X ja ☐ nee	X ja ☐ nee	**4**
BO.3	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	X ja ☐ nee	X ja ☐ nee	☐ ja X nee	X ja ☐ nee	**3**
BO.4	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	☐ ja X nee	☐ ja X nee	X ja ☐ nee	☐ ja X nee	**1**
BO.x	Klik of tik om tekst in te voeren.	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	Aantal
BO.n	Klik of tik om tekst in te voeren.	☐ ja	☐ ja	☐ ja	☐ ja	Aantal

		☐ nee	☐ nee	☐ nee	☐ nee	
EO	**Extra ondersteuning: overige interventies**	**Beleid**	**Specia-lisme**	**Gesloten keten**	**Proces-eigenaar**	**Aantal Scores ja**
EO.1	Klik of tik om tekst in te voeren.	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	Aantal
EO.2	Klik of tik om tekst in te voeren.	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	Aantal
EO.x.	Klik of tik om tekst in te voeren.	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	Aantal
EO.n	Klik of tik om tekst in te voeren.	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	Aantal

3.4. Ankerpunt D: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of dat de ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.
- Vanaf extra ondersteuning wordt een groeidocument met een ontwikkelingsperspectief gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie zijn opgenomen (IVO-velden).

Onderstaande tabellen geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betrekt om de basisondersteuning en de extra ondersteuning te kunnen bieden.

	Ondersteuningsstructuur		
		Beschikbare deskundigheid binnen de school	**Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur**
1.	Onderwijs in de groep:	16,6 FTE leraar 0,6 FTE onderwijsassistent 0,8 FTE Vakleerkracht Gym Aantal FTE Omschrijving	☐ informatie ☐ kennis delen ☐ consultatie ☐ observatie ☐ onderzoek ☐ Omschrijving ☐ Omschrijving ☐ Omschrijving ☐ Omschrijving ☐ Omschrijving ☐ Omschrijving ☐ Omschrijving ☐ Omschrijving ☐ Omschrijving
2.	Ondersteuning in de groep:	1,2 FTE interne begeleiding Aantal FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving	
3.	Ondersteuning op school door interne deskundigen:	0,2 FTE Rekenspecialist 0,7 FTE Meer-/hoogbegaafdheid 0,8 FTE Bouwcoordinatoren 0,2 FTE Taal-/leesspecialist	
4.	Ondersteuning op school door externe specialisten:	0,2 FTE Triade (wordt per jaar bekeken) 0,1 FTE Kempenkind (wordt per jaar bekeken) 0,05 FTE Autisme steunpunt (idem	

		Aansluiting onderwijs en jeugdhulp functioneert			
		Beleidskader: Jaarschijf 17/18 (hoofdstuk 3) jeugdhulp toegepast	**Aansluiting onderwijs en jeugdhulp functioneert**	**Procedure / werkwijze vastgelegd**	**Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd**
1.	Organisatie	X ja ☐nee	X ja ☐nee	X ja ☐nee	X ja ☐nee
		Generalist jeugdhulp		**Ouders**	
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	X ja ☐nee		X ja ☐nee	
		Specialist jeugdhulp	**Leerplicht**	**Leerlingenvervoer**	
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	X ja ☐nee	X ja ☐nee	☐ja ☐nee	

Netwerk Ondersteuning			**Betaald uit:**				
Beschikbare deskundigheid van elders (geen bedrijfsnamen)			**JW**	**WLZ**	**ZVW**	**Overig**	**Ketenpartners** (binnen en buiten onderwijs)
1.	Onderwijs in de groep	Soort Soort	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ Schoolmaatschappelijk werk ☐ GGZ ☐ Revalidatie(kliniek) ☐ (Kinder)Ziekenhuis ☐ Wetenschap/Kenniscentra X Plusteam ☐ Ketenpartner ☐ Ketenpartner ☐ Ketenpartner ☐ Ketenpartner ☐ Ketenpartner ☐ Ketenpartner ☐ Ketenpartner
2.	Ondersteuning in de groep	Soort Soort	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	
3.	Ondersteuning op school door interne deskundigen/ specialisten	Soort Soort Soort Soort	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
4.	Ondersteuning op school door externe specialisten	ZieZon Soort	☐ ☐ ☐	☐ X ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	

JW= Jeugdwet,
WLZ= Wet Langdurige Zorg
ZVW=ZorgVerzekeringsWet

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen.
Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld NT2-klassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen	X	☐	Omschrijving
Aanpak	X	☐	Omschrijving
Gebouw	☐	X	Ons gebouw is ruim opgezet, waarbij 14 groepen bereikbaar zijn zonder trap. Daarnaast is er een invalidetoilet aanwezig in het gebouw.
Anders	☐	X	Nutsschool de Meent kenmerkt zich door de hoge ouderbetrokkenheid.

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning en extra ondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling. Dit kunnen dus activiteiten zijn die gericht zijn op:

A. Verbreden en of verdiepen van de basisondersteuning (uitbreiding van preventieve en licht curatieve interventies zoals opgenomen in de tabel van paragraaf 3.3).
B. Verbreden en verdiepen van de extra ondersteuning (zie de overige interventies zoals opgenomen in de tabel van paragraaf 3.3)

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

Ambities
Korte omschrijving van de ambities van de school met betrekking tot passend onderwijs gekaderd binnen de ambities van passend onderwijs van het schoolbestuur waar de school onder valt.

Ontwikkeldoelen			
Nr.	**Ontwikkeldoel**	**Activiteiten**	**Tijdpad**
A. Verbreden en verdiepen basisondersteuning			
A.1	**In schooljaar 2019-2020 wordt een beleid gemaakt voor de ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie)**	**Op dit moment volgt er een teamlid de opleiding tot rekenspecialist. Tot die tijd wordt onze school ondersteund door de rekenspecialist vanuit het Kempenkind.**	**Einde schooljaar 2019-2020 staat het beleid op papier.**
A.2	**In schooljaar 2019-2020 wordt externe expertise ingezet om de gesloten keten op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid te vergroten.**	**Er wordt op dit moment gezocht naar externe partijen die ons team kunnen ondersteunen, op zowel beleidsniveau als op klassenniveau.**	**Einde schooljaar 2019-2020 is de gesloten keten vergroot binnen het team tot minimaal 75%.**
A.n	**In schooljaar 2019-2020 wordt een beleid gemaakt voor de ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.**	**Er bestaat al een grote gesloten keten voor dit doel. Het handelen betreft het op papier zetten van het beleid. Daarnaast is het belangrijk een specialist en proceseigenaar te zoeken.**	**Einde schooljaar 2019-2020 staat dit beleid op papier.**
B. Verbreden en verdiepen extra ondersteuning			
B.1	Omschrijving	Omschrijving	Tijdpad
B.2	Omschrijving	Omschrijving	Tijdpad
B.3	Omschrijving	Omschrijving	Tijdpad